

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Уфа – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Общие положения | 3 |
| 1. Алгоритм действий при переходе на дистанционное обучение | 4 |
| 2. Деятельность педагога при переходе на дистанционное обучение | 11 |
| 2.1. Действия педагога при переходе на дистанционное обучение | 11 |
| 2.2. Выбор способа проведения занятий | 11 |
| 2.3. Определение формата взаимодействия с учениками | 16 |
| 2.4. Проблемы, возникающие при дистанционном обучении | 17 |
| 2.5. Примерные схемы плана дистанционного урока | 17 |
| 3. Системы, форматы и инструменты дистанционного обучения | 22 |
| 4. Обзор электронных образовательных площадок | 23 |
| 5. Инструкция по работе в АИС «Образование» | 24 |
| 5.1. Организация дистанционного обучения с применением АИС «Образование» | 24 |
| 5.2. Регламент взаимодействия учителя и ученика при проведении дистанционного урока, сформированного средствами АИС «Образование» | 26 |
| 6. Интернет-ресурсы по учебным предметам | 30 |

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны Министерством образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО «Институт развития образования Республики Башкортостан» с целью оказания методического сопровождения перехода образовательных организаций (далее – ОО) на дистанционное обучение (далее – ДО) при реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

-приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-приказом Минобрнауки России от 09 июня 2016 года № 698 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Российская электронная школа» на 2016-2018 годы»;

-приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-указом Главы Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № УГ-111 «О введении режима «Повышенная готовность» на территории Республики Башкортостан в связи с угрозой распространения в Республике Башкортостан новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)»;

-приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 18 марта 2020 года № 339 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях»;

-методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04).

Методические рекомендации по дистанционному образованию обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ответы на часто задаваемые вопросы, в том числе по телефону «горячей линии», будут опубликованы в интернете по адресу: distant.irorb.ru и на портале информационного сопровождения системы дистанционного обучения Республики Башкортостан edu02.ru.

1. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Организацию перехода на дистанционное обучение образовательных организаций Республики Башкортостан осуществляет Министерство образования и науки Республики Башкортостан. Координаторы перехода на дистанционное обучение муниципальных общеобразовательных организаций – муниципальные центры цифровизации образования (далее – МЦЦО), функционирующие в составе органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан. МЦЦО разрабатывают муниципальные планы перехода образовательных организаций на дистанционное обучение и контролируют их выполнение.

Консультации по дистанционному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет Республиканский дистанционный центр образования детей-инвалидов.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ возможно по всем нозологиям и вариантам обучения, включая работу по специальным индивидуальным программам развития. Рекомендуется следующий алгоритм действий педагогических работников и администрации образовательной организации в условиях перехода на реализацию программ с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

1. Администрация образовательной организации:

1.1. разрабатывает и закрепляет в локальном акте особенности организации дистанционного обучения (Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий), определяющий, в том числе, порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, согласовав указанный локальный акт с соответствующими коллегиальными органами образовательной организации;

1.2. издает приказ о переходе на дистанционное обучение, назначает ответственных за удаленное взаимодействие в условиях организации обучения с помощью дистанционных технологий (например, каждому классному руководителю поручено отвечать за дистанционное обучение в его классе);

1.3. формирует расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому учебному предмету, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 мин., закрепляет учебные предметы за днями недели, сгруппировав учебный материал крупными блоками (например, литература, история и т.д. могут проводиться дистанционно один раз в неделю, математика, русский язык, английский язык – два-три раза в неделю), для обучающихся предусматривает обязательное проведение курсов коррекционно-развивающей области. Расписание занятий, по возможности должно быть приближенное к привычному расписанию обучающихся, особенно для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

1.4. осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учителя для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий:

-определяет набор электронных ресурсов, приложений, которые допускаются к использованию в учебном процессе,

-определяет ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий по каждой параллели, каждому классу и каждому учебному предмету, при возможности определяет обучающимся одной параллели один набор ресурсов,

-обеспечивает учителей и, по возможности, обучающихся необходимым оборудованием;

1.5. разрабатывает положение о промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;

1.6. информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, графиком консультаций;

1.7. осуществляет учет обучающихся, осваивающих образовательную программу с применением дистанционных образовательных технологий, а также учет результатов образовательного процесса в электронной форме;

1.8. организует для учеников 1-4 классов работу дежурных групп численностью не более 15 обучающихся, (при наличии соответствующего решения родителей (законных представителей)), дежурный класс для обучающихся быть меньше в соответствии с наполняемостью класса (5-12 человек).

1.9. в случае отсутствия условий проведения дистанционных уроков с применением Интернет-технологий организует доставку учебных материалов и выполненных домашних заданий с учетом минимизации личных контактов, например, с использованием школьного транспортного средства или использования информационно-коммуникационных ресурсов администраций сельских поселений.

1.10. рекомендует педагогам материалы, расположенные на сайтах Министерства образования и науки Республики Башкортостан (<https://education.bashkortostan.ru/activity/20867/>), Института развития образования Республики Башкортостан (<https://distant.irorb.ru/>), Института коррекционной педагогики Российской академии наук (<https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-s-ovz/>).

2. Классный руководитель:

2.1. осуществляет учет обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу непосредственно с применением дистанционных образовательных технологий;

2.2. осуществляет мониторинг необходимого технического обеспечения учащихся для организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (наличие компьютера-ноутбука-планшета-телефона с выходом в интернет; электронной почты обучающегося и родителей; адрес скайпа либо другого ресурса для видео-взаимодействия);

2.3. осуществляет контроль взаимодействия всех учащихся класса с учителями-предметниками. Не реже одного раза в два дня (а в 5 - 6 классах чаще) проводит «видео часы общения» (20-30 минут) с учащимися класса. Определяет (совместно с психологом) тематику внеурочных мероприятий для формирования учебной мотивации обучающихся, поддержки и формирования учебной самостоятельности. Следит за посещением курсов коррекционно-развивающей области.

2.4. выражает свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных онлайн консультаций, др.

2.5 объясняет родителям, что при переходе школы на дистанционную форму обучения возрастает роль участия родителей в процессе образования своих детей, усиливаются такие функции как:

- создание технических и технологических условий для обучения обучающегося;
- обеспечение комфортных условий обучения;
- соблюдение расписания уроков;
- соблюдение распорядка дня.

2.6. должен настроить родителей детей с ОВЗ на продуктивную совместную работу и ее обязательность.

2.7. в доступной форме объяснить родителям и детям особенности проведения онлайн-уроков и выполнения кейсов.

2.8 объяснить необходимость соблюдения расписания занятий (даже, если это происходит с использованием кейс-технологий).

2.9 объяснить про организацию места обучения (памятка «Психолого-педагогическая поддержка при организации дистанционного обучения (<https://distant.iorrb.ru/metodiki/>)»)

2.10 попросить ребенка одеваться на онлайн уроки классическую, но при этом удобную одежду.

2.11 рассказать про программу АИС «Образование» и необходимость контроля за обучением ребенка.

2.12 попросить родителей создать электронную почту себе и ребенку (удобно для отслеживания цифрового следа урока).

3. Учитель-предметник:

3.1. определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по учебному предмету (курсу), планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

3.2. определяет средства коммуникации; почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков – вебинар, Skype, Zoom, Teams и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;

3.3. определяет учебный материал для своего учебного предмета (курса), включая физическую культуру, ИЗО, музыку и т.д. (например, перечни фильмов, спортивных игр и соревнований, разработка тренировок, творческие работы);

3.4. проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану);

обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала;

3.5. определяет допустимый объем домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет школа) в дистанционной форме обучения. Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).

3.6. определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

3.7. определяет длительность урока (нахождение ученика за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН):

1-х классов – 10 мин.;

2-5-х классов – 15 мин.;

6-7-х классов – 20 мин.;

8-9-х классов – 25 мин.;

10-11-х классов – 30 мин.

3.8. получает ссылку, пароль и логин для работы в системе АИС «Образование», осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся и фиксирует результаты в электронном дневнике и электронном журнале;

3.9. формирует темы занятий в электронном журнале;

3.10. определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.

3.11. прописывает в Системе к каждой теме урока задания для самостоятельной работы ученика;

3.12. предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием уроков;

3.13. проверяет выполненные задания и ставит оценку в Системе;

3.14. независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения учитель для отчета должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности учителя и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

3.15. для оперативной связи с обучающимися может создать группу в WhatsApp, Facebook, VK, Viber, Google Hangouts (других мессенджерах) и в электронной почте (при наличии технической возможности).

4. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель, ведущий курсы коррекционно-развивающей области:

4.1. определяет набор электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения по курсу коррекционно-развивающей области, планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

4.2. определяет средства коммуникации: почта, чат, электронный журнал; формат проведения видео уроков – вебинар, Skype, Zoom, Teams и т.д.; периодичность, график проведения оценочных мероприятий и домашнего задания; перечень учебной литературы, дополнительных источников; способы организации обратной связи, рефлексии;

4.3. определяет учебный материал для своего курсу коррекционно-развивающей области (например, артикуляционная гимнастика, дактильный словарь, перечни фильмов, разработка упражнений, творческие работы);

4.4. проводит корректировку рабочих программ. Оформляет лист коррекции рабочих программ, предусмотрев три блока: аудиторное обучение (как есть по плану); обучение с применением дистанционных образовательных технологий (крупные блоки); режим консультаций для обучающихся после выздоровления посредством укрупнения блоков учебного материала;

4.5. определяет допустимый объём домашних заданий на неделю-две (либо другой временной интервал, который определяет школа) в дистанционной форме обучения. Домашние задания рекомендовано укрупнить (один-два раза в неделю в зависимости от учебного предмета).

4.6. определяет формат выполнения домашних заданий в виде творческих и проектных работ, организует групповые работы учащихся класса с дистанционным взаимодействием с подробным описанием технологии: например, как ученики сканируют, фотографируют и присылают на проверку выполненные задания; как подключаются к совместной работе в общем информационном ресурсе и др.;

4.7. определяет длительность урока (нахождение ученика за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, соблюдая нормативные требования (СанПиН):

1-х классов – 10 мин.;

2-5-х классов – 15 мин.;

6-7-х классов – 20 мин.;

8-9-х классов – 25 мин.;

10-11-х классов – 30 мин.

4.8. получает ссылку, пароль и логин для работы в системе АИС «Образование», осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся и фиксирует результаты в электронном дневнике и электронном журнале;

4.9. формирует темы занятий в электронном журнале;

3.10. определяет формат и регулярность информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.

4.11. прописывает в Системе к каждой теме урока задания для самостоятельной работы ученика;

4.12. предоставляет обучающимся время для выполнения заданий в соответствии с расписанием уроков;

4.13. проверяет выполненные задания и ставит оценку в Системе;

4.14. независимо от используемых технологий и сервисов, в ходе обучения учитель для отчета должен собирать цифровой след (фиксацию фактов деятельности учителя и обучающегося) в различных форматах (скриншоты чатов; результаты тестирования, опроса, решения задач; эссе, рефераты и другие проекты).

5. Ответственный за дистанционное обучение в образовательной организации:

5.1. проводит мониторинг обеспеченности доступа педагогического состава к персональным компьютерам с выходом в сеть Интернет;

5.2. запрашивает пароли и логины у администратора системы АИС «Образование» (далее – Система) для доступа учителей, учеников и родителей с целью организации доступа к Системе;

5.3. организует работу «горячей линии» по сбору обращений от обучающихся и педагогов с обязательным анализом их тематики и оперативным принятием мер по исправлению выявленных проблемных ситуаций;

5.4. на регулярной основе производит контроль размещения педагогами материала, методических рекомендаций, успешность выполнения обучающимися предлагаемых заданий;

5.5. на регулярной основе производит контроль взаимодействия классных руководителей с обучающимися и родителями с целью выявления и предотвращения трудностей в обучении, поддержке эмоционального контакта.

6. Родители:

Родители полноценные участники образования. Обучающимся по вариантам 1,2,3 на уровне начального общего образования, обучающимся с ОВЗ и сохранным интеллектом, на уровне общего и среднего образования, обучающимся с легкой умственной отсталостью требуется минимальная помощь родителей на уровне установки программ для обучения. При организации обучения на уровне НОО по вариантам 1.4., 3.4., 6.4, 8.4. нахождение родителей рядом особенно необходимо, также это касается обучения детей с интеллектуальными нарушениями (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, со сложной структурой нарушения – вариант 2). Если ребенок занимается в лежачем положении необходимо предусмотреть стойки над кроватью для установки ноутбука (смартфона, учебника). Формирование жизненных компетенций для всех детей с ОВЗ является приоритетным.

7. Выбор родителями (законными представителями) обучающихся формы дистанционного обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательными программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя), представленного любым доступным способом, в том числе и использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).

8. При реализации по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным основным общеобразовательными программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной

организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

9. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных образовательных ресурсов.

10. В случае отсутствия возможности использовать базы данных с готовым материалом, учителя могут разработать свой образовательный контент, к которому имеют доступ учащиеся, в том числе персональные сайты педагогов или образовательные платформы, на которых учителя размещают электронные уроки. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom и др. Программы позволяют проводить онлайн-занятия в режиме конференции или дополнительно разъяснять задания через видео- и аудиозаписи

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

2.1. Действия педагога при переходе на дистанционное обучение

1. Выбрать способ проведения занятий с учетом результатов мониторинга технической готовности к переходу на дистанционное обучение.
2. Сформировать учебный материал.
3. Определить формат взаимодействия с учениками.
4. Определить способ организации обратной связи и контроля.
5. Организовать работу в АИС «Образование».
6. Проанализировать проблемы дистанционного обучения и выработать алгоритмы их преодоления.

2.2. Выбор способа проведения занятий

В зависимости от технических возможностей различают 2 способа проведения дистанционных занятий:

1. Занятия с применением кейс-технологий (технологий передачи учебных материалов на бумажных и электронных носителях), при которых достаточно, чтобы программные средства, установленные на компьютере, были способны обработать информацию, предоставленную педагогом и/или была возможность передачи бумажных/электронных носителей.

2. Онлайн занятия в интернете, где коммуникации используются постоянно. Учащийся должен иметь свободный доступ к интернету, иметь собственный электронный адрес.

Индивидуальный учебный план, расписание уроков и программы по каждому учебному предмету (курсу внеурочной деятельности) формируется исходя из технической оснащенности учебного места.

| Наличие условий у ученика | Способ проведения занятий | |
|---------------------------|--|---|
| | 1-4 классы | 5-11 классы |
| компьютер и Интернет | Онлайн занятия или работа дежурных групп не более 15 человек (с согласия родителей) | Онлайн занятия |
| только компьютер | Кейс-технологии или работа дежурных групп не более 15 человек (с согласия родителей) | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| только мобильный интернет | Кейс-технологии, онлайн чаты, работа дежурных групп не более 15 человек (с согласия родителей) | Кейс-технологии и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |
| нет условий | Кейс-технологии или работа дежурных групп не более 15 человек (с согласия родителей) | Кейс-технологии (материалы на бумажном носителе) и индивидуальные консультации, в том числе с использованием телефонной связи |

Выделяют четыре условия технической оснащенности учебного места:

1. Наличие необходимого оборудования (компьютера / ноутбука / планшета / смартфона) и высокоскоростного Интернета;
2. Наличие необходимого оборудования (компьютера / ноутбука / планшета / смартфона) и низкоскоростного Интернета;
3. Наличие необходимого оборудования (компьютера / ноутбука / планшета / смартфона) и отсутствие Интернета;
4. Отсутствие необходимого оборудования и Интернета.

При первом и втором условиях рекомендуется организовать и проводить онлайн занятия или использовать комбинацию кейс-технологий и онлайн занятий (если по одному предмету более двух занятий в неделю). При третьем и четвертом условиях рекомендуется использовать кейс-технологии.

Рассмотрим четыре варианта организации дистанционного обучения в зависимости от условий технической оснащенности учебного места.

Вариант 1 «Наличие необходимого оборудования (компьютера / ноутбука / планшета / смартфона) и высокоскоростного Интернета».

Учитель формирует и передает обучающемуся его план работы. Данный учебный план включает в себя: индивидуальный учебный план (в электронном журнале), расписание уроков (в электронном журнале), учебные программы по каждому учебному предмету (курсу внеурочной деятельности) передаются ученику в электронной форме через электронную почту/электронный журнал).

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие материалы или курсы по предмету на цифровых образовательных ресурсах, а также в бумажной форме (учебники, задачки, рабочие тетради, атласы) и электронной форме (видеоуроки, презентации, инфографика) через электронную почту/электронный журнал. Для самостоятельной разработки учебных материалов рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы, представленные в методических рекомендациях для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан.

В структуру материала должны входить следующие содержательные компоненты:

- учебный материал (на бумажных носителях (учебники, задачки, рабочие тетради, атласы), в электронной форме через электронную почту/электронный журнал или на цифровых образовательных ресурсах);

- инструкция по освоению учебного материала (в электронной форме через электронную почту/электронный журнал). В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки;

- вопросы и тренировочные задания (на бумажных носителях (учебники, задачки, рабочие тетради, атласы), в электронной форме через электронную почту/электронный журнал или на цифровых образовательных ресурсах);

- контрольные задания и пояснения к их выполнению (на бумажных носителях (учебники, задачки, рабочие тетради, атласы), в электронной форме через электронную почту/электронный журнал или на цифровых образовательных ресурсах).

Весь учебный материал (видеоуроки, разноформатный электронный контент), а также выполненные учениками задания размещаются на электронных платформах

(обучающие платформы, платформы социальных сетей, чатов, электронной почты/электронного журнала).

При организации дистанционного обучения учителю рекомендуется использовать формат онлайн-занятий (преимущественно - первая половина урока). Для этого можно использовать платформы: социальных сетей, чатов, Webinar.ru, Skype, Zoom, Teams, Discord, iChat, OppenMeetings и др. Исходя из возрастной категории обучающихся и нормативных требований (СанПиН) длительность онлайн занятия (нахождение ученика за компьютером) не должно превышать: 1-х классов – 10 мин.; 2-5-х классов – 15 мин.; 6-7-х классов – 20 мин.; 8-9-х классов – 25 мин.; 10-11-х классов – 30 мин.

Во вторую половину урока ученик может выполнять определенные задания учителя, представленных на бумажных носителях (в учебнике, задачнике, рабочей тетради, атласу, альбому). Для мотивации обучающихся к изучению данного материала, учителю при проведении онлайн занятий необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание ученика на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать ученика к комментариям. Для обратной связи учителю необходимо проводить групповые консультации, используя чаты и социальные сети.

Также необходимо соблюдать следующее требование – не более 2 онлайн занятий в неделю по одному учебному предмету. Если количество уроков в неделю более 2-х, то рекомендуется проводить два урока используя способ онлайн занятий, а другие уроки с использованием способа кейс-технологий. Для этого учитель предусматривает дополнительный раздел в инструкциях по освоению учебного материала с использованием бумажных носителей (учебники, задачники, рабочие тетради, атласы, альбомы). Возможно использование файлообменников, например «Яндекс Диск» или «Google Диск». Педагог может заранее размещать материалы, необходимые для занятия, инструкции к заданиям и упражнениям, различные памятки, ссылки на другие ресурсы или файлы. Информацию можно объединять в тематические папки. Размещать опросники используя специальный ресурс onlinetestpad.com.

Посещаемость уроков и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся учитель обязательно фиксирует в АИС «Образование».

Вариант 2 «Наличие необходимого оборудования (компьютера / ноутбука / планшета / смартфона) и низкоскоростного Интернета».

Учитель формирует и передает ученику его план работы. Данный учебный план включает в себя: индивидуальный учебный план (в электронном журнале), расписание уроков (в электронном журнале), учебные программы по каждой дисциплине (передается ученику в электронной форме через электронную почту). Индивидуальный учебный план ученика и расписание дисциплин должны найти свое отражение в АИС «Образование».

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие материалы или курсы по предмету, как на бумажных, электронных носителях, так и на цифровых образовательных ресурсах (если позволяет скорость Интернета), которые уже есть у ученика (учебники, задачники, рабочие тетради), а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, основываясь на утвержденных рабочих программах и скорректированные КТП. Для самостоятельной разработки учебных материалов рекомендуется использовать цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы, представленные в методических рекомендациях для педагогов по проведению

уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан.

В структуру материала должны входить следующие содержательные компоненты:

- учебный материал (на бумажных носителях (учебники), в электронной форме через электронную почту/электронный журнал или на цифровых образовательных ресурсах (если позволяет скорость Интернета));

- инструкция по освоению учебного материала (в электронной форме через электронную почту/электронный журнал). В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки;

- вопросы и тренировочные задания (на бумажных носителях (учебники), в электронной форме через электронную почту/электронный журнал или на цифровых образовательных ресурсах (если позволяет скорость Интернета));

- контрольные задания и пояснения к их выполнению (на бумажных носителях (учебники), в электронной форме через электронную почту/электронный журнал или на цифровых образовательных ресурсах (если позволяет скорость Интернета)).

Выдача всего учебного материала и оценка выполненных заданий могут производиться на бумажных носителях (в тетрадях, в рабочих тетрадях, альбомах, атласах и др.), USB-флеш-носителях и на электронных платформах (через электронную почту/электронный журнал).

Передача плана работы ученика, учебных материалов для ученика и выполненных заданий для учителя как на бумажных, так и электронных носителях может производиться с использованием школьного автобуса или личного транспорта родителей обучающегося. В последнем случае получение учебных материалов и передача выполненных заданий осуществляется через вахту школы. Если позволяет скорость Интернета, то рекомендуется давать ссылки на цифровые образовательные ресурсы (учебный материал и автоматическая проверка знаний).

При организации дистанционного обучения учителю рекомендуется использовать формат записанных на электронные носители видеуроки, а также разноформатный бумажный и электронный контент: учебники, задачки, текстовые файлы, презентации, инфографику, практические занятия, рабочие тетради, альбомы, атласы. Если позволяет скорость интернета, то рекомендуется проводить онлайн занятия в формате вебинаров. Для этого можно использовать платформы: социальных сетей, чатов, Webinar.ru, Skype, Zoom, Teams и др. Изучая данный контент, ученик может выполнять определенные задания учителя. Для мотивирования ученика к изучению данного материала необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание ученика на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать ученика к комментариям. Для обратной связи учителю необходимо проводить консультации по телефону, чатам, социальных сетях, электронной почте.

Исходя из возрастной категории обучающихся и нормативных требований (СанПиН) нахождение ученика за компьютером не должно превышать: 1-х классов – 10 мин.; 2-5-х классов – 15 мин.; 6-7-х классов – 20 мин.; 8-9-х классов – 25 мин.; 10-11-х классов – 30 мин.

Посещаемость уроков и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся учитель обязательно фиксирует в АИС «Образование».

Вариант 3 «Наличие необходимого оборудования (компьютера / ноутбука / планшета / смартфона) и отсутствие Интернета».

Учитель формирует и передает ученику его план работы. Данный учебный план включает в себя: индивидуальный учебный план (передается ученику в электронной форме), расписание уроков (передается ученику в электронной форме), учебные программы по каждой дисциплине (передается ученику в электронной форме). Индивидуальный учебный план ученика и расписание дисциплин должны найти свое отражение в АИС «Образование».

При формировании учебного материала рекомендуется применять существующие материалы или курсы по предмету как на бумажных, так и на электронных носителях, которые уже есть у ученика (учебники, задачники, рабочие тетради), а в случае их отсутствия – создать учебные материалы самостоятельно, основываясь на утвержденные рабочие программы. Для самостоятельной разработки учебных материалов рекомендуется использовать интернет-ресурсы, представленные в методических рекомендациях для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан.

В структуру материала должны входить следующие содержательные компоненты:

- учебный материал (на бумажном или электронном носителе для ученика);
- инструкция по освоению учебного материала (на электронном носителе для ученика). В инструкции указываются: время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии, рекомендации и подсказки;
- вопросы и тренировочные задания (на электронном носителе для ученика);
- контрольные задания и пояснения к их выполнению (на электронном носителе для ученика).

Выдача всего учебного материала (распечатанные материалы, учебники, задачники, рабочие тетради и др.) и оценка выполненных заданий производиться на бумажных носителях (в тетрадях, в рабочих тетрадях, альбомах, атласах и др.) и USB-флеш-носителях.

Передача плана работы ученика, учебных материалов для ученика и выполненных заданий для учителя как на бумажных, так и электронных носителях может производиться с использованием школьного автобуса или личного транспорта родителей обучающегося. В последнем случае получение учебных материалов и передача выполненных заданий осуществляется через вахту школы.

При организации дистанционного обучения учителю рекомендуется использовать формат, записанных на электронные носители видеоуроки, а также разноформатный бумажный и электронный контент: учебники, задачники, текстовые файлы, презентации, инфографику, практические занятия, рабочие тетради, альбомы, атласы. Изучая данный контент, ученик может выполнять определенные задания учителя. Для мотивирования ученика к изучению данного материала необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание ученика на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать ученика к комментариям. Для обратной связи учителю необходимо проводить консультации по телефону.

Исходя из возрастной категории обучающихся и нормативных требований (СанПиН) нахождение ученика за компьютером не должно превышать: 1-х классов – 10

мин.; 2-5-х классов – 15 мин.; 6-7-х классов – 20 мин.; 8-9-х классов – 25 мин.; 10-11-х классов – 30 мин.

Посещаемость уроков и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся учитель обязательно фиксирует в АИС «Образование».

Вариант 4 «Отсутствие необходимого оборудования и Интернета».

Учитель формирует и передает ученику его план работы. Данный учебный план включает в себя: индивидуальный учебный план (распечатывается и передается ученику), расписание уроков (распечатывается и передается ученику), учебные программы по каждой дисциплине (распечатывается и передается ученику). Индивидуальный учебный план ученика и расписание дисциплин должны найти свое отражение в АИС «Образование».

2.3. Определение формата взаимодействия с учениками

В целях преодоления одной из сложностей дистанционного обучения – отсутствие живого общения, учителю необходимо определить формат обратной связи с учениками.

Обратная связь это наиболее действенный способ вовлечения ученика в учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий. Обратная связь позволяет определить эмоциональное состояние ученика, степень его вовлеченности к процессу обучения, степень освоения изучаемого материала (чаты, форумы, кейсы, творческие задания, проекты и другие интерактивные форматы).

Передать простой контент ученику ЦОР смогут быстро и без участия учителя.

Уроки необходимо проводить по принципу «лицом к лицу» хотя бы раз в два дня. Ученик должен видеть своего учителя.

При выборе различных форматов дистанционного обучения необходимо учитывать требования СанПиНа по продолжительности нахождения ученика за экраном компьютера.

Различают следующие форматы дистанционного обучения:

Видеоурок позволяет за короткие сроки передать максимальный объем информации. Ученик может просмотреть видеоурок в любое время (офлайн режим). Для создания видеоурока используются следующие технические устройства:

- видеокамера (веб-камера);
- звукозаписывающее оборудование (микрофон);
- компьютер и программное обеспечение для монтажа видеозаписи.

При отсутствии указанного оборудования можно использовать ноутбук, планшет, смартфон.

При разработке видеоурока необходимо следовать следующим правилам:

- разделять и сокращать используемый материал (убирать лишнюю информацию);
- концентрироваться на самых сложных вопросах (данный момент должен носить консультативный характер);
- предоставлять ученику визуальный контакт (некоторую простую информацию, которую цифровые технологии могут передать легче, чем учитель).

- для слепых и слабовидящих детей аудиальный контакт, для глухих и слабослышающих детей возможно использования дактиля.

Вебинар (интерактивный формат) позволяет отладить систему обратной связи (система опросов, чатов и форумов).

Чтобы сохранить интерактивность данного формата обучения, необходимо постоянно призывать учеников к общению, чаще задавать вопросы и запускать голосование.

Разноформатный контент (текстовый материал, презентации, инфорграфика), который может использовать в учебных целях.

При использовании данного контента нужно учитывать следующие условия:

- указанный материал должен быть интересным;
- ограничен коротким периодом освоения (не более 5-10 минут);
- материал должен быть доступен в любое время;
- включать в себя увлекательные события, примеры, кейсы, тренажёры.

Изучая данный контент, ученик может выполнять определенные задания учителя (отвечать на опросники и комментировать их). Для мотивирования ученика к изучению данного материала необходимо чаще задавать вопросы, акцентировать внимание ученика на интересных событиях и примерах, постоянно стимулировать ученика к комментариям. Для обратной связи учителю необходимо отвечать на комментарии ученика, обобщать результаты опроса.

На онлайн-уроке учитель объясняет материалы, отвечает на вопросы учеников и задает вопросы им.

На онлайн-встречах и в чатах для учеников, школьники задают вопросы, связанные с выполнением заданий.

2.4. Проблемы, возникающие при дистанционном обучении

К основным сложностям дистанционного обучения относят:

1. Отсутствие живого контакта между педагогом и обучаемым.

Решение: организация онлайн общения с учениками и проведение индивидуальных консультаций.

2. Отсутствие живого общения между обучаемыми.

Решение: онлайн общение, создание групповых чатов и групп в социальных сетях.

3. Высокая трудозатратность на этапе формирования учебного материала.

Решение: использование уже созданных цифровых образовательных ресурсов, размещенных в свободном доступе, и интерактивных ресурсов и курсов.

4. Ученики должны иметь доступ к техническим средствам обучения (компьютер и доступ в интернет).

Решение: применение кейс-технологий и проведение индивидуальных консультаций.

5. Невозможность 100% контроля над знаниями учащихся и процессом обучения.

Решение: применение метода проектов и создание тестовых материалов с открытыми вопросами.

6. Риск возникновения социальной дезадаптированности у обучающихся с ОВЗ.

Решение: воспитателям и социальному педагогу интересоваться делами ребенка, при необходимости сообщать о проблемах педагогу-психологу.

2.5. Примерные схемы плана дистанционного урока

1) План урока при наличии условий проведения онлайн занятий.

Педагог самостоятельно решает сколько часов в каждом классе он будет проводить в онлайн форме (1-2 раза в неделю) и какие темы будут проведены в данном формате.

Изучает возможности обучающихся, рассчитывает свои технические возможности и сообщает свое решение заместителю директора для составления расписания.

В первую очередь педагогу необходимо выбрать платформу для проведения онлайн уроков (Skype, Zoom и др.). Онлайн уроки продолжаются по 30 минут. Непосредственная работа в онлайн режиме зависит от санитарно-гигиенических требований (от 10 до 30 минут). Важно организовать контроль за присутствием на уроке, для этого необходимо чаще задавать вопросы, предполагающие ответ «да» и «нет» и просить обучающихся в чате ставить знак +.

Подробное описание плана урока приведено в методических рекомендациях для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан (<https://distant.irorb.ru/metodiki/>). Структура урока представлена следующими элементами: организационный момент, изучение новой темы, закрепление, итог занятия, домашнее задание. Педагог должен для себя решить какую часть урока он будет проводить онлайн (новая тема или закрепление), а какую часть выделит на практическое занятие (самостоятельное чтение текста из учебника, выполнение задачи, работа в тетради, выполнение практической работы, подготовку сообщения, видео-отчет и т.д.). Педагогу необходимо обязательно учитывать особенности ребенка. Особой поддержки требуют дети с нарушениями зрения и слуха. Задания таким обучающимся необходимо давать в удобной для них форме.

Инструкция, которую дает педагог, должна быть простой и понятной (не более 9 слов). Дополнительные вопросы обучающихся после инструкции означает, что педагогом неправильно заданы вопросы.

На уроке рекомендуется использовать готовые цифровые образовательные ресурсы или подготовь материалы самостоятельно. Популярными являются: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, Skyes School, Мобильное электронное образование, Российский учебник, 1С образование, Мои достижения, платформа ПАО Сбербанк, ARTutor, pasalka.ru, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, АО «Просвещение», ЛЕСТА, Microsoft Teams, Gramota.ru и другие. Педагог может рекомендовать родителям видеоуроки на видеохостинге youtube.com. Инструкции можно найти в поисковых системах или на сайте <https://distant.irorb.ru/> (вкладка «Работа с интернет-ресурсами»).

Педагог может самостоятельно подготовить презентации PowerPoint (соединение презентации с программой iSpring Suite позволит записывать урок для пропустивших занятие) или воспользоваться готовыми презентациями: детские электронные презентации и клипы (<https://viki.rdf.ru/>)<http://prezentacii.com/detskie/>, <https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/prazdnik-chisla.html> и др.). Текст в презентации должен быть написан компьютерными шрифтами шрифты без засечек (Galibri, Arial, Verdana). Информация должна быть дозированной.

Обучающийся обязательно должен отчитаться в конце урока или отсрочено (показать тетрадь, сфотографировать работу, устно отчитаться и другие варианты отчетности). По окончании урока в АИС «Образование» педагог должен поставить отметки, записать домашнее задание, отметить отсутствующих. Отчет по уроку предполагает наличие цифрового следа (скриншот, фотография, скан работы и т.д.).

При тяжелых патологиях у ребенка необходимо просить родителей быть рядом с ребенком.

Обучение в дежурном классе является исключением. В классе обучаются те дети, родители которых находятся на работе (медицинские работники, кассиры в магазинах, руководители администрации и т.д.). У родителей должен быть специальный пропуск или справка о выходе на работу (оригинал). Наполняемость класса не более 15 детей. Обучение ведет назначенный учитель. Уроки проводятся по типу малокомплектного класса. Педагог должен иметь скорректированное календарно-тематическое планирование применительно к обучающимся в данном классе. Свободное хождение детей в общественные места не допускается. Приоритетным является безопасность.

В общеобразовательной организации могут обучаться дети: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, со сложной структурой нарушения. Для всех этих детей характерны следующие общие закономерности психического развития: трудности приема, переработки, сохранения и использования информации; трудности словесного опосредования; более длительные сроки формирования понятий; риск возникновения социальной дезадаптированности. Вариант адаптированной основной общеобразовательной программы определяет психолого-медико-педагогической комиссия.

Все обучающиеся с ОВЗ нуждаются в оказании дозированной помощи, которая должна проводиться на основе научных положений С.Я Рубинштейн. Формы этой помощи могут быть очень различны:

- а) простое переспрашивание, т. е. просьба повторить то или иное слово, поскольку это привлекает внимание ребенка к сказанному или сделанному;
- б) одобрение и стимуляция дальнейших действий, например: «хорошо», «дальше»;
- в) вопросы о том, почему ребенок сделал то или иное действие (такие вопросы помогают ему уточнить собственные мысли);
- г) наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;
- д) подсказ, совет действовать тем или иным способом;
- е) демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить это действие;
- ж) длительное обучение ребенка тому, как надо выполнять задание.

Переход с очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра (РАС). В связи характерными особенностями развития детей с РАС, проявляющимися в стереотипности поведения и склонности к сохранению установленного жизненного порядка, ситуация изменения формы обучения может вызывать у них сильный дискомфорт и дезадаптацию. Это, в свою очередь, будет препятствовать освоению адаптированной основной общеобразовательной программы. Преодоление этих сложностей возможно путем создания специальных условий обучения в домашней среде и организации психолого-педагогического сопровождения в изменившейся ситуации.

| Элементы структуры урока | Время, мин. | Формат взаимодействия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося |
|---------------------------------|--------------------|---|---|---|
| Организационный момент | 2 | Групповой чат, ВКС | Переключка, проверка готовности учеников к уроку | Ответы на вопросы педагога |
| Объяснение материала | 10 | Онлайн лекция, Видеоурок, Фрагмент интерактивного курса | Объяснение материала | Ознакомление с материалом |
| Закрепление полученных знаний | 10 | Задание на самостоятельную работу (в случае использования интерактивной платформы, ссылки на задание) | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельная работа |
| Подведение итогов урока | 7 | Групповой чат, ВКС | Обобщение знаний, фронтальный опрос, включающий вопросы на рефлексию | Ответы на вопросы педагога |
| Домашнее задание | 1 | Групповой чат, Интерактивная платформа (с фиксацией в АИС «Образование») | Выдача ученику домашнего задания с указанием сроков выполнения и с наличием проверки обратной связи (рефлексия, творческое задание и пр.) | Фиксирует домашнее, сроки его выполнения и задает уточняющие вопросы педагогу |

2) План урока при отсутствии условий проведения онлайн занятий

| Элементы структуры урока | Время, мин | Формат взаимодействия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося |
|-------------------------------------|-------------------|--|---|--|
| Организационный момент | 2 | индивидуальная консультация в том числе с использованием телефонной связи | Разработка и ознакомление ученика с его планом работы, проверка готовности к урокам | Ответы на вопросы педагога |
| Выдача ученику изучаемого материала | 10 | Кейс-технологии: включают в себе теоретический, практический материал, итоговое задание (материалы на электронном или бумажном носителе) обязательна инструкция по работе с кейсом | Инструктирование по работе с кейсом | Ответы на вопросы педагога |
| Актуализация полученных знаний | 30 | Консультирование в соответствии с выданным ученику планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом |
| Закрепление знаний | 20 | Консультирование в соответствии с выданным ученику планом, в том числе с использованием телефонной связи | Ответы на возникающие вопросы | Самостоятельное выполнение практических заданий |
| Выполнение итогового задания | 30 | На электронном или бумажном носителе | Прием и оценка домашнего задания с фиксацией в АИС «Образование») | Самостоятельное выполнение домашнего задания (рефлексия, творческое задание и пр.) |

3. СИСТЕМЫ, ФОРМАТЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для обучающихся с ОВЗ применяются инструменты наиболее простые сервисы взаимодействия учителя и ученика в условиях дистанционного обучения: Skype, Microsoft Teams, Zoom. Для использования данных ресурсов необходимо наличие микрофона, веб-камеры и доступа в Интернет.

Возможно применение следующих систем дистанционного и электронного обучения: Moodle, Moodlecloud, Learnme, GoogleClassroom.

1. Skype дает следующие возможности:

-обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

-доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);

-дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);

-есть функционал демонстрации экрана компьютера;

-дает возможность обмена файлами;

-загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней.

2. MicrosoftTeams:

-доступен на различных платформах (Apple, Android, Windows);

-обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

-дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 300 учеников одновременно);

-есть функционал демонстрации экрана компьютера;

-возможность совместной работы учителя и учеников с файлами различных расширений (Word, Excel, PowerPoint и др.);

-файловое хранилище до 10 Гбайт;

-возможность формировать план событий и задачи (интегрирован с Outlook).

3. Zoom (время проведения эфира ограничен 40 минутами):

-обмен информации представлен в различной форме (переписка, аудиообмен, видеообмен);

-доступен на различных устройствах (в том числе при «плохом» интернете);

-дает возможность различных форм общения как индивидуально, так и в группе (до 50 учеников одновременно);

-есть функционал демонстрации экрана компьютера;

-дает возможность обмена файлами;

-загрузка записи урока на компьютер и другие гаджеты сохраняется до 30 дней;

-есть возможность использования виртуальной доски.

4. ОБЗОР ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК

В процессе дистанционного обучения учителя могут использовать онлайн-контент электронных образовательных площадок и издательств. В таком случае объем аудиторной работы учителя сокращается. Предпочтение отдается ранее использовавшимся образовательным ресурсам и сервисам. Образовательные ресурсы должны обеспечивать бесперебойную работу и быть бесплатными для родителей (законных представителей).

Обязательна фиксация использования учебных материалов и результатов в АИС «Образование» (инструкция приведена в разделе 5).

Высвободившееся время учитель может использовать на методическую и организационную работу, проведение онлайн уроков или уроков с использованием кейс-технологий.

В условиях перехода на ДО многие разработчики электронных образовательных платформ и издательств открыли свободный доступ к своему онлайн контенту.

В методических рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан проведен анализ бесплатных онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения:

- «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>),
- «Московская электронная школа»(<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>),
- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/home/>),
- «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>),
- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>),
- Платформа новой школы ПАО Сбербанк (<http://www.pcb1.ru/>),
- Издательство «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>), «Мособртв» (<https://mosobr.tv/>),
- «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>),
- «Маркетплейс образовательных услуг» (<https://education.ru/>),
- «Мои достижения» (<https://myskills.ru/>),
- «Олимпиад» (<https://olimpium.ru/>),
- «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф/>).

Указанные ресурсы могут быть использованы в дистанционном образовании обучающихся с ОВЗ, но необходимо четко давать инструкцию по использованию ресурсов.

Электронные ресурсы Республики Башкортостан:

- электронное образование Республики Башкортостан (<https://edu.bashkortostan.ru/>),
- портал методического сопровождения системы дистанционного образования Республики Башкортостан, информационно-образовательный портал Республики Башкортостан (<https://oprб.ru/>).

Бесплатный доступ к своим ресурсам также открыли:

- «Фоксфорд»,
- InternetUrok.ru,
- онлайн-школа Skyeng,
- «Мобильное электронное образование»,
- «ФИЗИКОН»,

- «Русское слово»,
- «Российский учебник»,
- ЛЕСТА,
- «Открытый урок. Первое сентября»,
- LENAGOLD,
- Audio-Class,
- BiLingual.ru.

По математике для детей с ОВЗ рекомендуется Математическое образование: прошлое и настоящее (<http://www.etudes.ru>), в котором даны задания на формирование жизненной компетенции.

С обучающимися с ОВЗ можно использовать ссылки по предметам методических рекомендации для педагогов по проведению уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Башкортостан. При обучении умственно отсталых детей ссылки по предметам не зависят от класса в котором обучается ребенок, а от темы которую проходит по календарно-тематическому планированию. Для детей с тяжелыми нарушениями возможно использование дошкольных сайтов, в частности «Логозаврия» (<http://www.logozavr.ru/>) и «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/>.

5. ИНСТРУКЦИЯ ПО РАБОТЕ В АИС «ОБРАЗОВАНИЕ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Ссылка для работы в АИС «Образование»—<https://elschool.ru/instructions/journal>, ссылка доступна только для зарегистрированных пользователей.

5.1. Организация дистанционного обучения с применением АИС «Образование»

При отсутствии Интернета у ученика педагог:

1. Регистрирует ученика в АИС «Образование».
2. Формирует ученику задание в АИС «Образование».
3. Разрабатывает обучающий материал (видеоурок, разноформатный контент) по дисциплине, задания для проверки знаний, записывает на электронный носитель (накопительный диск, флеш-накопитель) и передает ученику.
4. Должен проследить, чтобы на компьютере/ноутбуке/смартфоне ученика были установлены программные средства, способные обрабатывать материалы, предоставленные на электронном носителе.
5. В целях организации обратной связи проводить консультирование ученика в школе по установленному графику.
6. Должен отладить взаимосвязь с родителями ученика (например, посредством SMS-сообщений).
7. Должен получить на электронном носителе выполненные учеником задания.
8. Выполненные учеником задания должен прикрепить в АИС «Образование», указать посещаемость и выставить оценку.

При низкой скорости Интернета у ученика педагог:

1. Регистрирует ученика в АИС «Образование».
2. Формирует ученику задание в АИС «Образование».
3. Разрабатывает обучающий материал (видеоурок, разноформатный контент) по дисциплине, задания для проверки знаний и передает ученикам по электронной почте.
4. Если позволяет скорость Интернета, то использует систему социальных сетей, т.е. проводит вебинары. Социальная сеть позволяет организовать систему полноценной коммуникации с учениками – обратную связь. Это дает возможность проставления оценок, проведения анкетирования учеников. Для этого, необходимо заранее проанализировать, в каких сетях и чатах зарегистрированы ваши ученики.

5. Используя ресурсы различных мессенджеров должен отладить взаимосвязь с родителями учеников.

6. Получает в электронном виде (через социальные сети, чаты или по электронной почте) выполненные учениками задания и оценить их.
7. Должен выставить посещаемость и оценки в системе АИС «Образование».

При высокой скорости Интернета у ученика педагог:

1. Регистрирует ученика в АИС «Образование».
2. Формирует ученику задание в АИС «Образование».
3. Разрабатывает обучающий материал (видеоурок, разноформатный контент) по дисциплине, задания для проверки знаний и размещает в системе дистанционного обучения школы (например, СДО Moodle).
4. Проводит вебинары (не менее 1 раза в 2 дня).

5. Использует ресурсы социальных сетей для полноценной коммуникации с учениками – обратная связь.

6. Также используя социальные сети, налаживает взаимосвязь с родителями учеников по текущей ситуации.

7. Отслеживает выполнение заданий учениками в социальных сетях и системе дистанционного обучения школы (проверка выполненных заданий осуществляется автоматически или учителем лично).

8. Выставляет оценку и посещаемость занятий учеников в АИС «Образование».

5.2. Регламент взаимодействия учителя и ученика при проведении дистанционного урока, сформированного средствами АИС «Образование»

1. Формирование темы занятий в электронном журнале Системы. Система имеет широкий функционал. Например, учитель может прикрепить в Системе различные файлы (текстовые, аудио- и видеофайлы, презентации), ссылки и другие материалы для учеников. Данный функционал Системы позволяет организовать наиболее простую схему организации учебного процесса с использованием ДОТ.

2. К каждой теме урока необходимо прописать задания для самостоятельной работы.

3. Обучающимся предоставляется время на выполнение заданий в соответствии с расписанием уроков.

4. После выполнения заданий обучающиеся направляют результаты педагогу через форму обратной связи Системы.

5. Педагог проверяет выполненные задания и выставляет оценки в Системе.

Общение с обучающимися в режиме реального времени рекомендуется осуществлять с помощью Skype, либо групповых чатов в мессенджерах (WhatsApp).

Ниже представлено подробное описание каждого пункта регламента.

Для создания урока учителю необходимо зайти в меню и перейти Школа ->Классы->Выбрать класс -> Журнал. Далее в колонке «Предмет» нужно выбрать интересующий предмет из выпадающего меню. Либо в журнал можно перейти, кликнув на кнопку «Расписание» в правом верхнем углу.

! Выставление оценок в журнал возможно только через колонку, для которой создан урок!

Для создания урока необходимо кликнуть по нужной дате в журнале. В открывшемся окне ввести тему урока в графе «Тема».

В графе «Домашнее задание» вписываются задания на текущий урок и задания для самостоятельной работы.

!Для возможности отправки обучающимися файлов с домашними заданиями необходимо установить флажок у пункта «Возможность загрузки ДЗ»!

Редактирование урока и связанной ячейки КТП

Дата урока 21.01.2020
 Номер урока 1 урок
 Использовать другое КТП
 Тема Одноклеточные
 Домашнее задание На уроке 55, вопросы 1-7. ДЗ: в.7-11 письменно
 Учитель Иванова Анна Ивановна
 Тип урока Общий
 Выставить комментарий к оценкам Для всех поставленных оценок за этот урок
 Перенести Не переносить
 Возможность загрузки ДЗ
 Файлы Файл не выбран
[Задание \(.urfx, 3270063\)](#) [Удалить](#)
[Добавить тестирование ЯКласс](#)

После заполнения формы нажать кнопку «Создать».

Созданный урок на выбранную дату отмечается зеленым подчеркиванием соответствующей даты в журнале.

| | | ИТОГ | | ФЕВРАЛЬ | | | | |
|---|-------------------|------|------|---------|----|----|----|----|
| | | СРЕД | БАЛЛ | 21 | 04 | 11 | 18 | 25 |
| № | ФАМИЛИЯ ИМЯ | | | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ |
| 1 | Акимова Анастасия | | | | | | | |
| 2 | Ахметшин Петр | | | | | | | |

Если при заполнении формы создания урока был отмечен пункт «Возможность загрузки ДЗ», то автоматически создается урок на следующую дату. Однако возможность ввода информации по данному уроку остается. Ввод осуществляется стандартным способом.

| | | ИТОГ | | ФЕВРАЛЬ | | | | | МАРТ | | | |
|---|-------------------|------|------|---------|----|----|----|----|------|----|----|----|
| | | СРЕД | БАЛЛ | 21 | 04 | 11 | 18 | 25 | 03 | 10 | 17 | 24 |
| № | ФАМИЛИЯ ИМЯ | | | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ | ВТ |
| 1 | Акимова Анастасия | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ахметшин Петр | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ахмямов Эдуард | | | | | | | | | | | |
| 4 | Бабушкина Алена | | | | | | | | | | | |

С момента создания темы урока на определенную дату (подчеркнутую зеленым) возможно проставление оценок обучающимся. Проставление оценок доступно несколькими способами, в том числе поддерживается ввод с клавиатуры.

Выданные задания у обучающихся отображаются на следующую дату проведения урока. Прикрепление файлов с выполненными заданиями также возможно только через форму следующей даты проведения урока.

Например, тема урока и задание закреплены 21 января. Следующий урок по данному предмету 4 февраля. Для просмотра и отправки выполненных заданий обучающийся должен открыть в дневнике 4 февраля.

| ДНИ И ЧИСЛА | ПРЕДМЕТ | ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ | ОЦЕНКА |
|-------------------|---|---|--------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК 03.02 | 1. Математика 08:00 - 08:40 | + Прикрепить выполненное ДЗ | |
| | 2. Информатика 09:00 - 09:40 | + Прикрепить выполненное ДЗ | |
| | 5. Русский язык 12:00 - 12:40 | | |
| ВТОРНИК 04.02 | 1. Биология каб. 5 08:00 - 08:40 | На уроке \$5, вопросы 1-7, ДЗ: в.7-11 письменно Файлы от учителя Задание + Прикрепить выполненное ДЗ | |
| | 3. Русский язык каб. 3 10:00 - 10:40 | | |
| СРЕДА 05.02 | 2. Математика каб. 2 09:00 - 09:40 | | |

После отправки обучающимися выполненных заданий у педагога в электронном журнале появляются соответствующие отметки в колонке с определенной датой напротив фамилий обучающихся в виде синего треугольника в углу ячейки.

| ФАМИЛИЯ ИМЯ | ИТОГ | БАЛЛ | 21 ВТ |
|-------------------|------|------|----------|
| Акимова Анастасия | | | |
| Ахметшин Петр | | | ▲ |

Для проверки отправленных файлов необходимо кликнуть по ячейке, а затем по синему треугольнику.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Н | ИТОГ | СРЕД БАЛЛ |
|---|-------------------|---|---|---|---|------|-----------|
| № | ФАМИЛИЯ ИМЯ | | | | | | 21 ВТ |
| 1 | Акимова Анастасия | | | | | | |
| 2 | Ахметшин Петр | | | | | | |

В открывшемся окне нажать «Скачать» напротив имени прикрепленного файла. После проверки работы можно переходить к выставлению оценок.

Подробные интерактивные инструкции по работе с журналом можно найти по ссылке—<https://elschool.ru/instructions/journal> либо в разделе Инструкции (клик по трем точкам у фамилии пользователя, далее—Инструкции).

| 1А Биология | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------|---|---|---|---|------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Н | ИТОГ | СРЕД БАЛЛ | ФЕВРАЛЬ | | | | МАРТ | | | |
| № | ФАМИЛИЯ ИМЯ | | | | | | 21 ВТ | 04 ВТ | 11 ВТ | 18 ВТ | 25 ВТ | 03 ВТ | 10 ВТ | 17 ВТ | 24 ВТ |
| 1 | Акимова Анастасия | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ахметшин Петр | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Ахмямов Эдуард | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Бабушкина Алена | | | | | | | | | | | | | | |

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

По русскому языку и литературе:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка

www.mapryal.org/ – МАПРЯЛ – международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы

<http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал

<http://rusскиyjazik.ru> – Энциклопедия «Языкознание»

<http://mlis.ru> – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://philology.ruslibrary.ru> – Электронная библиотека специальной филологической литературы

www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/Index_Lit.php / – Электронная библиотека Гумер. Литературоведение

<http://magazines.russ.ru/> – Журнальный зал – литературно-художественные и гуманитарные русские журналы, выходящие в России и за рубежом

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://bibliotekar.ru/pisатели/index.htm/> – «Библиотекарь.Ру» – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре. Великие писатели

www.licey.net/lit/poet20 / – В.П. Крючков «Русская поэзия 20 века»: www.gutov.ru/lifshitz/texts/ocherk/ork-sod.htm / – М. Лифшиц «Очерки русской культуры»

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Н.С.Валгина. Современный русский язык: электронный учебник

<http://rus.1september.ru/> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://lit.1september.ru/> / – Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

<http://festival.1september.ru/subjects/9> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание литературы

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

- www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlin...
- Каталог образовательных ресурсов по литературе
 - <http://litera.edu.ru/> – Коллекция: русская и зарубежная литература для школы
 - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку
 - http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.10/ – Ресурсы по литературе
 - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык
 - [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort /](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/16038/?&sort/) – Литература
 - [www.uchportal.ru /](http://www.uchportal.ru/) – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
 - www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru), «Методики» (www.metodiki.ru), «Пособия» (www.posobie.ru)
 - www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
 - [http://www.portal-slovo.ru/philology /](http://www.portal-slovo.ru/philology/) – Филология на портале «Слово» (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)
 - [www.uroki.net/docrus.htm /](http://www.uroki.net/docrus.htm) – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации
 - [http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970 /](http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970) – Российский образовательный портал. Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе
 - www.a4format.ru/ – Виртуальная библиотека «Урок в формате а4». Русская литература XVIII–XX веков (для презентаций, уроков и ЕГЭ)
 - www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_RussYaz.html/ – Проект «Методкабинет». Учителю русского языка и литературы (www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Litera.html)
 - www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com – Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы
 - <http://school.iot.ru/> – Интернет-обучение. Сайт методической поддержки учителей
 - [http://slovesnikural.narod.ru /](http://slovesnikural.narod.ru/) – Уральское отделение Российской академии образования. Институт филологических исследований и образовательных стратегий «Словесник»
 - <http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – Инфотека методических материалов по литературе
 - [http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465 /](http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465) – Учительские находки: конкурс методических разработок для школы
 - <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> – Сообщество учителей-словесников
 - <http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты)

По башкирскому языку:

- <http://bashlang.ru/> – «Интерактив башкорт теле» башкорт телен үз аллы өйрәнеү өсөн веб-ресурс.
- <https://www.basheasy.com/> – Башкорт телен өйрәнеү порталы

<http://tel.bashqort.com/> – Башкорт теле
https://ufa-all.ru/courses/?course_id=1 – Учу башкирский язык
<https://ru.wiktionary.org/wiki>– Википедияның башкорт теле бите
<https://wikisource.org/wiki/Category:%D0%91%D0%B0%D1%88%D2%A1%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%81%D0%B0> – Башкортса сайты
<https://ru.glosbe.com/ba/ru/>– Башкорт теле һүзлеге
<http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/803050>– Академик һүзлек
<http://kitap-ufa.ru/information/elektronnye-uchebnye-posobiya.php>–Электронные учебники башкирского языка
<http://vk.com/public.bashkorttelenketherleyek>–Башкорттеленкәзерләйек!
<http://vk.com/bashtele>–Башкирский язык с нуля для начинающих!
<http://vk.com/club61270824>–Әзәби укыузар
http://ildar.me/ba_ru/– АНДРОИД операционкалы смартфондарза башкорт теле
<https://itunes.apple.com/ru/app/bas-ortsa-az/id594472908?mt=8>–iPhone или iPad системаларында башкорт телен кулланыу
<http://vk.com/vkbashkort>–Башкирские проекты
<http://vk.com/bashskype>– Башкортса Skype
<http://vk.com/bashyaz>–Башкирский язык
https://ba.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88_%D0%B1%D0%B8%D1%82

2 – Башкорт Википедияһы

Башкорт теле укытыусыларының сайттары:

<https://old.iorb.ru/index.php/150>–«Башкорт теле һәм әзәбиәте йыл укытыусыһы – 2016» регион-ара конкурсында катнашыусы укытыусылар
<https://old.iorb.ru/index.php/1188>–«Башкорт теле һәм әзәбиәте йыл укытыусыһы – 2017» регион-ара конкурсында катнашыусы укытыусылар
<https://old.iorb.ru/index.php/2056>–«Башкорт теле һәм әзәбиәте йыл укытыусыһы – 2018» регион-ара конкурсында катнашыусы укытыусылар
<https://old.iorb.ru/index.php/2834>–«Башкорт теле һәм әзәбиәте йыл укытыусыһы – 2019» регион-ара конкурсында катнашыусы укытыусылар
<https://iorb.ru/ug2020/uchitel-goda-bashkirskogo-yazyka-i-literatury-2020/>– «Башкорт теле һәм әзәбиәте йыл укытыусыһы – 2020» регион-ара конкурсы катнашыусылары
https://old.iorb.ru/files/kafedri/bashyaz/ug_bash_2019.zip–«Башкорт теле һәм әзәбиәте йыл укытыусыһы-2019» конкурсы еңүсәһе Ғәбитова Гөлшат Заһир кызының оҫталык классы
https://old.iorb.ru/files/kafedri/bashyaz/ug_bash.zip–«Башкорт теле һәм әзәбиәте йыл укытыусыһы – 2018» XXIII регион-ара конкурсы еңүсәһе Нәзерғолова Нурзилә Дәүләтгәрәй кызының оҫталык класы

По иностранному языку:

<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/150-poleznyh-ssylok-dlya-samostoyatel'nogo-izucheniya-anglijskogo-1229910/>– 150 ссылок для самостоятельного изучения английского языка

<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/govorim-po-nemecki-30-sajtov-v-pomosch-1084560/>– 30 ссылок для самостоятельного изучения немецкого языка

По математике, физике и информатике:

<https://interneturok.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/> – решу ЕГЭ

<https://oge.sdamgia.ru/> – решу ОГЭ

<http://fipi.ru/>

по математике:

<http://zadachi.mcsme.ru> – задачи по геометрии

<http://Uztest.ru/> – простая платформа для учителей математики

<http://www.bymath.net>

по физике:

<http://www.virtulab.net/> – виртуальные лабораторные работы

<http://lbz.ru>

<http://www.fizika.ru>

<http://www.physics.ru> Открытый колледж: Физика

по информатике:

<http://acmp.ru> – Школа программиста, алгоритмы решения олимпиадных задач, онлайн-система проверки выполнения заданий

<http://informatics.mcsme.ru> Дистанционная подготовка по информатике

<https://ideone.com/> – онлайн-система программирования, компиляторы для любого языка программирования

<http://pascalabc.net> – онлайн-система программирования Pascal ABCNET

<http://www.problems.ru> – задачи по информатике (интернет-проект «Задачи»: помощь при подготовке уроков, кружковых и факультативных занятий)

<http://kpolyakov.narod.ru> – сайт учителя информатики, автора учебников Ю.К.Полякова, методические материалы для учителя

По истории и обществознанию:

<http://www.fipi.ru/> – Сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.humanities.edu.ru/> – Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.auditorium.ru/> – Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»

<http://www.allsoch.ru/> – Поисково-информационная система «Отличник»

<http://www.tuad.nsk.ru/history/> – История России

<http://www.historymiH.com/> – История России

<http://www.praviteli.narod.ru/> – Правители России и СССР

<http://his.lseptember.m/urok/index.php?subiektID=100030> – Материалы газеты «История»

<http://som.fio.ru/resources/drachlerab/2003/07/kap.htm> – Электронное пособие «Сборник документов по отечественной истории XX века» предназначено для учащихся IX и XI классов и может быть использовано для выполнения домашних заданий и самостоятельных работ на уроках истории

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> – Электронный альманах «Россия. XX век. Документы», созданный международным фондом «Демократия», представлен на сайте

<http://his.1september.ru/> – Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР

<http://standart.edu.ru/>– Сайт «Новый стандарт общего образования»
<http://www.fipi.ru/>– Сайт Федерального института педагогических измерений
<http://www.ege.edu.ru/ru/>– официальный информационный портал единого государственного экзамена
<http://www.edu.ru> – Портал «Российское образование»
<http://www.humanities.edu.ru>– Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
<http://www.allsoch.ru>– Поисково-информационная система «Отличник»
<http://his.lseDtember.m/urok/indeks.phD?subiektID=100030>– Материалы газеты «История»

По биологии:

PaleontologyLib.ru – Палеонтология Библиотека по палеонтологии: исследования палеонтологических находок и выводы, сделанные учёными, биологическая эволюция, палеоботаника, палеозоология, палеоантропология, палеоклиматология, палеоэкология

Genetiku.ru – Библиотека о генетике Статьи и книги о генетике: молекулярные основы генетики, генная инженерия, медицинская генетика, генетика в растениеводстве и животноводстве, космическая генетика

AnFiz.ru– Внеурочная проектная деятельность как средство формирования естественнонаучной грамотности обучающихся по ботанике:

PlantLife.ru – Растения – статьи и книги о видах растений, исследованиях, эволюции, палеонтологических изысканиях, экологических нишах, симбиозе растений и бионике

Gribochek.su – Библиотека о грибах Виды съедобных и ядовитых грибов. Химический состав. Усвояемость и диетические свойства грибов. Сбор и санитарная экспертиза грибов. Способы хранения. Кулинарные рецепты приготовления грибов

VoLiMo.ru – Библиотека о водорослях, лишайниках и мохообразных Статьи и книги: биология, исследования, использование в промышленности, энергетике, медицине и кулинарии

FlowerLib.ru – Библиотека по цветоводству и ландшафтному дизайну Техника выращивания цветочных растений. Озеленение, ботанические сады, география растений, требования к почве, удобрения, посев и посадка, семеноводство, прививки, уход за растениями, парники и теплицы, болезни и вредители, декоративно-цветочное оформление, цветочная аранжировка, газоны и живые изгороди, ботанические термины

Cvetovodstvo.su – Энциклопедия цветов и комнатных растений

Dendrology.ru – Лесная библиотека: сведения по лесоведению, лесоводству, лесоустройству и таксации леса, защитному лесоразведению, селекции и семеноводству основных лесобразующих пород, дендрологии, экономике и организации лесного хозяйства

BerryLib.ru – Библиотека по садоводству. Полезные сведения о почве. Обустройство дачного участка. Промышленное садоводство. Переработка плодов и овощей. Консервирование. Законодательство в сфере частного садоводства

AgroLib.ru – Библиотека по агрономии. Статьи и книги по агрономии. Специализированная литература по всем разделам агрономии, книги по выращиванию

отдельных сельскохозяйственных культур, биографии учёных, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства

по зоологии:

AnimalKingdom.su – Мир животных. Статьи и книги о животных: происхождение жизни, эволюционный процесс, описания видов, бионика, исследования особенностей, экологические проблемы

Paukoobraznye.ru – Паукообразные. Статьи и книги о паукообразных: определение видов, жизнь и развитие, строение, современные исследования, открытие новых видов, происхождение и эволюция

InsectaLib.ru – Насекомые. Статьи и книги по энтомологии: современные исследования, описания видов, эволюция, строение, бионика

Paseka.su – Пчеловодство. Новости и книги о пчеловодстве. Справочная информация. История освоения методик. Учёные пчеловоды. Свойства мёда. Пасека, пчёлы, мёд, прополис

ButterflyLib.ru – Бабочки. Статьи и книги о чешуекрылых: современные исследования, открытие новых видов и сохранение исчезающих, происхождение и эволюция, полёт и ориентация в пространстве, жизнь и развитие, строение

Ornithology.su – Библиотека по орнитологии. Статьи и книги о птицах: классификация и виды, физиология, экологические ниши, география распространения

Herpeton.ru – Герпетология. Библиотека о земноводных и пресмыкающихся

AquaLib.ru – Подводные обитатели. Книги и статьи по гидробиологии

Ribovodstvo.com – Библиотека по рыбоводству. Статьи и книги о рыбоводстве и искусственном рыборазведении: история рыбоводства, рыбные хозяйства, породы рыб, эксплуатация водоёмов, рыбопосадочный материал, болезни рыб, зарыбление, облов, переработка рыбы

AquariumLib.ru – Аквариум в доме. Книги об устройстве, изготовлении, оборудовании и декоративном оформлении аквариумов, о контроле параметров водного режима, разведении и содержании различных видов рыб, болезни рыб и борьба с ними, характеристика аквариумных рыб, о водяных растениях и животных в аквариумах

UdimRibu.ru – Библиотека рыболова. Книги о рыбалке и промышленном рыболовстве

HuntLib.ru – Библиотека охотника. Статьи и книги об охоте: повадки зверей, охота на сухопутных млекопитающих, пернатую дичь, морских животных, пресмыкающихся, орудия охоты, законодательство

Mur-r.ru – Библиотека о кошках. Уход и содержание кошек в домашних условиях, поведение, физиология, ветеринария, кормление, услуги для владельцев кошек, научные исследования, кошки в природе, история одомашнивания, породы кошек

по медицине:

GeLib.ru – Геронтология и гериатрия. Статьи и книги по темам: биология возрастных изменений, возможности омоложения, профилактика и лечение заболеваний в пожилом возрасте, влияние старости на личность

Sohmet.ru – Библиотека по медицине. Книги и статьи о научной и практической деятельности по сохранению и укреплению здоровья людей

M-Sestra.ru – Сестринское дело. Статьи и книги по общему уходу за больными при различных болезнях. Описана техника лечебных и диагностических процедур, анализов, а также основы организации сестринского ухода

PharmacologyLib.ru – Библиотека по фармакологии. Статьи и книги о лекарственных веществах и их действии на организм человека, разработке новых лекарственных средств, клинических испытаниях

По химии:

<https://resh.edu.ru/subject/29/>
<https://stepenin.ru/organic>
https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrg1942bgV9TqwX8N_Hry2e_
<https://my.mail.ru/mail/stf22/video/22>
<https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/10>
<https://yandex.ru/video/search?text=видеоуроки%20по%20химии%2010%20класс%20габриелян%20полный%20курс&path=wizard&noreask=1>
<https://infourok.ru/videouroki/himija>
<https://videouroki.net/video/himiya/10-class/himiya-10-klass-fgos/>
<https://resh.edu.ru/subject/29/10/>
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrhfUV8Nde10XKUArInSr88P>
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2126022719302458577&noreask=1&parent-reqid=1584644642402337-46692736306971565400169-sas3-6056&path=wizard&text=видеоуроки+по+химии+11+класс+габриелян+полный+курс>
<https://infourok.ru/videouroki/himija>
<https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/11>
<https://znaika.ru/catalog/11-klass/chemistry>
<https://4ege.ru/video-himiya/>
<https://www.tutoronline.ru/online-uroki-himiya/11-klass>

По географии:

<https://resh.edu.ru/subject/4/>
<http://www.edu.ru>
<https://foxford.ru/>
<https://stepik.org/catalog?tag=20521>
<https://www.youtube.com/user/KhanAcademyRussian/featured>
<https://www.krugosvet.ru/enc/geografiya>
<http://geoman.ru/geography/info/index.shtml>
<http://www.geo-sfera.info/index/0-43>
<http://www.resolventa.ru/demo/geo/demogeo.htm>

Список полезных детских ресурсов:

Ресурс tatarovo.ru содержит обширную подборку аудиофайлов с различными звуками: музыкальные инструменты, птицы, транспорт, насекомые, бытовые приборы, природа, люди

viki.rdf.ru – база, содержащая электронные презентации и клипы для детей

<http://www.kinder.ru/default.htm> – Каталог детских ресурсов Киндер. Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста

<http://www.solnet.ee/school/index.html> – Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит много детских материалов по всем областям знаний,

предназначенных для дошкольника и младшего школьника. В том числе можно найти множество сказок как современных авторов, так и классиков

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html – Сайт «Детский мир». Детские песни, сказки, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.cofe.ru/read-ka> – Детский сказочный журнал «Почитай-ка». Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов

<http://www.biblioguide.ru/> – BiblioГид: путеводитель по детским книжкам

<http://www.kostyor.ru/archives.html> – Сайт школьного журнала «Костёр»

<http://playroom.com.ru> – Детская игровая комната. Множество развивающих игр, песни, сказки, конкурсы детского рисунка, информация для родителей и множество других полезных материалов

<http://www.oldskazki.chat.ru/titul.htm> – Сайт «Старые добрые сказки» содержит много сказок: русских народных, сказок народов мира, известных авторов

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> – Каталог полезных детских ресурсов. На сайте собрано множество материалов как с русскоязычного, так и с англоязычного Интернета

<http://cat-gallery.narod.ru/kids/> – Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек

<http://www.maciki.com/> – На сайте детские песенки, сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки

<http://potomy.ru/> – Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы