

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры  
Протокол №1 от 23 августа 2019г.

Руководитель кафедры

 / С.А.Рыбина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по воспитательной работе

 / С.А.Рыбина

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МОБУ Лицей № 6

от 23 августа 2019г.

№222

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Уроки психологии»**

**Направление:** социальное

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок освоения программы:** 5 лет

**Составитель:** Погорелова Ольга Александровна Педагог-психолог,  
высшая квалификационная категория

Год составления 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности « Уроки психологии» для 5-9 классов общеобразовательной школы разработана на основе «Примерных основных образовательных программ внеурочной деятельности». Авторы: Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения) и авторской программой «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

### Цель и задачи

**Цель:** формирование и развитие у школьника системы знаний о себе, о законах взаимодействия людей, , т.е..

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование общих представлений о психологии как науке;
2. Пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
3. Развитие интеллектуальной сферы;
4. Развитие самосознания, эмоциональной сферы;
5. Развитие умения узнавать свои собственные возможности и умения расширять их;
6. Развитие уважения к интересам других людей
7. Овладеть психологической культурой.

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Уроки психологии»

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, эмпатия, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, состоит из пяти частей, органически связанных друг с другом. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год о б у ч е н и я - «Психология. Способности, характер, темперамент» (34 часа).

2-й год о б у ч е н и я – «Психология. Психология общения.» (34 часа)

3-й год о б у ч е н и я – «Психология. Человек в группе и коллективе» (34 часа)

4-й год о б у ч е н и я - «Психология. Психология деятельности» (34 часа)

5-й год о б у ч е н и я - «Психология. Психология личности.» (34 часа).

*Основные принципы содержания программы:*

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип человеческого гуманизма;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные содержательные л и н и и :

- Психология. Способности, характер, темперамент.
- Человек в группе и коллективе.
- Психология деятельности.
- Психология личности.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу подростка, личную активность каждого школьника, где он выступает в роли субъекта общественной деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о личности и коллективе.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с людьми, ситуации оценки и прогнозирования поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к людям.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и квесты. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, театрализованные представления, социальные акции, знакомство с определителями, составление памяток.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Уроки психологии» в общей школе являются:

- развитие у учащихся стремления к саморазвитию и самообразованию;
- изучение аспектов психологии личности (внимания, памяти, мышления, воображения);
- развитие устойчивого познавательного интереса к социуму;
- развитие представлений о различных методах познания социума (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению самого себя как личности и окружающего социума.

### **1. Планируемые результаты освоения курса.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Уроки психологии»**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

*Учащиеся должны уметь:*

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
7. Пользоваться смысловым чтением.
8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком

2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.

3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах

4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.

5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.

8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека

12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

### **Учебный план:**

Количество часов в неделю по учебному плану- 1

Количество часов по учебному плану на 2019/2020 учебный год - 34

### **Общая характеристика занятий.**

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям

школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» включает следующие курсы:

2019-2020 учебный год: Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

2020-2021 учебный год: Психология. Психология общения. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

2021-2022 учебный год: Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

2022-2023 учебный год: Психология. Психология деятельности. 8 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

2023-2024 учебный год: Психология. Психология личности. 9 класс. 34 ч, 1 ч в неделю.

### **Формы проведения занятий**

- лекции, беседы;
- экскурсии;
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

### **Виды деятельности**

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное и театральное творчество;
- психологические тренинговые занятия.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

### **Содержание курса . 1-й год обучения**

*«Психология. Способности, характер, темперамент. 5 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)*

#### **Введение (1 ч).**

Понятие «психология». Психические свойства личности.

#### **Раздел 1. Способности (20 уроков).**

Что такое способности. Возникновение способностей в истории человечества. Откуда берутся способности. Как развиваются способности. Одаренность, талант, гениальность. Общие способности. Специальные способности. Познавательная активность. Интересы и склонности. Как развить свои способности.

#### **Раздел 2. Темперамент (7 уроков).**

Что такое темперамент. Психологические характеристики темперамента. Темперамент и общение. Темперамент и характер. Темперамент и способности.

#### **Раздел 3. Характер (5 уроков).**

Что такое характер. Черты характера. Нравственные, волевые черты характера. Воля и трудолюбие. Характер и успехи в школе. Человек хозяин своего характера.

**Заключение (1 урок).** Игра-квест.

### **Содержание курса . 2-й год обучения**

## ***«Психология. Психология общения. 6 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)***

### **Введение (1ч)**

Я и другой человек. Я и другие люди. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

### **Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке (4 ч)**

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

### **Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга (4 ч)**

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

### **Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (3 ч)**

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие ими других людей. Как люди воспринимают себя самого.

### **Раздел 4. Как общаются разные люди (5 ч)**

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, стиль и манера общения. Пространство и время общения. Слушать или слышать. Подстройка в общении.

### **Раздел 5. Виды общения (3 ч)**

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

### **Раздел 6. Общение и отношение (5 ч)**

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия.

Товарищество и дружба. Любовь.

### **Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга (4 ч)**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

### **Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 ч)**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

### **Раздел 9. Я живу среди людей (3 ч)**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники.

Как мы выглядим.

**Заключение (1ч)** Проектная работа.

## **Содержание курса . 3-й год обучения**

## ***«Психология. Человек в группе и коллективе. 7 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)***

**Введение (1 ч).** Общее понятие о социальной психологии.

### **Раздел 1. Психология группы. (6 ч).**

Что такое социальная группа? Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в социуме. Как люди влияют друг на друга в группах.

### **Раздел 2. Малая группа. (6 ч).**

Что такое малая группа? Группа и коллектив. Положение человека в группе в коллективе. Социальные роли. Психологический климат в группе и коллективе. Лидерство и руководство в группе.

### **Раздел 3. Влияние группы и коллектива (7 ч).**

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвига к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство?

#### **Раздел 4. Большая группа. (11 ч).**

Что такое большая группа? Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодежные неформальные объединения. Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям. Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Общение с помощью средств массовой информации. Воздействие средств массовой информации на аудиторию. Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа. Пользователи интернета как большая социальная группа. Реклама как средство воздействия на людей.

#### **Раздел 5. Конфликты и их разрешение. (3 ч).**

Психологическая природа конфликта. Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов

#### **Заключение (1 ч).**

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

### **Содержание курса . 4-й год обучения**

*«Психология. Психология деятельности. 8 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)*

**Введение (1 час).** Общее понятие о деятельности.

**Раздел 1.** Что побуждает человека к деятельности (4 часа).

Что такое потребность. Виды потребностей. Мотивы. Цель и смысл деятельности.

**Раздел 2.** Отношение человека к себе как к деятелю (6 часов).

Успех и неуспех в деятельности. Что такое оценка. Притязание на успех и уровень достижений в деятельности. Самооценка и притязание на успех. Как изменяется уровень притязаний. Притязания и достижения в деятельности.

**Раздел 3.** Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки (7 часов).

Движение и действие. Движение и его свойства. Многообразие движений человека. Как управляется движение. Время двигательной реакции. Связь моторики с другими психическими процессами. Развитие движений, действие. Что такое действие, знания, умения, навыки.

**Раздел 4.** Психологические особенности основных видов деятельности (6 часов).

Виды деятельности человека. Игра. Для чего нужна игра. История игрушки. Игра и развитие ребенка. Мотивация игровой деятельности. Игры взрослых. Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности. Мотивы учения. Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения. Трудовая деятельность.

**Раздел 5.** Профессиональная деятельность (8 часов).

Профессия, специальность, занятие. Психологические особенности профессий. Понятие о типах профессий. Психологические особенности профессий «человек – человек». Психологические особенности профессий «человек – живая природа». Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система». Психологические особенности профессий «человек – художественный образ». Психологические особенности труда в экстремальных условиях. Профессиональная деятельность и общение.

#### **Заключение (3 ч).**

Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

### **Содержание курса . 5-й год обучения**

**«Психология. Психология личности. 9 класс» (34 ч, 1 ч в неделю)**

**Введение (1 час).** Введение в предмет психология. Психология личности.

**Раздел 1. Человек.** (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

**Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность.** (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

**Раздел 3. Характеристики человека как личности.** (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

**Раздел 4. Личность и мотивация.** (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

**Раздел 5. Поведение и поступок** (7 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

**Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов** (3 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

**Заключение (1 час).**

Заключение по теме «Психология личности».

## **7. Тематическое планирование курса.**

### **5 класс**

**«Психология. Способности, характер, темперамент» (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Вводное занятие: «Что ты знаешь о науке психологии. Индивидуальные особенности».	1	<b>Познакомиться</b> с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. <b>Выяснить</b> , что такое психология. <b>Научиться различать</b> индивидуальные особенности человека. <b>Научиться объяснять</b> значение психологии на основе анализа примеров.
	<b>Раздел 1. Способности</b>	<b>20</b>	
2.	Психические свойства личности.	1	<b>Познакомиться</b> с тем, что индивидуальные особенности являются одними из самых сложных и интересных проблем психологии. <b>Формировать</b> позитивную моральную
3.	Возникновение способностей в истории человечества	1	
4.	Что такое способности.	1	
5.	Откуда берутся способности	1	

6.	Как развиваются способности	1	самооценку. <b>Обнаруживать</b> учебную задачу под руководством учителя; составлять план выполнения учебной задачи. <b>Проводить</b> простейшие наблюдения, измерения; уметь сводить результаты диагностик в таблицы, диаграммы для сравнительного анализа; <b>Уметь</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Научиться</b> пользоваться на практике методами, позволяющими повысить успешность в обучении.
7.	Что такое общие способности	1	
8.	Мышление как общая способность	1	
9.	Память как общая способность	1	
10	Восприятие окружающих	1	
11	Творческое отношение к действительности	1	
12	Воображение как общая способность	1	
13	Продолжение изучения общих способностей	1	
14	Что такое специальные способности	1	
15	Математические способности	1	
16	Литературные способности	1	
17	Художественные и музыкальные способности	1	
18	Способности, талант, гениальность	1	
19	Когда проявляются способности и таланты. Способности и успеваемость.	1	
20	Познавательная активность	1	
	<b>Раздел 2. Темперамент</b>	4	
21	Сангвиник	1	
22	Халерик	1	
23	Флегматик	1	
24	Меланхолик	1	
			<b>Познакомиться</b> с типами темперамента, их месте в структуре личности . <b>Уметь</b> определять тип темперамента и строить взаимоотношения с различными типами. Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). <b>Научиться</b> анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации <b>Уметь</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками
25	Темперамент и общение	1	
	<b>Раздел 3. Характер</b>	1	
26	Что такое характер	1	<b>Познакомиться</b> с понятием - характер, знакомство с психологическим содержанием. <b>Научиться</b> осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. <b>Уметь</b> пользоваться методиками, выявляющими особенности характера; делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ.
27	Черты характера	1	
28	Как проявляются черты характера	1	
29	Черты характера и способности	1	
30	Характер и успехи в школе	1	
31	Характер и темперамент	1	
32	Характер и способности	1	
33	Характер и успех	1	
	<b>Заключение</b>		
34	Игра-квест	1	<b>Уметь</b> соблюдать правила поведения и работы с демонстрационным и

			раздаточным материалом; ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.
--	--	--	---

Итого: 34 ч

## 6 класс

«Психология. Психология общения.» (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Общее понятие психологии общения.	1	<b>Познакомиться</b> с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. <b>Выяснить</b> , что такое психология общения. <b>Научиться различать</b> способы общения. <b>Научиться объяснять</b> значение психологии общения на основе анализа примеров.
	<b>Раздел 1. Как складывается впечатление о другом человеке</b>	<b>4</b>	
2.	Что такое внешний вид человека. Лицо человека. Одежда и прическа.	1	<b>Познакомиться</b> с тем, как складывается впечатление о человеке, какие параметры фиксируются. <b>Формировать</b> эстетику восприятия. <b>Обнаруживать</b> составляющие характеристики восприятия. <b>Уметь</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. <b>Научиться</b> использовать презентабельность.
3.	О чем говорят жесты.	1	
4.	Что можно узнать по походке и осанке.	1	
5.	Речь говорит сама за себя.	1	
	<b>Раздел 2. Как люди воспринимают друг друга</b>	<b>4</b>	
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «установка» <b>Уметь</b> фиксироваться на составляющих

7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие.	1	при восприятии другого человека (в учебных моделях жизненных ситуаций). <b>Научиться</b> составлять впечатление о человеке. <b>Уметь</b> считывать реакцию на новизну
8	Что такое установка.	1	
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека.	1	
	<b>Раздел 3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми</b>	<b>3</b>	
10	Восприятие человека другими людьми.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием – восприятие человека. <b>Научиться</b> характеризовать особенности восприятия взрослого и ребенка . <b>Уметь</b> определять профессию воспринимаемого человека .
11	Влияние профессии человека на восприятие ими других людей.	1	
12	Как люди воспринимают себя самого.	1	
	<b>Раздел 4. Как общаются разные люди</b>	<b>5</b>	
13	Что такое потребность в общении.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием – «стиль» и «манера» общения. <b>Научиться</b> слушать и слышать, использовать «подстройки». <b>Уметь</b> реализовывать потребность в общении.
14	Психологические особенности человека и общение.	1	
15	Навык, стиль и манера общения.	1	
16	Пространство и время общения. Слушать или слышать.	1	
17	Подстройка в общении.	1	
	<b>Раздел 5. Виды общения</b>	<b>3</b>	
18	Непосредственное общение.	1	<b>Научиться</b> распознавать виды общения. <b>Уметь</b> пользоваться непосредственным и опосредованным общением.
19	Особые виды общения.	1	
20	Что значит уметь общаться.	1	
	<b>Раздел 6. Общение и отношение</b>	<b>5</b>	
21	Что такое межличностные отношения.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием – «симпатия», «любовь». <b>Научиться</b> строить личные и деловые отношения. <b>Уметь</b> характеризовать межличностные отношения, создавать позитивное общение.
22	Личные и деловые отношения.	1	
23	Как возникает симпатия.	1	
24	Товарищество и дружба.	1	
25	Любовь.	1	
	<b>Раздел 7. Общение и понимание людьми друг друга</b>	<b>4</b>	
26	Психические процессы и понимание.	1	<b>Познакомиться</b> с эталонами понимания. <b>Научиться</b> соотносить психические процессы и понимание людьми друг друга. <b>Уметь</b> пользоваться методиками, выявляющими особенности общения;
27	Стереотипы понимания.	1	
28	Эталоны понимания.	1	
29	Понимание чувств другого человека.	1	

			делать по результатам элементарные выводы; проводить количественный и качественный сравнительный анализ.
	<b>Раздел 8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми</b>	<b>2</b>	
30	Понимание человека детьми и подростками.	1	<b>Научиться</b> определять разницу в общении взрослых и детей.
31	Понимание человека взрослыми.	1	<b>Уметь</b> использовать навыки общения .
	<b>Раздел 9. Я живу среди людей</b>	<b>2</b>	
32	Что значит быть культурным человеком.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием – «культурный человек»
33	Мы – путешественники.	1	<b>Научиться</b> пользоваться морально этическими нормами. <b>Уметь</b> соотносить свое поведение с общепринятыми нормами, различать социокультурное поведение и бескультурное.
	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	
34	Проектная работа		<b>Уметь</b> выполнять проектную работу; ставить цель, задачи. составлять план выполнения работы, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.

Всего 34 часа

## 7 класс

*«Психология. Человек в группе и коллективе.» (34 часа)*

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Общее понятие о социальной психологии.	1	<b>Познакомиться</b> с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. <b>Выяснить</b> , что такое психология общения. <b>Научиться различать</b> способы общения. <b>Научиться объяснять</b> значение психологии общения на основе анализа примеров.
	<b>Раздел 1. Психология группы.</b>	<b>6</b>	

2.	Что такое социальная группа?	1	<p><b>Познакомиться</b> с тем, как формируются социальные группы.</p> <p><b>Формировать</b> понимание структуры социальной группы.</p> <p><b>Обнаруживать</b> составляющие характеристики социальной группы.</p> <p><b>Уметь</b> взаимодействовать с референтными группами.</p> <p><b>Научиться</b> различать конструктивные и деструктивные группы.</p>
3	Условные и реальные группы.	1	
4	Формальные и неформальные группы.	1	
5	Референтные группы.	1	
6	Соотношение социальных групп в социуме.	1	
7	Как люди влияют друг на друга в группах.	1	
	<b>Раздел 2. Малая группа.</b>	<b>6</b>	
8	Что такое малая группа?	1	<p><b>Познакомиться</b> с понятием «социальные роли».</p> <p><b>Формировать</b> понимание положение человека в группе.</p> <p><b>Уметь</b> определять психологический климат в группе.</p> <p><b>Научиться</b> проявлять лидерские качества.</p>
9	Группа и коллектив.	1	
10	Положение человека в группе в коллективе.	1	
11	Социальные роли.	1	
12	Психологический климат в группе и коллективе.	1	
13	Лидерство и руководство в группе.	1	
	<b>Раздел 3. Влияние группы и коллектива.</b>	<b>7</b>	.
14	Влияние группы и коллектива.	1	<p><b>Познакомиться</b> с понятием «сдвиг к риску».</p> <p><b>Формировать</b> умение участвовать в групповой дискуссии.</p> <p><b>Обнаруживать</b> решение группы.</p> <p><b>Уметь</b> определять влияние массы.</p> <p><b>Научиться</b> проявлять себя в меньшинстве.</p>
15	Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей.	1	
16	Как группа принимает решение.	1	
17	Феномен «сдвига к риску».	1	
18	Групповая дискуссия.	1	
19	Влияние большинства в группе.	1	
20	Что может меньшинство?	1	
	<b>Раздел 4. . Большая группа.</b>	<b>11</b>	Что такое большая группа?
21	Большая устойчивая группа.	1	<p><b>Познакомиться</b> с тем, как формируются неформальные группы.</p> <p><b>Формировать</b> устойчивое отношение к рекламе.</p> <p><b>Обнаруживать</b> понимание структуры сети пользователей интернета.</p> <p><b>Уметь</b> различать воздействие средств массовой информации.</p> <p><b>Научиться</b> находить группы по конструктивным интересам.</p>
22	Большая кратковременная социальная группа.	1	
23	Молодежные неформальные объединения.	1	
24	Молодежные группы как образ жизни. Группы по интересам и увлечениям.	1	
25	Роль неформальных молодежных групп в жизни молодого человека.	1	

26	Почему и зачем подросток уходит в «неформалы».	1	
27	Общение с помощью средств массовой информации.	1	
28	Воздействие средств массовой информации на аудиторию.	1	
29	Телезрители и радиослушатели как большая социальная группа.	1	
30	Пользователи интернета как большая социальная группа.	1	
31	Реклама как средство воздействия на людей.	1	
	<b>Раздел 5. Конфликты и их разрешение.</b>	<b>2</b>	
32	Психологическая природа конфликта.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «разрешение конфликта».
33	Причины возникновения межличностных конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1	<b>Формировать</b> стрессоустойчивость. <b>Уметь</b> понимать природу конфликта. <b>Научиться</b> способам разрешения конфликтов.
	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>	
34	Защита проектов	1	<b>Уметь</b> выполнять и представлять проектную работу; ставить цель, задачи. составлять план выполнения работы, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.

Всего 34.

## 8 класс

**«Психология. Психология деятельности.» (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Общее понятие о деятельности.	1	<b>Познакомиться</b> с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ. <b>Выяснить</b> , что такое психология деятельности. <b>Научиться объяснять</b> значение психологии деятельности на основе анализа примеров.
	<b>Раздел 1. Что побуждает человека к деятельности.</b>	<b>4</b>	
2	Что такое потребность.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием

3	Виды потребностей.	1	«потребность».
4	Мотивы.	1	<b>Формировать</b> мотивы деятельностного подхода.
5	Цель и смысл деятельности.	1	<b>Обнаруживать</b> цель деятельности. <b>Уметь</b> мотивировать себя на общепользную деятельность. <b>Научиться</b> понимать смысл деятельности.
<b>Раздел 2. Отношение человека к себе как к деятелю.</b>		<b>6</b>	
6	Успех и неуспех в деятельности.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «притязание на успех».
7	Что такое оценка.	1	<b>Формировать</b> адекватную самооценку.
8	Притязание на успех и уровень достижений в деятельности.	1	<b>Обнаруживать</b> уровень притязания. <b>Уметь</b> изменять уровень притязания.
9	Самооценка и притязание на успех.	1	<b>Научиться</b> оценивать свою деятельность.
10	Как изменяется уровень притязаний.	1	
11	Притязания и достижения в деятельности.	1	
<b>Раздел 3. Какое место в деятельности занимают движения, действия, навыки, привычки.</b>		<b>7</b>	
12	Движение и действие. Движение и его свойства.	1	<b>Познакомиться</b> с разнообразием двигательных функций.
13	Многообразие движений человека.	1	<b>Формировать</b> понимание двигательной реакции.
14	Как управляется движение	1	<b>Обнаруживать</b> связь моторики с другими психическими процессами.
15	Время двигательной реакции.	1	<b>Уметь</b> управлять движением.
16	Связь моторики с другими психическими процессами.	1	
17	Развитие движений, действие.	1	
18	Что такое действие, знания, умения, навыки.	1	
<b>Раздел 4. Психологические особенности основных видов деятельности.</b>		<b>6</b>	
19	Виды деятельности человека.	1	<b>Познакомиться</b> с тем, какие виды деятельности существуют.
20	Игра. Для чего нужна игра. Игры взрослых. Мотивация игровой деятельности.	1	<b>Формировать</b> умение правильно относиться к игровой деятельности.
21	Учебная деятельность. Развитие учебной деятельности.	1	<b>Обнаруживать</b> мотивы учения. <b>Уметь</b> создавать познавательные мотивы учения.
22	Мотивы учения.	1	<b>Научиться</b> самомотивироваться на труд.
23	Познавательные мотивы учения. Социальные мотивы учения.	1	

24	Трудовая деятельность.	1	
	<b>Раздел 5. Профессиональная деятельность (8 часов).</b>	<b>8</b>	
25	Профессия, специальность, занятие.	1	<p><b>Познакомиться</b> с понятием «типы профессий».</p> <p><b>Формировать</b> знания о психологических особенностях профессий.</p> <p><b>Обнаруживать</b> уровень притязания.</p> <p><b>Уметь</b> определять экстремальность профессий.</p> <p><b>Научиться</b> оценивать свои способности и востребованность на рынке труда.</p>
26	Психологические особенности профессий.	1	
27	Понятие о типах профессий.	1	
28	Психологические особенности профессий «человек – человек».	1	
29	Психологические особенности профессий «человек – живая природа», «человек – художественный образ».	1	
30	Психологические особенности профессий «человек- техника», «человек – знаковая система».	1	
31	Психологические особенности труда в экстремальных условиях.	1	
32	Профессиональная деятельность и общение.	1	
	<b>Заключение.</b>	<b>3</b>	
33	Обобщение по теме «Психология деятельности». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника.	1	
34	Защита проектов по психологии деятельности.	1	<p><b>Уметь</b> составлять обобщение по теме.</p> <p><b>Выполнять</b> работу по самопознанию и самовоспитанию.</p> <p><b>Представлять</b> проектную работу; ставить цель, задачи. составлять план выполнения работы, анализировать информацию, делать логические заключения; работать с источниками информации.</p>

Всего 34

## 9 класс

**«Психология. Психология личности.» (34 часа)**

№	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности учащихся
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Введение в предмет психология. Психология личности.	1	<p><b>Познакомиться</b> с целями и задачами курса, правилами поведения при проведении практических работ.</p> <p><b>Выяснить</b>, что такое психология личности. <b>Научиться объяснять</b> значение психологии личности на основе анализа примеров.</p>
	<b>Раздел 1. Человек.</b>	<b>6</b>	

2	Человек как предмет познания.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «сознание». <b>Формировать</b> понимание видов сознания. <b>Обнаруживать</b> структуру сознания. <b>Уметь</b> отличать сознательное и бессознательное. <b>Научиться</b> понимать различия психики и мозга.
3	Психика и мозг.	1	
4	Что такое сознание.	1	
5	Виды сознания.	1	
6	Структура сознания.	1	
7	Сознание и бессознательное	1	
	<b>Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность.</b>	<b>6</b>	
8	Человек как индивид.	1	<b>Познакомиться</b> с тем, как проявляется индивидуальность. <b>Формировать</b> знания о личностных особенностях. <b>Обнаруживать</b> отношение к индивидуальности. <b>Научиться</b> выделять личностные особенности.
9	Человек как личность.	1	
10	Составляющие личности.	1	
11	Личностные особенности.	1	
12	Человек как индивидуальность.	1	
13	Отношение к индивидуальности окружения.	1	
	<b>Раздел 3. Характеристики человека как личности.</b>	<b>4</b>	
14	Самосознание.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «самосознание». <b>Формировать</b> понимание «Я-концепции» <b>Обнаруживать</b> адекватную самооценку. <b>Уметь</b> создавать локус контроля. <b>Научиться</b> контролировать процесс самосознания.
15	Я – концепция.	1	
16	Самооценка и уровень притязаний.	1	
17	Локус контроля.	1	
	<b>Раздел 4. Личность и мотивация.</b>	<b>6</b>	
18	Мотивационная сфера личности.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «мотивационная сфера». <b>Формировать</b> устойчивость личности. <b>Уметь</b> отличать направленность личности. <b>Научиться</b> определять уровень развития личности.
19	Направленность личности.	1	
20	Определение направленности личности.	1	
21	Уровень развития личности и мотивация.	1	
22	Устойчивость личности.	1	
23	Изменчивость личности.	1	
	<b>Раздел 5. Поведение и поступок.</b>	<b>7</b>	
24	Что такое поведение.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «вербальное поведение». <b>Формировать</b> конструктивные поступки.
25	Проявления личности в вербальном поведении.	1	

26	Проявления личности в невербальном поведении.	1	<b>Обнаруживать</b> отношение к деструктивному поведению. <b>Уметь</b> соотносить поступок с общественным мнением. <b>Научиться</b> конструктивному проявлению личности.
27	Конструктивные поступки.	1	
28	Деструктивные поступки.	1	
29	Личность и поступок.	1	
30	Поступок и общественное мнение.	1	
	<b>Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов.</b>	<b>3</b>	
31	Память и приемы запоминания.	1	<b>Познакомиться</b> с понятием «волевая мобилизация». <b>Формировать</b> методы работы с текстом. <b>Обнаруживать</b> приемы запоминания. <b>Уметь</b> владеть своими чувствами. <b>Научиться</b> приемам релаксации и снятия напряжения.
32	Методы работы с текстом.	1	
33	Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	1	
	<b>Заключение.</b>	<b>1</b>	
34	Заключение по теме «Психология личности».	1	<b>Уметь</b> составлять обобщение по теме, делать выводы, контролировать свое формирование как личности.

Исполнительный директор  
Исполнительного комитета  
Департамента МООНВ/Ирак  
A. A. Karamanli



20