

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании методической ка-  
федры (объединения)

Протокол № 1 от 22.08 2019

Руководитель кафедры (объеди-  
нения) Урчева Л.В.

(ФИО руководителя)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе

Чернышева Н.Н.

Чернышева Н.Н.  
(Ф.И.О.)

22.08 2019

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОБУ  
Лицей № 6

от 23.08.2019 № 222

**Рабочая программа**

по УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

наименование предмета учебного плана, для изучения которого разработана рабочая программа учителя

основного общего образования

Класс(ы) 5-9

Срок реализации 5 лет.

Составлена на основе

Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2014г.

(наименование примерной или авторской программы)

Составитель Халикова Магзиля Махмутовна,

учитель русского языка и литературы

Год составления 2019

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- *Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утверждённого 17 декабря 2010 г. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897;*
- *Примерные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Русский язык. 5-9 классы);*
- *Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2014г.*

### **Структура документа**

Рабочая программа включает **пояснительную записку**; раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения; **планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык», основное содержание**, где дается распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемая последовательность изучения тем и разделов; **тематическое планирование**.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа направлена на достижение планируемых предметных результатов освоения обучающимися программы основного общего образования по русскому языку, а также планируемых результатов междисциплинарных учебных программ по формированию универсальных учебных действий (личностных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, познавательных универсальных учебных действий), по формированию ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоения смыслового чтения и работы с текстом.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

### **Цели изучения русского языка в основной школе:**

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление русского языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;*говорение и письмо:*
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» по классам**

#### **5 класс**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

### **Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
  - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
  - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные знания и умения:**

#### **речевая деятельность:**

##### ***аудирование:***

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

##### ***чтение:***

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### ***говорение:***

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

#### **письмо:**

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

#### **графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

**орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **6 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

#### **Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст ), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- знание особенностей основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- знание признаков текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- знание основных единиц языка, их признаков;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки

зрения ее правильности, находить грамматические и речевые

ошибки; недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**7 КЛАСС**

## **Предметные знания и умения**

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксически разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения ( изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

## **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

## **Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

**Личностные результаты обучения :** сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

## **8 КЛАСС**

### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

## **9 КЛАСС**

### **Предметные результаты обучения**

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

### **Метапредметные результаты обучения:**

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематике, правильно их употреблять;

-составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней, отвечать на вопросы по теме, защищать развиваемые в ней положения;

### **Сформированные компетентности:**

**Культуроведческая:** Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

**Коммуникативная:** Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

**Языковедческая:** Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

### **Личностные результаты обучения:**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общ

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «Русский язык»

#### 5-9 классы

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- **содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;**

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

- **содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей

- **содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом (под цифрой 1) дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором (под цифрой 2) перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно восприни-

мать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); *познавательные универсальные учебные действия* (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); *регулятивные универсальные учебные действия* (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

*Первая содержательная линия* представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

*Вторая содержательная линия* включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

*Третья содержательная линия* представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

**Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 643 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 170 ч, в 7 классе — 102 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 99 ч.**

**Примерная программа по русскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 643 ч.**

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|-------|---------------------------|------------------------|
| 5     | 5                         | 170                    |
| 6     | 5                         | 170                    |
| 7     | 3                         | 102                    |
| 8     | 3                         | 102                    |
| 9     | 3                         | 99                     |
| Итого | 19                        | 643                    |

## **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции(5-9кл.)**

### **Раздел 1. Речь и речевое общение (20ч)(5-9кл.)**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог, виды монолога (*повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*). Диалог, виды диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*).

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога *повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога*) и диалога (*этикетный, диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога*). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Речевая деятельность (15ч)**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

### **Раздел 3. Текст (45ч)**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, *коммуникативная установка*, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста. *Способы развития темы в тексте*. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых частей текста, определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка (38ч)**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, интервью, статья, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

2. *Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.* Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.**

#### **Раздел 5. Общие сведения о языке (11ч)**

1. Русский язык—национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.*

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, *территориальные* диалекты, *городское* просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка *и их использование в речи.*

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

*Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.* Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.*

#### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (15ч)**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

2. *Осознание смысловозначительной функции звука в слове.* Различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

*Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка.* Оценка собственной и чужой речи с точки зрения *орфоэпических* норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи.

#### **Раздел 7. Графика (5ч)**

1. Графика как раздел лингвистики. *Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.* Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

2. *Осознание значения письма в истории развития человечества.* Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

#### **Раздел 8. Морфемика и словообразование (40ч)**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. *Основа слова и не входящие в основу морфемы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. *Особенности словообразования слов различных частей речи.*

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. *Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.*

*Выделение исходной основы и словообразующей морфемы.* Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. *Проведение словообразовательного анализа слова.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

*Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.*

## **Раздел 9. Лексикология и фразеология (40ч)**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. *Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интеллектуального и речевого развития.*

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. *Лексическая сочетаемость.* Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. *Словари устаревших слов и неологизмов.*

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, *их признаки и значение.* Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

*Основные выразительные средства лексикологии и фразеологии.*

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

## **Раздел 10. Морфология (160ч)**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 11. Синтаксис (123ч)**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструкций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Раздел 12. Культура речи. (20ч)**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

### **Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация (106ч)**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
Знаки препинания в конце предложения.  
Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.  
Знаки препинания в простом осложнённом предложении.  
Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.  
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.  
Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

#### **Раздел 14. Язык и культура (5ч)**

1. Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет.  
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 КЛАСС (170 ч)**

##### ***Введение (4 ч)***

Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения. Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение).

Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.

На конкретном примере получают представление об истории русского речевого этикета. Овладевают сведениями о происхождении слов. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов

### ***Фонетика, графика, орфография (15 ч)***

Овладевают основными понятиями фонетики. \*Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. \*На практическом примере получают представление о реформе правописания 1917 г.

Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля.

На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий; постановка нормативного ударения в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения. Выразительно читают прозаические и поэтические тексты. \*Получают представление о ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в строке, количество ударных и безударных слогов). Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания текста.

Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Знакомятся с этимологией словарных слов. Овладевают сведениями об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Решают лингвистические задачи.

Выполняют задания тестового характера. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли. Создают текст в устной форме по заданному началу.

Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Морфемика, словообразование, орфография (13ч)***

Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования.

Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования.

Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемики, наблюдают за использованием выразительных средств морфемики в речи.

Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова.

Решают лингвистические задачи.

Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.

Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме).

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

Выполняют задания тестового характера, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

### ***Лексикология (38ч)***

Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов.

Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.

Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка.

Получают представление о структуре словарной статьи в толковом словаре. Используют толковые словари при выполнении упражнений. Получают представление о творчестве В. Даля.

Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Осваивают сведения об обозначении переносного значения слова в словарной статье. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественных текстах. Употребляют слова в переносном значении в речи при создании устных и письменных высказываний.

Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст (находят и исправляют нарушения лексической сочетаемости слов).

Овладевают сведениями о тематических связях слов. Оpoznаю, находят основания для распределения (классификации) слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам.

Овладевают сведениями о синонимических связях слов. Оpoznаю синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Наблюдают за использованием синонимов в учебно-научных и художественных текстах. Извлекают необ-

ходимую информацию из толкового словаря и словаря синонимов. Используют синонимы в речи. \*Осваивают сведения о происхождении слова *синоним*, расширяют знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов.

Овладевают сведениями об антонимических связях слов. Опознают антонимы, пользуются словарём антонимов, составляют антонимические пары слов. Наблюдают за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль антонимов. Получают сведения об учёном-лингвисте Н. М. Шанском. Расширяют представления об антонимах.

Овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. Различают слова-паронимы и подбирают паронимы к словам. Пользуются словарями.

Овладевают практическими умениями нормативного употребления глагольных форм (трудные случаи).

На конкретных примерах получают элементарное представление об исторической стилистике.

Овладевают сведениями о чередовании звуков (букв) в пределах одной морфемы (чередование букв е/и, а/о в корнях), о правописании суффиксов -ник и -щик, и и ы после приставок на согласные, об особенностях написания приставок на з/с. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют слова с точки зрения правописания, группируют их по заданным признакам. Применяют изученные правила в практике письма.

Получают сведения о происхождении слов с чередованием звуков, об истории слов с приставками.

*Осваивают сведения об этимологии слов, трудных в орфографическом отношении. Знакомятся с элементарным историческим комментарием к изучаемому орфографическому правилу.*

Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи, в том числе заменяя фразеологизмы словами-синонимами и наоборот.

Получают сведения о фразеологизмах разных народов.

Получают представление о происхождении крылатых слов. Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи.

Решают лингвистические задачи.

Овладевают умениями смыслового и речеведческого анализа текстов (выявляют основную мысль, ключевые слова, коммуникативную задачу, составляют план; определяют принадлежность текста к определённом функциональному стилю, типу речи), анализируют тексты с точки зрения взаимосвязи их содержания и языкового выражения. Проводят смысловой анализ поэтического текста, выразительно читают стихотворение.

Создают устные высказывания на заданную тему, в том числе тексты-рассуждения учебно-научного стиля; корректируют собственную разговорную речь. Пересказывают текст в соответ-

ствии с поставленной коммуникативной задачей. Описывают в устной или письменной форме внешность и характер героя прочитанного текста (используя синонимы, антонимы, омонимы). Создают монологическое высказывание (рассказ), используя слова заданной тематической группы. Выступают с небольшим сообщением на заданную тему. Создают тексты по данному началу в письменной форме (продолжение рассказа, сказки). Сочиняют сказку. Пишут сочинения по заданной в тексте проблеме; сжатое и подробное изложения, изложение с элементами сочинения.

Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей; создают схемы по образцу.

Развивают умения изучающего чтения. На основе прочитанного текста получают представление об инструкции как речевом жанре, выявляют его языковые особенности. Овладевают практическими умениями поискового/просмотрового чтения.

Получают сведения об этимологии слов для более точного понимания их значений. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют текстовые задания, а также другие практические задания по изученной теме. Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Морфология (54 ч)***

Овладевают основными понятиями морфологии. Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Продуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённой функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. Получают сведения о происхождении терминов **падеж** и **склонение**. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют орфографические изученные правила в практике письма. Извлекают информацию из таблицы и применяют её при склонении существительных на **-им, -ие, -ий**. Анализируют языковой материал, представленный в форме схемы, создают схемы по заданному образцу. Находят нарушения орфографических норм и исправляют ошибочные написания. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста. Получают сведения о букве «ять»

*Имя прилагательное как часть речи.*

*Правописание окончаний имён прилагательных.*

*Краткие прилагательные.*

*Правописание **не** с именами прилагательными.*

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных. определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного.\*Получают сведения об истории появления кратких прилагательных в языке.

Создают монологические высказывания на лингвистические темы. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, ползая представлением об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Совершенствуют навыки изучающего и поискового/просмотрового чтения. Анализируют содержание и языковое оформление текста. Подробно пересказывают текст в устной и письменной форме. Прогнозируют содержание текста по его названию, ключевым словам, по заданному началу и т. п., создают собственный текст по заданному началу и окончанию.

Анализируют орфографический материал, сопоставляют написания слов с изучаемыми орфограммами, делают выводы. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на шипящие: **не** с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.

*Имя числительное как часть речи*

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Извлекают информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Читают текст, анализируют его содержание и языковое оформление. Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной речи.

### *Местоимение как часть речи.*

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений.

Получают представление о роли местоимений в речи, о происхождении личного местоимения я. Выполняют морфологический разбор личных местоимений. Употребляют личные местоимения в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

### *Глагол как часть речи.*

*Инфинитив — словарная форма глагола.*

*Время глагола.*

*Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.*

### *Правописание окончаний глаголов*

Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры. "Наблюдают за употреблением инфинитива в составе составного глагольного сказуемого. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого. Определяют время глагола. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по типу спряжения. На конкретном примере получают представление о разноспрягаемых глаголах. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализируют языковой материал по изучаемой орфографической теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Применяют изученное орфографическое правило в практике письма.

Создают монологические высказывания учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественных и научно-популярных текстов, определяют тип речи текстов, делают выводы об особенностях употребления временных форм глагола в текстах различных функционально-смысловых типов. Создают устные высказывания по сюжетным картинкам, ключевым словам и словосочетаниям, по заданному началу, правильно употребляя изучаемые формы глагола, пишут небольшое сочинение на заданную тему. Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени. Получают сведения об истории употребления в русском речевом этикете местоимений ты и вы.

### *Наречие как часть речи.*

*Правописание о(е) после шипящих в суффиксах наречий;*

*ь после шипящих на конце наречий*

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Опознают наречия. Применяют на письме

правила правописания **о(е)** после шипящих в суффиксах наречий, **ь** после шипящих на конце наречий. Определяют тему текста, придумывают продолжение рассказа. Составляют устный рассказ в соответствии с коммуникативной задачей, используя наречия.\*Получают сведения о происхождении термина **наречие**, об истории написания без **ь** слов **уж, замуж, невтерпёж**

### *Служебные части речи. Повторение по теме «Морфология»*

Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы (однородные члены предложения или части сложного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному началу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Изучают сведения о художнике И. Билибине. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Получают сведения о происхождении слова **предлог**.

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность. Читают и анализируют содержание текста, перелают его содержание в форме плана, определяют ключевые слова, пишут подробное изложение.

### *Синтаксис и пунктуация (29ч)*

Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.

Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. \* Овладевают краткими сведениями об истории письма. Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осваивают правила ведения разговора по телефону. Совершенствуют умения выразительного чтения.

\*Овладевают сведениями об отличительных особенностях интонации повествовательного предложения в русском и английском языках. Получают сведения о М. В. Ломоносове. Опознают (находят) грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. Распознают главные и второстепенные члены предложения. Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего («существительное в именительном падеже + существительное (или местоимение) в творительном падеже с предлогом», «числительное в именительном падеже + существительное в родительном падеже» и сказуемого

(глагол, существительное, прилагательное); определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложения. Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. \*Овладевают сведениями об истории знаков препинания (тире).

Сопоставляют распространённые и нераспространённые предложения. Овладевают сведениями о распространённых и нераспространённых предложениях. Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Устанавливают и графически обозначают смысловые и грамматические связи второстепенных членов предложения. Распространяют предложения второстепенными членами. Находят определения, дополнения, обстоятельства в предложениях и выделяют их графически. Восстанавливают деформированный текст. Создают устные и письменные монологические высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, используя распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Анализируют, характеризуют, моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов. Составляют схемы однородных членов предложения, соотносят схемы однородных членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями. Анализируют и оценивают уместность той или иной формы обращения в различных ситуациях общения. Моделируют и употребляют в речи предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Выполняют синтаксический разбор простого осложнённого предложения. Получают сведения о выражении обращения в древности.

Опознают основные способы передачи чужой речи. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой речью. Правильно интонируют предложения с прямой речью. Моделируют предложения с прямой речью и используют их в письменных высказываниях. Преобразуют сложные предложения в предложения с прямой речью. Правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью в практике письма. Получают сведения об истории знаков препинания (кавычки).

Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Анализируют предложения, классифицируют их по структуре (простые, сложные). Анализируют рисунки и определяют, какими предложениями (простыми или сложными) их можно описать. Составляют предложения из данных фрагментов. Обнаруживают ошибки в строении сложных предложений и исправляют их. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения.

Решают лингвистические задачи.

Создают монологические и диалогические высказывания учебно-научного стиля. Продуцируют, используя изученные синтаксические конструкции, устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи по рисункам, иллюстрациям картин (Ю. Ракши «Поле Куликово», А. Венецианова «Вот те и батюшкин обед!», И. Машкова «Снедь московская. Хлебы», З. Серебряковой «За завтраком», рисунок Ю. Васнецова), по заданной теме, по вербально заданной речевой ситуации, по заданному началу. Передают информацию, пред-

ставленную в схемах, таблицах, в вис связного текста: осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей и интерпретируют и представляют её в устной или письменной форме.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты, проводят их смысловой и речеведческий анализ, сравнивают по заданным параметрам синтаксические особенности учебно-научных и художественных текстов. Составляют план текстов, выписывают ключевые слова, устно пересказывают тексты.

Восстанавливают пропущенные фрагменты в текстах, пишут изложения, изложения с элементами сочинения.

Собирают материал к написанию сочинений по картине, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Работают в паре и группе, предварительно определяют цели, последовательность действий в совместной деятельности, договариваются о распределении обязанностей.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими важное значение для общекультурного развития и более точного понимания текстов.

### **Повторение изученного(17ч.)**

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.

Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

## **6 КЛАСС (170 ч)**

### ***Введение (6 ч)***

Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Овладевают первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.

Овладевают первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи особенностях). Сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.

Овладевают знаниями об основных признаках текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста). Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Доказывают принадлежность последовательности предложений к тексту. Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана. Создают тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.

Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Соблюдают в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (нн, чт и др.); нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор и т. д.). Получают представление о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения. Наблюдают за собственной речью, в необходимых случаях корректируют своё произношение. Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения речь окружающих. Овладевают сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка.

Создают устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи). Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Восстанавливают деформированный текст. Оценивают чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

### ***Морфемика, словообразование, орфография (11 ч)***

Владеют основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа. Различают слова с нулевым окончанием и слова без окончания. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. Различают словообразующие и формообразующие морфемы.

Анализируют языковой материал, сравнивают слова, образованные с помощью различных морфем, делают выводы. Овладевают сведениями об основных способах словообразования слов (приставочном, суффиксальном, приставочно-суффиксальном, бессуффиксном, сложении, переходе одной части речи в другую, сращении). Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Сопоставляют морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано. Различают изученные способы словообразования слов, составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют способ образования слов, применяют правило написания соединительной гласной в сложных словах. Согласовывают подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени. Образуют сложные слова из данных словосочетаний. Распределяют слова на группы в зависимости от способа их образования.

Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Пользуются морфемными и словообразовательными словарями.

Получают представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова. Пользуются этимологическим словарём. Овладевают сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений. Соотносят слова с заданными морфемными моделями. На конкретных примерах получают представление о вариантах морфем. Наблюдают за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор слов.

Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изученными и изучаемыми орфограммами, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило по аналогии с изученным. Осваивают содержание орфографического правила и алгоритм его использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изучаемые орфограммы. Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию, а также изученные орфографические правила в практике правописания. Решают лингвистические задачи.

Создают высказывания учебно-научного стиля. Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Создают текст по заданному началу в письменной или устной форме. Преобразуют информацию, представленную в виде таблиц, схем, в связный текст и используют её в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Проводят смысловой и речеведческий анализ текстов, определяют их принадлежность к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи.

Определяют последовательность действий для решения учебных задач.

Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и для более точного понимания текстов.

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.

Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают свою учебную деятельность.

### ***Лексикология, орфография. Культура речи (24 ч)***

Анализируют, характеризуют, группируют слова, связанные синонимическими, антонимическими, омонимическими, паронимическими, тематическими отношениями. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка. Анализируют словарные статьи из словаря В. Даля и С. Ожегова, проводят наблюдение за изменением значения слов. "Получают сведения о происхождении слов для более точного понимания их значений.

Анализируют слова и словосочетания, употреблённые в прямом и переносном значениях. Овладевают сведениями об общеязыковых и художественных метафорах. Отличают общеязыковые метафоры от художественных. Анализируют метафоры и распределяют их на группы по заданным признакам. Используют в речевой практике слова с переносным значением, распознают общеязыковые метафоры. Получают представление об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. "Овладевают дополнительными сведениями о народнопоэтических эпитетах. Наблюдают за использованием лексических выразительных средств в научно-популярных и художественных текстах, определяют цель использования тропов. Создают тексты-сказки, используя лексические выразительные средства.

Анализируют языковой материал, сопоставляют правописание слов с изучаемыми орфограммами, определяют лексические значения слов, делают выводы. В простых случаях самостоятельно формулируют орфографическое правило и алгоритм его применения. Осваивают содержание орфографических правил и алгоритмы их использования. Анализируют и группируют слова по заданным параметрам, находят основания для классификации слов, содержащих изу-

чаемые орфограммы. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Пишут сочинение-рассуждение публицистического стиля на заданную тему на основе текста.

На основе схемы овладевают информацией о классификации лексики с точки зрения её происхождения, используют её в устном высказывании на лингвистическую тему.

Опираясь на рисунок «дерева» индоевропейской семьи языков, рассказывают о языках, родственных русскому. Получают представление об общеславянских и собственно русских словах. "Сопоставляют слова русского, украинского и белорусского языков, объясняют причины их сходства. "Группируют слова по особенностям их происхождения. Извлекают информацию из схемы, рассказывают о заимствованных словах. Определяют тематические группы заимствованных слов. Подбирают синонимы или синонимичные выражения к заимствованным словам. На конкретных примерах осваивают фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. "Извлекают информацию из схемы о славянских и неславянских заимствованиях. Овладевают сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках.

Знакомятся со сведениями о старославянском языке.

Подбирают к исконно русским словам старославянские соответствия. "Объясняют написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях. Анализируют тексты с точки зрения целесообразности и оправданности использования в них заимствованных слов. Пишут небольшое сочинение-рассуждение о культуре употребления заимствованной лексики. Пользуются словарями иностранных слов русского языка.

Извлекают информацию из схемы, рассказывают о словах активного и пассивного употребления, о причинах появления в русском языке историзмов, архаизмов, неологизмов. Опознают устаревшие слова, определяют их лексическое значение, составляют словарные статьи. Наблюдают за использованием устаревших слов и неологизмов в художественных текстах. Заменяют историзмы и архаизмы современными синонимами.

На основании информации, извлечённой из схемы, овладевают представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения её употребления. Получают представление об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления (диалектизмах, профессионализмах, терминах, жаргонной лексике). Заменяют диалектные слова общеупотребительными синонимами. Опознают профессионализмы и термины. Получают представление об общенаучных и специальных терминах. Наблюдают за использованием терминов в учебно-научных и научно-популярных текстах, используют терминологическую лексику в речи. Опознают жаргонизмы в речи, заменяют их общеупотребительными синонимами. Пользуются толковым словарём.

Анализируют слова с точки зрения их принадлежности к книжным стилям речи и к разговорной речи. Овладевают сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики. Анализируют, характеризуют, группируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за использованием стилистически окрашенной лексики в разговорной речи, публицистических и художественных текстах. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения.

Осознают роль фразеологизмов в речи. Овладевают сведениями об основных признаках фразеологизмов. Различают фразеологизмы и свободные сочетания слов. Восстанавливают фразеологизмы по данному фрагменту. Определяют фразеологизмы по их значениям.

Получают представление о происхождении фразеологизмов. Подбирают к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы. Получают представление об источниках фразеологизмов. Извлекают информацию из схемы, рассказывают об исконно русских и заимствованных фразеологизмах. Различают нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы. Используют фразеологические обороты в собственной речевой практике.

Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них лексических средств. Выразительно читают прозаические и стихотворные тексты.

Готовят сообщения на заданную тему и выступают перед аудиторией сверстников. Прodуцируют тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

### ***Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (115 ч)***

#### **Имя существительное(16ч.)**

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Прodуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Определяют родовую принадлежность имён существительных (трудные случаи). Получают сведения о родовой принадлежности некоторых слов в древнерусском языке. Получают сведения о происхождении терминов **падеж** и **склонение**. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

#### ***Имя прилагательное (30 ч)***

Анализируют учебный материал, представленный в виде рисунка и схемы, делают выводы о грамматических признаках прилагательных. Характеризуют постоянные и непостоянные признаки имён прилагательных. \*Знакомятся с историей изучения имени прилагательного как части речи в русистике. Сопоставляют грамматические признаки прилагательных и существительных, определяют их различия, своё мнение подтверждают примерами.

Восстанавливают деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме. Правильно употребляют имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы. Группируют слова по признаку слитного и раздельного написания с не. Получают представление о сравнительной и превосходной степенях сравнения прилагательных. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных.

Различают и опознают сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Знакомятся с различным пониманием форм степеней сравнения в современной лингвистике. Образуют формы степеней сравнения имён прилагательных. Правильно употребляют имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях. Исправляют ошибки в употреблении степеней сравнения. Анализируют прилагательные, группируют их по разрядам. Опознают качественные прилагательные и характеризуют их признаки. Группируют качественные прилагательные по тематическим группам, стилистической окраске. Опознают относительные прилагательные и группируют их по заданным признакам. Наблюдают за употреблением качественных и относительных прилагательных в учебно-научных, энциклопедических и художественных текстах.

Образуют притяжательные прилагательные от существительных. Опознают притяжательные прилагательные, характеризуют их признаки. Определяют основания для группировки притяжательных прилагательных. Знакомятся с особенностями употребления притяжательных прилагательных в разговорной и книжной речи. Выполняют морфемный разбор притяжательных прилагательных. Выполняют морфологический разбор прилагательных.

Определяют способы словообразования имён прилагательных. Группируют имена прилагательные в соответствии со способом их образования. Анализируют орфографический материал, сопоставляют написание слов с изучаемыми орфограммами. Самостоятельно формулируют орфографическое правило о написании букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Группируют прилагательные по признаку правописания и и nn в суффиксах. Осваивают содержание изучаемых орфографических правил и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Различают суффиксы прилагательных -к- и -ск-. Образуют прилагательные от существительных.

Выполняют морфемный и словообразовательный анализ имён прилагательных. Применяют в практике письма правила правописания сложных прилагательных.

Решают лингвистические задачи.

Совершенствуют навыки изучающего и поискового чтения. Анализируют текст, определяют его тему, речевую задачу, стиль и тип речи. Пишут подробное изложение текста. Создают монологическое высказывание по заданному началу, на заданную тему

Прогнозируют тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Озаглавливают текст, кратко передают его содержание. Восстанавливают деформированный текст.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Пишут сочинение по картине Н. Рачкова «Девочка с ягодами».

Анализируют тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них. Получают представление о структурных особенностях текста-

описания. Наблюдают за использованием имён прилагательных в художественных и научных текстах. Создают тексты - описания предметов и явлений окружающего мира.

Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания текстов. Работают в парах и группах, определяют цель работы, планируют последовательность действий, обсуждают результаты работы. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания текстов.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/про смотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

### ***Имя числительное (18 ч)***

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознают простые, сложные и составные имена числительные, приводят соответствующие примеры. Распознают количественные и порядковые имена числительные, приводят соответствующие примеры. Анализируют таблицу, обосновывают названия разрядов числительных. Используя сведения таблицы, рассказывают о правилах написания *ь* в числительных. Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи. Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам. Распознают разряды количественных имён числительных. Распознают дробные и собирательные имена числительные. Правильно употребляют числительные *двое*, *трое* и т. п., *оба*, *обе* в сочетании с именами существительными; правильно используют имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д. в деловой речи. Определяют синтаксическую роль числительных. Исправляют ошибочное употребление числительных. Выполняют морфологический разбор числительных.

Решают лингвистические задачи.

Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них имён числительных. Овладевают сведениями об истории слов, обозначающих число. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Местоимение (26 ч)***

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль. Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи. Распознают местоимения разных разрядов: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые; приводят соответствующие примеры. Группируют

местоимения разных разрядов по заданным признакам. Правильно употребляют в речи местоимения разных разрядов. Употребляют личные местоимения для связи предложений и частей текста, используют личные местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами. Распознают ошибки в употреблении местоимения себя и исправляют их. Осваивают содержание орфографических правил правописания неопределённых и отрицательных местоимений и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма. Решают лингвистические задачи.

Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на заданную тему, с опорой на фотографии, рисунки, иллюстрации картин, используя местоимения разных разрядов. Создают высказывания на учебно-научные темы. Используя материалы раздела, собственные материалы, а также информацию о художнике и его картине в Интернете, пишут сочинение - описание картины А. Пластова «Жатва». Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в них местоимений разных разрядов. Овладевают навыками написания сжатого изложения. Сжато передают содержание прочитанных текстов в устной и письменной форме. Совершенствуют навыки поискового/просмотрового чтения, отбирают материал по заданной теме, используют его при написании сочинения — описания картины Н. Богданова-Вельского «Виртуоз».

Знакомятся со спецификой употребления местоимения себя в русском языке по сравнению с другими языками.

Овладевают сведениями об истории личных местоимений и местоимения себя. Знакомятся с этимологией слов для более точного понимания их лексического значения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общего культурного развития и понимания учебных текстов. Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

### **Глагол (25 ч)**

Анализируют и характеризуют обшечатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола, приводят соответствующие примеры. Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом.

Определяют основные способы образования глагола.

Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам.

Анализируют таблицу и самостоятельно заполняют недостающие позиции. Создают высказывание на лингвистическую тему «Словообразование глаголов». Группируют глаголы по способу образования. Восстанавливают слова, пропущенные в словообразовательной цепочке. Анализируют текст, определяют специфику использования глаголов настоящего времени в рассказе о событиях прошлого. Определяют стиль и тип речи текста. Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Группируют глаголы по признаку видовой принадлежности. Наблюдают за использованием глаголов совершенного и несовершенного вида в художественных текстах. Знакомятся с особенностями выражения видовых значений в древнерусском языке. Овла-

девают понятием видовой пары глаголов. Определяют способ образования глаголов совершенного вида. Распознают и характеризуют разноспрягаемые глаголы, переходные и непереходные глаголы, возвратные глаголы. Группируют указанные глаголы по заданным признакам, находят основания для их группировки. Находят и определяют глаголы изъявительного, условного и повелительного наклонения и правильно употребляют их в речи. Различают значения слов типа двигает — движет, брызгает — брызжет и т. п. и правильно употребляют их в речи. На основе результатов проведённого анализа таблицы создают устное высказывание о связи вида и времени глагола. Правильно употребляют видо-временные формы глагола в речи. Находят ошибки в употреблении видо-временных форм глагола и исправляют их. Редактируют предложения.

Анализируют таблицу, рассказывают о способах образования форм повелительного наклонения глагола, используя сведения таблицы. Определяют ошибки в употреблении изученных форм и категорий глагола, исправляют их. Различают формы повелительного наклонения и изъявительного наклонения 2-го лица множественного числа. Опираясь на таблицу, рассказывают о морфемном составе и правописании форм повелительного и изъявительного наклонений. Составляют связный рассказ на одну из тем, используют различные способы выражения советов. Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления. Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. Приводят свои примеры употребления разных форм наклонений глагола в переносном значении. Распознают безличные глаголы. Группируют их по заданным признакам. Опознают примеры употребления личных глаголов в безличном значении. Проводят морфемный, словообразовательный и морфологический разбор глагола. Осваивают содержание орфографических правил правописания суффиксов -ова- (-ева-), -ыва-(-ива-), гласных перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени и алгоритмы их применения. Различают глаголы с безударными суффиксами -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) и глаголы с ударным суффиксом -ва- (которые данному правилу не подчиняются). Применяют изученные орфографические правила в практике письма.

Решают лингвистические задачи.

Овладевают сведениями о структурных особенностях текста-повествования. Наблюдают за использованием глаголов в художественных текстах. По заданным началу и окончанию рассказа восстанавливают его основное содержание. Пишут подробное изложение с элементами сочинения.

Анализируют образцы устной и письменной речи, соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения. Адекватно понимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно и на слух.

Создают устные и письменные высказывания в форме рассказа на различные темы в соответствии с целями, ситуациями и сферами (учебно-научная, социально-культурная, бытовая) общения. Пишут сочинение на заданную тему, по заданной ситуации, редактируют ученическое сочинение с точки зрения соблюдения норм употребления глагольных форм и категорий.

Создают устные монологические высказывания на лингвистические темы. Передают информацию, представленную в виде схем и таблиц, в форме связного текста.

Совершенствуют навыки изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка,

функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах глагольных форм и категорий. \*Овладевают сведениями об этимологии терминов спряжение, наклонение глагола. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### *Синтаксис, пунктуация, культура речи (10 ч)*

Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Распознают словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания и предложения. Группируют словосочетания по заданным признакам. Восстанавливают текст, употребляя слова в необходимой форме. Определяют границы предложений расставляют знаки препинания.

Осваивают сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений. Овладевают сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении. Осознают особенности порядка слов в предложениях в русском языке. \*Знакомятся с особенностями порядка слов в других языках. Опознают в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания. Группируют вводные слова и словосочетания по выражаемому ими значению. Употребляют вводные слова и словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Правильно интонируют предложения осложнённой структуры, умеют оформлять их с помощью пунктуационных знаков. Составляют предложения с вводными словами. Распознают предложения с однородными членами и сложносочинённые предложения.

Анализируют фрагменты текстов, определяют их функционально-смысловой тип речи. Овладевают сведениями о структуре текстов-рассуждений, наблюдают за особенностями использования данного типа изложения информации в учебно-научных, публицистических и художественных текстах. Преобразовывают информацию об особенностях текста-рассуждения в схему. Создают тексты-доказательства на учебные темы. Опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Овладевают первоначальными представлениями о союзных и бессоюзных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Употребляют сложные предложения в письменной речи. Выполняют синтаксический разбор сложного предложения. Решают лингвистические задачи. Создают устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы, употребляя изученные синтаксические конструкции. Пишут сочинения на заданную тему, по заданному началу или окончанию, по иллюстрации картины. Передают информацию, представленную в виде схем, таблиц, рисунков, в форме связного текста и наоборот.

Совершенствуют навыки поискового/просмотрового и изучающего чтения. Анализируют тексты с точки зрения содержания, смысловой структуры, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу речи, а также с точки зрения особенностей использования в текстах изученных синтаксических конструкций. Пишут изложения, изложения с элементами сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития и понимания учебных текстов.

Выполняют тестовые и другие практические задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала. Анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

## **Повторение изученного(3ч.)**

Выполняют тестовые, а также другие практические задания по изученной теме.

Овладевают практическими навыками поискового/просмотрового чтения, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность

## **7 КЛАСС (102ч)**

### ***Введение (6 ч).***

Овладевают сведениями о роли русского языка в современном мире, о русском языке как одном из мировых языков.

Получают сведения о мировых языках, о языке общения Древнего Востока, Римской империи, современном языке международного общения в Африке.

Получают представление о речевом общении (речевой коммуникации), речевой ситуации, речевой задаче.

Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека; расширяют знания об основных особенностях устной и письменной речи; понимают основные причины коммуникативных неудач и умеют преодолевать их.

Овладевают различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога); нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями общения. Характеризуют коммуникативные цели говорящего. Сравнивают образцы диалогической и монологической речи. Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Готовят выступление в виде презентации на заданную тему.

Получают сведения о несловесных средствах общения.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.

Получают представление о речевом этикете.

Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Анализируют этикетные слова и выражения, группируют их по заданным признакам. Составляют синонимические ряды этикетных слов. Анализируют высказывания, исправляют в них нарушения правил речевого этикета. Пишут поздравительные письма друзьям. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.

Получают сведения о специфике приветствий у разных народов, о правилах поведения, описанных в «Домострое».

Анализируют языковой материал по заданной теме. Определяют речевую задачу текста, а также тему текста по ключевым словам и словосочетаниям. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Сравнивают речевые высказывания с

точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использованных языковых средств. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Передают информацию, представленную в таблице, в виде связного текста, рассказывают о различиях разговорной и книжной речи. Передают содержание текста, ориентируясь на неофициальную сферу общения. Сравнивают тексты по заданным параметрам (сфера общения, характерная для каждого текста; речевая задача, которая решается в каждом из текстов; лексические особенности прочитанных текстов). Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. \* Получают сведения об экспрессивных стилях.

Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблиц и т.п. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Определяют языковые средства связи предложений и частей текста. Пишут сочинение, самостоятельно формулируя его тему.

Получают представление о стратегии ознакомительного, изучающего, поискового/просмотрового способа (вида) чтения.

### ***Морфология (96ч)***

*Система частей речи в русском языке.*

Анализируют слова с морфологической точки зрения, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют текст, обосновывают своё мнение относительно высказанных автором текста утверждений. Восстанавливают деформированный текст

### ***Причастие (29ч.)***

Изучают морфологические признаки причастия. Анализируют словосочетания, определяют, по какому принципу их можно сгруппировать. Анализируют пары слов, определяют разницу в их значениях, группируют пары слов по заданным признакам.

Опознают причастия как особую форму глагола по формальным признакам и общему грамматическому значению. Заменяют словосочетания «причастие + существительное» синонимичными по смыслу выражениями с глаголом. Подбирают антонимы к причастиям. Заменяют в тексте обороты со словом который на словосочетания с причастием.

Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры. Правильно употребляют причастия с определяемыми словами; соблюдают видо-временную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.

Получают дополнительные сведения об употреблении причастий в старославянском, древнерусском и современном русском языке.

Опознают причастные обороты в предложениях, правильно расставляют знаки препинания при причастном обороте. Исправляют ошибки в употреблении причастных оборотов. Опознают действительные и страдательные причастия.

Распознают полные и краткие формы страдательных причастий. Правильно ставят ударения в кратких причастиях, используют словари.

К причастиям настоящего времени подбирают одно-коренные причастия прошедшего времени. Записывают цепочки слов по образцу.

Анализируют языковой материал, устанавливают зависимость написания гласного перед -н(-нн-) от того, на что оканчивается глагол. Дополняют текст подходящими по смыслу страдательными причастиями прошедшего времени.

Различают полные страдательные причастия и отглагольные прилагательные. Заменяют отглагольные прилагательные однокоренными страдательными причастиями с приставками.

Выполняют морфологический разбор причастий.

Используя материалы наблюдений, самостоятельно формулируют правило правописания не с причастиями. Используют алгоритм применения правила правописания не с причастиями.

Анализируют языковой материал и самостоятельно формулируют правило написания ё не после шипящих в суффиксах страдательных причастий. Выполняют морфемный разбор причастий.

Анализируют текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют тему и основную мысль текста, озаглавливают его. Определяют основную информацию текста. Пересказывают текст подробно и сжато. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения. Готовят сообщение на заданную тему. Создают устные и письменные тексты по заданному началу. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые задания. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Деепричастие (12 ч)***

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия.

Опознают деепричастия по формальным признакам, общему грамматическому значению и по морфологическим свойствам. Различают деепричастия и глаголы, причастия и деепричастия.

Пишут сочинение на лингвистическую тему, самостоятельно составляют таблицу об отличительных признаках причастий и деепричастий. Восстанавливают фрагмент текста, заменяя выделенные части предложений подходящими по смыслу синонимическими конструкциями. Редактируют предложения, работают в парах. Получают представление о грамматической ошибке.

Передают информацию, представленную таблице, в виде связного текста, формулируют правило правописания не с деепричастиями. Группируют слова и предложения по заданным признакам. Проводят морфемный и словообразовательный разбор деепричастий. Проводят наблюдение за использованием деепричастий в поэтическом тексте.

Анализируют языковой материал по изучаемой теме, определяют тип речи и композицию текста. Определяют тип рассуждения в текстах из различных учебников. Создают тексты рассуждений-объяснений, рассуждений-доказательств на предложенные темы в устной и письменной форме.

Получают дополнительные сведения о прямых и косвенных доказательствах.

Создают рассуждение-размышление с элементами описания и повествования, опираясь на содержание текста и на свой жизненный опыт.

Выполняют морфологический разбор деепричастия.

Анализируют текст, определяют роль метафор и олицетворений в нём, озаглавливают текст.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование; мании, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий. Создают тексты в форме сказки, репортажа, инструкции. Пишут сочинение по репродукции картины Б. Кусте «Сирень». Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. Пересказывают текст подробно и сжато. Создают сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Наречие (19ч)***

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия. Оpoznаю́т наречия в тексте, группируют их по заданным признакам. Подбирают синонимы и антонимы к наречиям. Работают в парах. Определяют разряд наречий. Оpoznаю́т формы сравнительной степени наречий. Различают формы степеней сравнения прилагательных и наречий. Анализируют предложения, исправляют ошибки в образовании форм степеней сравнения наречий.

Получают дополнительные сведения о местоименных наречиях, об устаревших формах сравнительной степени наречий.

Выполняют морфологический разбор наречий. Анализируют языковой материал, самостоятельно формулируют правила: правописание **не** с наречиями на **-о(-е)**, **н** и **nn** в наречиях на **-о(-е)**. Различают наречия и краткие причастия.

Образуют наречия по заданным моделям. Самостоятельно формулируют правило написания **о** или **а** на конце наречий.

Различают наречия и омонимичные прилагательные и местоимения. Анализируют информацию, представленную в таблице, и формулируют правило о слитном и раздельном написании

приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Пользуются орфографическим словарём. Различают наречия и существительные с предлогами.

Анализируют информацию, представленную в схеме, и формулируют правило об употреблении **ь** после шипящих в словах различных частей речи.

Создают устное монологическое высказывание на заданную тему.

Анализируют текст, определяют речевую задачу, которую автор в нём реализовал; озаглавливают текст, определяют его стиль и тип речи. Определяют роль наречий в тексте. Пишут подробное и сжатое изложение. Создают сочинение на заданную тему.

"Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текстов.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Предлог (10 ч)***

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки предлога. Группируют словосочетания в зависимости от значения предлогов. Группируют предлоги по заданным признакам. Самостоятельно определяют, по какому признаку необходимо сгруппировать предлоги. Составляют текст, используя данные предложно-падежные сочетания. Получают представление о грамматических омонимах. Анализируют информацию, представленную в таблице, передают её в виде связного текста учебно-научного стиля. Различают простые и составные предлоги. Объясняют правописание предлогов. Представляют правила правописания предлогов в виде таблицы.

Получают представление о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах. Анализируют высказывания, определяют, какие из них уместны в повседневном общении, какие — в официальной обстановке.

Выполняют устный и письменный морфологический разбор предлога. Моделируют предложения по заданным схемам.

Анализируют тексты, определяют стиль и тип речи текстов, озаглавливают и пересказывают их. Формулируют тезис текста. Создают тексты в форме репортажа, объявления на предложенную тему. Редактируют тексты. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Союз (14 ч)***

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки союза. Различают союзы по грамматическому значению и по структуре. Оpoznаю сло́жносо-чинённые и сложноподчинённые предложения, составляют их схемы. Различают сочинительные союзы по значению. Составляют линейные и объёмные схемы сложносочинённых и слож-

ноподчинённых предложений. Моделируют предложения по заданным схемам. Анализируют информацию, представленную в таблицах, и передают её в виде связного текста учебно-научного стиля (разряды подчинительных союзов; отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных сочетаний слов). Различают союзы и союзные слова.

Самостоятельно формулируют правило о постановке знаков препинания (перед союзами а, но, зато в простых и сложных предложениях) между однородными членами с двойными союзами. Представляют материал о знаках препинания перед союзом и в простых и сложных предложениях в виде схемы. Работают в парах. Выполняют морфологический разбор союза.

Анализируют текст с точки зрения наличия в нём основной и дополнительной информации.

Определяют основную мысль текста. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

### ***Частица (11 ч)***

Анализируют языковой материал по изучаемой теме. Делают выводы о роли частиц в предложениях.

Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы. Получают представление о формообразующих и смысловых частицах. Опознают частицы в текстах. Группируют частицы по заданным признакам. Создают текст-описание на одну из предложенных тем, используя изучаемый языковой материал.

Распознают союз и и частицу и. Объясняют слитное и раздельное написание частиц, написание частиц через дефис.

Анализируют информацию, представленную в таблицах, и формулируют правила о правописании не с различными частями речи, о правописании частиц не и ни.

Получают дополнительные сведения о смысловой роли частиц, об этимологии частиц, о классификации частиц.

Анализируют текст, определяют его основную мысль, тему, стиль и тип речи. Создают устные и письменные монологические высказывания на заданную тему.

Выполняют тестовые и другие задания по изученной теме. Используют приёмы поискового/просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализируют и оценивают собственную учебную деятельность.

Междометие(1ч.)

## **8 КЛАСС (102 ч)**

### ***Введение (5 ч)***

Овладевают сведениями о культуре речи как разделе лингвистики. Анализируют и оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических норм и языковых норм современного русского литературного языка. Употребляют языковые средства в соответствии с основными языковыми нормами русского литературного языка, а также в зависимости от условий речевого общения.

Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания.

Решают лингвистические задачи.

Осознают основные признаки текста. Определяют тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, выделяют микротемы текста. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи, функциональной разновидности языка. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Создают тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Овладевают знаниями о композиционных элементах абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Делят текст на абзацы. Определяют и анализируют виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учётом требований к построению связного текста.

Проводят речеведческий анализ текста. Владеют навыками различных видов чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Овладевают фоновыми знаниями культурно-исторического характера для более точного понимания содержания текста.

### ***Синтаксис, пунктуация, культура речи (8 ч)***

Осознают (понимают) взаимосвязь разделов грамматики (морфологии и синтаксиса), роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Повторяют основные понятия синтаксиса, изученные в 5—7 классах. Распознают, анализируют, характеризуют, моделируют и употребляют в речи изученные синтаксические конструкции, производят их синонимическую замену.

Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании; определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группируют и моделируют словосочетания по заданным признакам. Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания.

Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Осуществляют выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительных и отрицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания; употребляют их в речевой практике.

Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, осложнённой структуры.

Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Проводят речеведческий анализ текстов. Совершенствуют навыки владения различными видами чтения. Создают собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой разновидности языка в устной и письменной форме.

Передают содержание прослушанного текста сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Передают информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Преобразуют текстовый материал в схемы и таблицы.

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Простое двусоставное предложение (27 ч)***

Распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами; определения с определяемыми словами; используют в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

Определяют виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Правильно согласовывают определение с определяемым словом.

Разграничивают и сопоставляют предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдают за особенностями употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Разграничивают двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознают прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализируют и характеризуют структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделируют и употребляют в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Наблюдают за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в текстах различных стилей и жанров.

Различают тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка по экстралингвистическим и лингвистическим признакам. Создают устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

Получают представление о внеязыковых и языковых особенностях публицистических текстов разных жанров (статья, интервью, очерк). Анализируют тексты разных жанров письменной разновидности книжной публицистической речи, определяют их внеязыковые и языковые особенности. Сопоставляют и сравнивают тексты публицистического стиля, принадлежащие к письменной разновидности книжной речи, с текстами других письменных разновидностей книжной речи с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Используют различные виды чтения в соответствии с поставленной целью.

Получают представление об основных особенностях публичной речи, этапах подготовки публичного выступления, композиционных частях публичной речи. Овладевают различными видами аудирования. Анализируют и оценивают особенности устной публичной речи. Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом в публицистическом стиле. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Передают содержание прослушанного текста выборочно, сжато и подробно в устной и письменной форме.

Создают устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы).

Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Односоставные предложения (17 ч)***

Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставляют разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализируют и характеризуют виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике. Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, текстах художественной литературы, пословицах, поговорках.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Простое осложнённое предложение (34 ч)***

Опознают предложения осложнённой структуры; разграничивают сложные предложения и предложения осложнённой структуры. Осознают (понимают) условия однородности членов предложения. Опознают и правильно интонируют предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различают и сопоставляют однородные и неоднородные определения. Производят выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализируют и характеризуют предложения с однородными членами предложения. Моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов, производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, за употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему, по данному началу. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Способы передачи чужой речи (11ч)***

Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование). Правильно интонируют предложения с прямой и косвенной речью. Моделируют предложения с прямой и косвенной речью и используют их в высказываниях; заменяют прямую речь косвенной, используют различные способы цитирования в речевой практике. Анализируют и характеризуют синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.

Осваивают содержание изученных пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Пишут сочинение по данному началу. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Решают лингвистические задачи. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития.

## **9 КЛАСС (99 ч)**

### ***Введение (9 ч)***

Различают формы функционирования современного русского языка. Анализируют речь с точки зрения использования литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональных разновидностей, жаргона. Определяют различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Устанавливают принадлежность текста к официально-деловому стилю, анализируют и характеризуют официально-деловые тексты. Овладевают жанрами официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление.

Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам официально-делового стиля. Исправляют речевые недостатки, редактируют собственный текст.

Осознают красоту, богатство, выразительность русского языка. Анализируют и характеризуют художественные тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Знают основные изобразительные средства русского языка, анализируют тексты с точки зрения использования в них основных изобразительно-выразительных средств, используют в собственной речевой практике.

Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, аннотации.

Осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. Пишут неофициальные письма, расписки, доверенности, заявления.

Отбирают и систематизируют материал на определённую тему; осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников, представляют и передают её с учётом заданных условий общения.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи

### ***Сложное предложение (78 ч)***

Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группируют сложные предложения по заданным признакам. Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам и употребляют их в речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинения. Овладевают фоновыми знаниями, имеющими значение для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Сложносочинённое предложение (15 ч)***

Понимают смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочинённых предложений. Моделируют сложносочинённые предложения по заданным схемам, заменяют сложносочинённые предложения синонимическими сложноподчинёнными и употребляют их в речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.

Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Наблюдают за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, в художественном тексте.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Пишут сочинение по данному началу. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Сложноподчинённое предложение (46ч)***

Определяют (находят) главную и придаточную часть сложноподчинённого предложения. Понимают смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.

Разграничивают союзы и союзные слова.

Распознают и разграничивают виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени; места; причины; образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчинённые предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Оценивают правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдают за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато, пишут сочинение. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Бессоюзное сложное предложение (9 ч)***

Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов (со значением перечисления; причины, пояснения, дополнения; времени, условия, след-

ствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий) и выражают их с помощью интонации. Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, используют синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.

Наблюдают за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.

Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. \*Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические.

### ***Сложное предложение с разными видами связи (8 ч)***

Опознают сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строят их схемы.

Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Осваивают содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.

Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдают за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.

Проводят речеведческий анализ текста. Создают сочинения на заданную тему. Передают содержание текста подробно и сжато. Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного развития. Решают лингвистические задачи.

### ***Повторение (12 ч)***

### ***Практическая часть(5-9классы)***

| № | Практическая часть | 5 класс     | 6 класс      | 7 класс      | 8 класс      | 9 класс      |
|---|--------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1 | Сочинения          | 8ч.         | 11ч.         | 9ч.          | 8ч.          | 6ч.          |
| 2 | Изложения          | 6ч.         | 7 ч.         | 4 ч.         | 5 ч.         | 6 ч.         |
| 3 | Диктант            | 8 ч.        | 8 ч.         | 8 ч.         | 8 ч.         | 5 ч.         |
| 4 | <b>Итого</b>       | <b>22ч.</b> | <b>26 ч.</b> | <b>21 ч.</b> | <b>21 ч.</b> | <b>17 ч.</b> |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ, КОТОРЫЕ ОТВОДЯТСЯ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

Количество часов в неделю - 5; на год - 170

| №                    | Тема                          | Ч. | Тип урока            | Содержание образования                                                                                                        | Основные виды деятельности                                                                                                                 | Планируемый результат                                                                                                                          | Вид контроля                                                                                   | План | Факт | Прим. |
|----------------------|-------------------------------|----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------|
| <b>Введение(4ч.)</b> |                               |    |                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                |      |      |       |
| 1                    | Введение. Язык и языкознание. | 1  | Вводный урок         | Знакомство с учебником. Язык как система знаков и средства человеческого общения. Основные разделы языкознания (лингвистики). | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации                                                     | Осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; красоты, богатства, выразительности языка. | Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы. |      |      |       |
| 2                    | Язык и общение.               | 1  | Вводный урок         | Знакомство с учебником. Общение (коммуникация).                                                                               | Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений, работы со схемами. | Определение главной мысли прослушанного текста, составление схем и плана.                                                                      | Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы. |      |      |       |
| 3,4                  | Введение. Текст.              | 2  | Уроки развития речи. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связность текста.                                       | Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений.                                           | Усвоение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста», умение определять основные типы речи текста.                                      | Составление схемы и рассказ по ней, выполнение упражнений, постановка учебной задачи и выводы. |      |      |       |

| Фонетика. Графика. Орфография(15ч) |                                                                                |   |                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5,6                                | Буква и звук. Алфавит.                                                         | 2 | Урок комплексного применения знаний                              | Различие звуков и букв. Состав алфавита. Особенности произношения. Транскрипция.                           | Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения, транскрибирование словарная работа. | Усвоение понятий «Фонетика, графика, орфография, транскрипция», умение объяснить особенности произношения с помощью элементов транскрипции.                                   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                     |  |  |  |
| 7,8                                | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные.                           | 2 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста. Работа со схемами: кодирование и декодирование.              | Объяснение различия звонких/глухих согласных. Выявление связи между фонетикой и орфографией. Умение строить слово по модели или её части, продолжать текст по данному началу. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Творческое задание. |  |  |  |
| 9                                  | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные). Возможности изменения звуков в речевом потоке. | Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа.                                  | Объяснение различия твёрдых/мягких согласных. Умение строить слово по модели или её части, анализировать средства художественной выразительности (звукопись).                 | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Работа со схемой.   |  |  |  |
| 10                                 | Гласные звуки и буквы.                                                         | 1 | Уроки усвоения нового материала                                  | Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные зву-                                                | Совершенствование правописных умений, транскрибирование работа                                                   | Выявление связи между фонетикой и орфографией. Усвоение понятий                                                                                                               | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение уп-                             |  |  |  |

|       |                                                                       |   |                                                               |                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                               |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                       |   | ла и комплексного применения знаний.                          | ки. Изменение качества гласного звука в безударной позиции.           | со схемой: кодирование и декодирование.                                                           | «слоогообразующий звук», «дифтонг»                                                                                             | ражнений. Работа со схемой.                                                   |  |  |  |
| 11    | <b>Входная контрольная работа.</b>                                    |   |                                                               |                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                               |  |  |  |
| 12    | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                        | 1 | Урок комплексного применения знаний.                          | Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слогораздел. | Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений.      | Усвоение роли ударения в слове, понятий «слог, ударение, сильная и слабая позиция слога». Умение проверять безударную гласную. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                    |  |  |  |
| 13,14 | Слог и ударение                                                       | 1 | Урок развития речи.                                           | Планирование. Устное рисование.                                       | Пересказ прочитанного текста, беседа.                                                             | Создание устного монологического высказывания с использованием определённого типа речи с опорой на прочитанный текст.          | План рассказа. Монологическая речь.                                           |  |  |  |
| 15    | <b>РРУстное сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Масленица».</b> | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения зна- | Правописание безударной гласной корня слова.                          | Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова. | Создание текстов-инструкций по проверке безударной гласной корня и выполнению фонетического разбора слова.                     | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Тексты-инструкции. |  |  |  |

|                                                      |                                                                        |   |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                      |                                                                        |   | ний.                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 16, 17                                               | Правописа-<br>ние без-<br>ударных<br>гласных в<br>корне сло-<br>ва.    | 2 | Урок по-<br>вторения и<br>закрепле-<br>ния зна-<br>ний.                                            |                                                                                     | Самостоятельная<br>работа, работа в<br>парах.                                                    |                                                                                                             | Выполнение<br>письменных уп-<br>ражнений и тес-<br>товых заданий.                                                                                               |  |  |  |
| 18,19                                                | Повторе-<br>ние по теме<br>«Фонетика,<br>графика,<br>орфогра-<br>фия». | 2 | Уроки<br>контроля и<br>коррекции<br>знаний.                                                        |                                                                                     | Самостоятельная<br>работа.                                                                       |                                                                                                             | Проверка уровня<br>сформированно-<br>сти умений за-<br>писывать (спи-<br>сывать) текст без<br>ошибок; графиче-<br>ски объяснять<br>условия выбора<br>орфограмм. |  |  |  |
| <b>Морфемика. Словообразование. Орфография(13ч.)</b> |                                                                        |   |                                                                                                    |                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 20                                                   | Корень<br>слова. Род-<br>ственные<br>слова.                            | 1 | Урок ус-<br>воения<br>нового<br>материала и ком-<br>плекс-<br>ного<br>примене-<br>ния зна-<br>ний. | Состав слова.<br>Однокоренные<br>слова. Морфе-<br>мы. Омоформы.                     | Изучение теорети-<br>ческого материала.<br>Орфографический<br>практикум.                         | Умение разделять<br>слово на морфемы,<br>подбирать прове-<br>рочные (однокорен-<br>ные) слова.              | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений.                                                                                      |  |  |  |
| 21                                                   | Окончание<br>и основа<br>слова.                                        | 1 | Урок ус-<br>воения<br>нового<br>материала и ком-                                                   | Окончание как<br>формообразую-<br>щая морфема.<br>Нулевое оконча-<br>ние. Изобрази- | Работа со схемой,<br>моделью. Решение<br>лингвистических<br>задач. Совершен-<br>ствование право- | Усвоение понятий<br>«окончание и основа<br>слова». Умение вы-<br>делять основу слова<br>и видеть окончание. | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений и лин-                                                                                |  |  |  |

|    |                                                                              |   |                                                                  |                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                              |   | плекс-ного применения знаний.                                    | тельные возможности средств словообразования.                         | писных умений.                                                                                       |                                                                                                             | гвистических задач.                                                            |  |  |  |
| 22 | <b>РР</b><br>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу. | 2 | Урок развития речи.                                              | Структура сочинения-рассуждения.                                      | Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа                                               | Умение создавать текст рассуждения на заданную тему, принимать позицию другого человека, обосновывать свою. | Тексты сочинений.                                                              |  |  |  |
| 23 | <b>РР</b><br>Написание сочинения-рассуждения по данному началу.              |   |                                                                  |                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                |  |  |  |
| 24 | Приставки.                                                                   | 1 | Урок усвоения нового материала и комплексного применения знаний. | Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога. | Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой. | Умение отличать приставки от предлогов, кодирования и декодирования информации.                             | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Устные выступления. |  |  |  |
| 25 | Суффиксы.                                                                    | 1 | Урок изучения                                                    | Суффикс как словообразующий                                           | Совершенствование правописных                                                                        | Выполнение словообразовательных за-                                                                         | Зрительный диктант. Решение                                                    |  |  |  |

|       |                                                                                   |   |                                                                  |                                                                           |                                                                           |                                                                |                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                   |   | нового материала и комплексного применения знаний.               | шая и формообразующая морфема. Морфемный разбор.                          | умений. Работа в парах.                                                   | дач. Умение различать суффиксы от омонимичных им частей слова. | лингвистических задач. Постановка учебной задачи и выводы.                                                                      |  |  |  |
| 26,27 | Сложные слова.                                                                    | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний. | Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования. | Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений. | Умение образовывать сложные слова.                             | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                                                                      |  |  |  |
| 28    | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».                     | 1 | Урок повторения и закрепления знаний.                            |                                                                           | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.                     |                                                                | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.                                                                            |  |  |  |
| 29,30 | <b>Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография». Ана-</b> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.                               |                                                                           | Самостоятельная работа.                                                   |                                                                | Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |  |

|                    |                                                                                                    |   |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |  |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                    | лиз кон-<br>трольной<br>работы.                                                                    |   |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |  |  |
| 31                 | РРПодго-<br>товка к<br>написанию<br>изложения<br>с продол-<br>жением.                              | 2 | Уроки<br>развития<br>речи.                                                                            |                                                                                                                                          | Самостоятельная<br>работа.                                                                                                             | Умение рассуждать<br>на поставленную те-<br>му, проявлять собст-<br>венную нравствен-<br>ную позицию и вы-<br>ражать словами соб-<br>ственные мысли.                          | Изложение.                                                                 |  |  |  |
| 32                 | РРНаписа-<br>ние изло-<br>жения с<br>продолже-<br>нием.                                            |   |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |  |  |
| Лексикология(38ч.) |                                                                                                    |   |                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |  |  |
| 33                 | Лексиче-<br>ское значе-<br>ние слова.                                                              | 1 | Урок<br>изучения<br>нового<br>материа-<br>ла и ком-<br>плек-<br>сного<br>примене-<br>ния зна-<br>ний. | Лексикология.<br>Лексическое<br>значение слова.                                                                                          | Развитие орфогра-<br>фической зоркости.<br>Работа со схемой:<br>кодирование и де-<br>кодирование.                                      | Умение объяснять<br>лексическое значе-<br>ние слова разными<br>способами, понимать<br>роль слова в форми-<br>ровании и выраже-<br>нии мыслей и<br>чувств.                     | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. |  |  |  |
| 34                 | Устная и<br>письмен-<br>ная речь.<br>Разговор-<br>ная, книж-<br>ная и ней-<br>тральная<br>лексика. | 1 | Урок<br>изучения<br>нового<br>59А-<br>материала и<br>ком-<br>плекс-<br>ного                           | Особенности<br>устной и пись-<br>менной речи.<br>Функциональная<br>разновидность<br>языка. Речевое<br>высказывание с<br>точки зрения со- | Изучение теорети-<br>ческого материала.<br>Составление схе-<br>мы.Развитие орфо-<br>графической зорко-<br>сти. Работа с тек-<br>стами. | Знание особенностей<br>устной и письмен-<br>ной речи и умение<br>выделять их в тексте<br>и доказывать свою<br>точку зрения.Умение<br>устанавливать при-<br>надлежность текста | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. |  |  |  |

|       |                                          |   |                                                                      |                                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                         |  |  |  |
|-------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                          |   | применения знаний.                                                   | ответствия языковым нормам и ситуации общения.                      |                                                                                                                  | к определённой разновидности, оценивать речевые высказывания.                                                          |                                                                                         |  |  |  |
| 35    | Толковые словари.                        | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Разновидности словарей. Словарная статья. Лексический анализ слова. | Развитие умений использовать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой. | Умение использовать словари для определения, уточнения лексического значения слов, ориентироваться в словарной статье. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                              |  |  |  |
| 36,37 | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. | 2 | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова.                | Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий.        | Умение опознавать орфограмму и использовать добытые знания в практике, на письме.                                      | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                              |  |  |  |
| 38    | Однозначные и многозначные слова.        | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения            | Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова.       | Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие устной речи.       | Умение объяснять лексическое значение слов разными способами, различать однозначные и многозначные слова.              | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Устный монологический ответ. |  |  |  |

|    |                           |   |                                                                       |                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                      |  |  |  |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                           |   | ния изучено-го.                                                       |                                                                               |                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                      |  |  |  |
| 39 | Лексическая сочетаемость. | 1 | Урок развития речи.                                                   | Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость.                | Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст.                                          | Умение устанавливать сочетаемостные возможности слова.                                                          | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                                           |  |  |  |
| 40 | Тематическая группа.      | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы. | Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа.                                     | Умение группировать слова по тематическим группам, выделять общее и частное в словах одной тематической группы. | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.                      |  |  |  |
| 41 | Синонимы.                 | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изучено-го. | Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи.         | Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа. | Умение опознавать синонимы в тексте, различать их, определять принадлежность к разным планам лексики.           | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста. План ответа по теме. |  |  |  |
| 42 | Антонимы.                 | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного                        | Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи.      | Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление текста. Проверочная рабо-   | Умение опознавать антонимы в тексте, устанавливать смысловые различия антонимов у многозначных слов.            | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.                      |  |  |  |

|       |                                                                     |   |                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                     |   | применения изученного.                                                |                                                                                                      | та.                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |  |
| 43    | Омонимы.                                                            | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов. Роль омонимов и паронимов в речи. | Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей.                          | Умение опознавать омонимы в тексте, различать паронимы.                                                      | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Навыки анализа текста.                                                 |  |  |  |
| 44    | Паронимы.                                                           | 1 |                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |  |
| 45,46 | Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.       | 2 | Уроки развития речи.                                                  | Функционально-смысловые типы речи.                                                                   | Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста. | Умение передавать в устной форме содержание прочитанного текста, определять функционально-смысловой тип речи | Постановка учебной задачи. Устное монологическое высказывание, выступления учащихся. Письменные тексты.                         |  |  |  |
| 47,48 | <b>Контрольная работа за I триместр. Анализ контрольной работы.</b> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |                                                                                                      | Самостоятельная работа.                                                                             |                                                                                                              | Проверка уровня сформированности умений записывать (списывать) текст без ошибок; графически объяснять условия выбора орфограмм. |  |  |  |
| 49    | Понятие о чередовании.                                              | 1 | Уроки изучения нового                                                 | Изменение звука/буквы в пределах одной                                                               | Морфемный анализ слова. Орфографический тренинг.                                                    | Умение использовать алгоритм орфографического прави-                                                         | Постановка учебной задачи и выводы. Мо-                                                                                         |  |  |  |

|        |                                                       |   |                                                                       |                                                                                                |                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|        |                                                       |   | материала и комплексного применения изученного.                       | морфемы.                                                                                       | Составление алгоритма действий.                                                             | ла, выполнять морфемный анализ слова.                                                                       | нологическая речь. Навыки анализа.                                             |  |  |  |
| 50, 51 | Буквы Е//И в корнях с чередованием.                   | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного  | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правписание букв Е//И в корнях с чередованием. | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Орфографический тренинг. | Умение использовать алгоритм орфографического правила, различать омонимичные корни.                         | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                     |  |  |  |
| 52, 53 | Буквы А//О в корнях с чередованием.                   | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правписание букв А//О в корнях с чередованием. | Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий. Работа с таблицей.       | Умение использовать алгоритм орфографического правила.                                                      | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа. |  |  |  |
| 54     | <b>РРПодготовка к написанию изложения с продолже-</b> | 2 | Уроки развития речи.                                                  |                                                                                                | Самостоятельная работа. Составление плана изложения.                                        | Умение передавать содержание текста подробно, находить ключевые слова текста, продолжить текст по заданному | Изложение.                                                                     |  |  |  |

|           |                                               |   |                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|           | нием.                                         |   |                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                               | началу.                                                                                                                     |                                                                                  |  |  |  |
| 55        | <b>РР</b> Написание изложения с продолжением. |   |                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                  |  |  |  |
| 56, 57    | Суффиксы –чик-//-щик-.                        | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правписание букв Ч//Щ в суффиксах. Синонимичность и омонимичность морфем. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. | Умение использовать алгоритм орфографического правила, выразительно читать текст художественного произведения.              | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Выразительное чтение. |  |  |  |
| 58,59     | Буквы И//Ы после приставок на согласные.      | 2 | Урок комплексного применения знаний                                   | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правписание букв И//Ы в приставках.                                       | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий.                    | Умение использовать алгоритм орфографического правила, определять типологию текста.                                         | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проверочная работа.   |  |  |  |
| 60,61, 62 | Особенности написания приставок на З//С.      | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения             | Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правписание букв З//С в конце приставок.                                  | Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий. Анализ текстов.    | Умение использовать алгоритм орфографического правила, читать и понимать текст, анализировать выразительные средства языка. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                       |  |  |  |

|       |                                                                                     |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                     |   | ния изу-<br>чено-го.                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |  |  |
| 63    | РРПодго-<br>товка к<br>написа-<br>нию сочи-<br>нения<br>«Как я<br>первый<br>раз...» | 2 | Уроки<br>развития<br>речи.                                                                            | Текст-<br>повествование.                                                                                                                                                               | Самостоятельная<br>работа, работа в<br>парах, микрогруп-<br>пах. Планирование.                                 | Умение писать со-<br>чинение-<br>повествование.                                                                                                                       | Сочинение-<br>повествование.<br>План сочинения.                                                            |  |  |  |
| 64    | РРНапи-<br>сание со-<br>чинения<br>«Как я<br>первый<br>раз...»                      |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                            |  |  |  |
| 65,66 | Фразеоло-<br>гизмы.                                                                 | 2 | Уроки<br>изучения<br>нового<br>материала и ком-<br>плек-<br>сного<br>примене-<br>ния изу-<br>чено-го. | Фразеологиче-<br>ский оборот.<br>Различие сво-<br>бодного сочета-<br>ния слов и фра-<br>зеологизма.<br>Стилистическая<br>окраска фразеоло-<br>гизмов. Роль<br>фразеологизма в<br>речи. | Орфографический<br>тренинг. Работа с<br>текстами, словаря-<br>ми. Толкование<br>значений выраже-<br>ний.       | Умение опознавать<br>фразеологизмы по<br>их признакам, раз-<br>личать свободные<br>словосочетания слов<br>и фразеологизмы,<br>использовать фра-<br>зеологизмы в речи. | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. Ин-<br>дивидуальные<br>задания. |  |  |  |
| 67    | Крылатые<br>слова.                                                                  | 1 | Урок ком-<br>плек-сного<br>примене-<br>ния зна-<br>ний.                                               | Крылатые слова<br>и их источники.                                                                                                                                                      | Работа с теоретиче-<br>ским материалом.<br>Беседа. Поиск от-<br>личий крылатых<br>слов от фразеоло-<br>гизмов. | Умение опознавать<br>крылатые слова, от-<br>личать их от фразеоло-<br>гических выраже-<br>ний.                                                                        | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. Про-<br>верочная работа.        |  |  |  |

|                         |                                                                                 |   |                                                                       |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                            |  |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                         |                                                                                 |   |                                                                       |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                               | Инд. Задания.                                                              |  |  |  |
| 68                      | Повторение по теме «Лексикология».                                              | 1 | Уроки повторения и закрепления знаний.                                |                                                                                              | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.                                      |                                                                                                                               | Выполнение письменных упражнений и заданий.                                |  |  |  |
| 69,70                   | <b>Контрольная работа по теме «Лексикология».</b><br>Анализ контрольной работы. | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.                                    |                                                                                              | Самостоятельная работа.                                                                    |                                                                                                                               | Опознавать синонимы в речи, уместно использовать крылатые выражения.       |  |  |  |
| <b>Морфология(54ч.)</b> |                                                                                 |   |                                                                       |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                            |  |  |  |
| 71,72                   | Части речи.                                                                     | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Морфология как раздел науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение. | Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи. | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, схему. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. План ответа.    |  |  |  |
| 73,74                   | Имя существительное.                                                            | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного                        | Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существ-                  | Орфографический тренинг. Совершенствование практических умений. Работа с текстом.          | Умение читать и понимать текст, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.                     | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Морфологическая |  |  |  |

|       |                                                         |   |                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                 |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                         |   | применения изученного.                                                | вительного. Имена собственные и нарицательные.                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                               | речь.                                                                           |  |  |  |
| 75,76 | Род имён существительных.                               | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных. | Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ избразительных средств языка.                                      | Умение определять род имени существительного, группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.                       | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. |  |  |  |
| 77    | <b>РРПодготовка к написанию выборочно-го изложения.</b> | 2 | Уроки развития речи.                                                  |                                                                                                               | Самостоятельная работа. Составление плана.                                                                     | Умение читать и передавать выборочно содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие, языковые средства, использованные автором | Изложение.                                                                      |  |  |  |
| 78    | <b>РРНаписание выборочно-го изложения.</b>              |   |                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                 |  |  |  |
| 79,80 | Склонение имён существительных.                         | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного                        | Падеж и число имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.                                    | Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных. | Умение распознавать склоняемые, разносклоняемые и несклоняемые имена существительные, приводить примеры.                                      | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                      |  |  |  |

|            |                                                                 |   |                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                    |  |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|            |                                                                 |   | применения изучено-го.                                                |                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                    |  |  |  |
| 81, 82     | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.          | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изучено-го. | Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова. | Проверочная работа. Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.                   | Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова.                                          | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                         |  |  |  |
| 83, 84     | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изучено-го. | Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ.  | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ.                                              | Умение опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.                            | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                         |  |  |  |
| 85, 86, 87 | НЕ с именами существительными.                                  | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изучено-го. | Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными.                  | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа. | Умение опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип классификации. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |  |  |  |

|        |                                             |   |                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                              |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 88     | Имя прилагательное.                         | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте. | Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте. | Умение анализировать и характеризовать значение и морфологические признаки имени прилагательного                                                             | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                                   |  |  |  |
| 89, 90 | Правописание окончаний имён прилагательных. | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных.                                                          | Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма.              | Умение опираться на морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов при выборе правильного написания слова.                                      | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста.                    |  |  |  |
| 91, 92 | Краткие прилагательные.                     | 2 | Урок комплексного применения изученного.                              | Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных.                                                   | Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила.               | Умение распознавать краткие и полные имена прилагательные, произносить прилагательные в краткой форме, определять роль полной и краткой форм прилагательных. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста. Словарный диктант. |  |  |  |
| 93, 94 | Повествование с элементами описа-           | 2 | Уроки развития речи.                                                  |                                                                                                                                | Чтение и анализ текста.                                                                                                   | Умение анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли,                                                                                          | Анализ текста. Монологическая речь. Письменная речь.                                         |  |  |  |

|            |                               |   |                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                           |  |  |  |
|------------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|            | ния.                          |   |                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                             | принадлежности к функционально-смысловому типу речи, передавать содержание текста с учётом заданного стиля и типа речи.                            |                                                                           |  |  |  |
| 95, 96, 97 | НЕ с именами прилагательными. | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы.                         | Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов.                         | Умение опираться на морфологический анализ слов при выборе правильного написания слова. Умение определять принцип написания приставки/частицы.     | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Анализ текста. |  |  |  |
| 98, 99     | Имя числительное.             | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте. | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных. | Умение отличать числительные от других частей речи со значением количества, анализировать и характеризовать морфологические признаки числительных. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                |  |  |  |
| 100, 101   | Местоимение.                  | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного                        | Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Роль местоиме-                         | Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков место-        | Умение анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки местоимения, его синтаксическую                                          | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные |  |  |  |

|             |                                                                                                    |   |                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |  |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|             |                                                                                                    |   | сного<br>примене-<br>ния изу-<br>чено-го.                                                             | ний в тексте.                                                                                                           | имений.                                                                                     | роль.                                                                                                                                 | задания.                                                                                                                                   |  |  |  |
| 102,<br>103 | <b>Кон-<br/>трольная<br/>работа за<br/>II три-<br/>местр.</b><br>Анализ<br>контроль-<br>ной работы | 2 | Уроки<br>контро-<br>ля и<br>коррек-<br>ции зна-<br>ний                                                |                                                                                                                         | Самостоятельная<br>работа                                                                   | Умение анализиро-<br>вать языковой мате-<br>риал.                                                                                     | Проверка уровня<br>сформированно-<br>сти умений за-<br>писывать текст с<br>соблюдением<br>орфографиче-<br>ских и пунктуа-<br>ционных норм. |  |  |  |
| 104         | Глагол.                                                                                            | 1 | Уроки<br>изуче-<br>ния но-<br>вого ма-<br>териала.                                                    | Глагол как часть<br>речи. Морфоло-<br>гические при-<br>знаки глагола.<br>Роль глагола в<br>тексте.                      | Морфологический<br>разбор. Анализ и<br>характеристика<br>значений и призна-<br>ков глагола. | Умение анализиро-<br>вать и характеризо-<br>вать значение, мор-<br>фологические при-<br>знаки глагола, его<br>синтаксическую<br>роль. | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений.                                                                 |  |  |  |
| 105         | Инфини-<br>тив.                                                                                    | 1 | Уроки<br>изучения<br>нового<br>материала и ком-<br>плек-<br>сного<br>примене-<br>ния изу-<br>чено-го. | Личные и неоп-<br>ределённая фор-<br>мы глагола.<br>Суффиксы ин-<br>финитива. Роль<br>лексического<br>повтора в тексте. | Орфографический<br>тренинг. Класси-<br>фикация суффик-<br>сов инфинитива.<br>Анализ текста. | Умение распозна-<br>вать инфинитив и<br>личные формы гла-<br>гола.                                                                    | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений.                                                                 |  |  |  |
| 106         | Средства<br>связи<br>предложе-<br>ний в тек-                                                       | 1 | Уроки<br>развития<br>речи.                                                                            |                                                                                                                         | Создание текста с<br>использованием<br>средств связи.                                       | Умение осуществ-<br>лять выбор средств<br>связи в соответствии<br>с ситуацией, темой и                                                | Создание текста.<br>Выполнение за-<br>даний к нему.                                                                                        |  |  |  |

|      |                                                     |   |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                                                               |                                                                             |  |  |  |
|------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|      | сте.                                                |   |                                                                      |                                                           |                                                           | условиями речевого общения.                                                                                   |                                                                             |  |  |  |
| 107  | Время глагола.                                      | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Категория времени глагола.                                | Орфографический тренинг. Работа с таблицей                | Умение определять время глаголов, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                  |  |  |  |
| 108  | Тип текста. Время в предложении и тексте.           | 1 | Урок изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Способы выражения картины времени в предложении и тексте. | Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста. | Умение определять типовую принадлежность текста, способы выражения картины времени в предложениях и тексте.   | Постановка учебной задачи и выводы. Монологическая речь. Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 109  | <b>РРПодготовка к написанию сочинения-описания.</b> | 2 | Уроки развития речи.                                                 |                                                           | Создание текста-описания.                                 | Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.                                      | Текст-описание.                                                             |  |  |  |
| 110  | <b>РРНаписание сочинения-описания.</b>              |   |                                                                      |                                                           |                                                           |                                                                                                               |                                                                             |  |  |  |
| 111, | Изменение                                           | 2 | Урок                                                                 | Типы спряжения                                            | Орфографический                                           | Умение определять                                                                                             | Постановка                                                                  |  |  |  |

|               |                                        |   |                                                                       |                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |  |  |  |
|---------------|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 112           | глаголов по лицам и числам. Спряжение. |   | изучения нового материала и комплексного применения изучено-го.       | глаголов. Разноспрягаемые глаголы.                                               | тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа.                                  | тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, составлять рассказ с использованием слов одной тематической группы.                          | учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.            |  |  |  |
| 113, 114, 115 | Правописание окончаний глаголов.       | 3 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изучено-го. | Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ъ, Е//Ё//И после шипящих).  | Словарный диктант Морфологический анализ. Составление алгоритма действий. Цифровой диктант                           | Умение определять тип спряжения глаголов по временам, соотносить личные формы глагола с инфинитивом, опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 116, 117      | Наречие.                               | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изучено-го. | Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте. | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей. | Умение опознавать наречия в тексте, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки наречия, его синтаксическую роль.                                        | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Монологическая речь. Ответы на вопросы. |  |  |  |
| 118, 119      | Служебные части речи.                  | 2 | Уроки изучения нового материала                                       | Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи.                            | Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста. Создание                                                  | Умение характеризовать служебные части речи, обосновывать их отличия                                                                                                            | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение уп-                                                 |  |  |  |

|          |                                                                            |   |                                          |                                                                   |                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |                                                                            |   | ла и комплексного применения изученного. | Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте. | текста в соответствии с коммуникативной задачей.              | от самостоятельных частей речи, прогнозировать продолжение текста.                      | ражений. Монологическая речь. Ответы на вопросы.                                                                                                               |  |  |  |
| 120      | Повторение материала по теме «Морфология».                                 | 1 | Урок повторения и закрепления знаний.    |                                                                   | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах.         |                                                                                         | Проверка уровня сформированности определять части речи, анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в предложении. |  |  |  |
| 121, 122 | <b>Контрольная работа по теме «Морфология». Анализ контрольной работы.</b> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний.       |                                                                   | Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему.          |                                                                                         | Проверка уровня сформированности умений анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, их роль в тексте.                      |  |  |  |
| 123      | <b>Подготовка к написанию сочинения по картине.</b>                        | 2 | Уроки развития речи.                     |                                                                   | Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний. | Умение читать текст художественного произведения и передавать его содержание письменно. | Текст сочинения.                                                                                                                                               |  |  |  |

|                         |                                 |   |                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                        |  |  |  |
|-------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 124                     | Написание сочинения по картине. |   |                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                        |  |  |  |
| <b>Синтаксис( 29ч.)</b> |                                 |   |                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                        |  |  |  |
| 125                     | Что изучает синтаксис?          | 1 | Урок изучения нового материала.                                       | Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.                                                                             | Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи:планирование.                                             | Умение отличать словосочетания от предложений, выполнять действия согласованно, планировать общие цели и результат работы.              | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные выступления. |  |  |  |
| 126, 127                | Словосочетание.                 | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.                                           | Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | Умение разграничивать словосочетания и сочетания слов, определять виды словосочетаний по главному слову.                                | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                             |  |  |  |
| 128                     | Предложение.                    | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль пред- | Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений.           | Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых единиц. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                             |  |  |  |

|          |                                                                             |   |                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                    |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |                                                                             |   |                                                                       | ложений в формировании и выражении мысли.                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                    |  |  |  |
| 129, 130 | Главные и второстепенные члены предложения.                                 | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Предложение как основная единица речевого общения. Порядок слов в предложении.                                                                             | Буквенный диктант<br>Составление схем грамматических связей. Создание монологического ответа по теме.                       | Умение распознавать главные и второстепенные члены предложений.                                                                               | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений.                         |  |  |  |
| 131      | Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? | 1 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос. | Зрительный диктант. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях. | Умение распознавать виды предложений по цели высказывания, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Проектные задания.      |  |  |  |
| 132, 133 | Эмоции и их отражение в предложении.                                        | 2 | Уроки развития речи.                                                  | Эмоциональная окраска предложений. Интонационные и смысловые особенности предложения.                                                                      | Словарная работа. Анализ предложений.                                                                                       | Умение распознавать виды предложений по эмоциональной окраске, анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности          | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |  |  |  |

|             |                                                |   |                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                    |  |  |  |
|-------------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|             |                                                |   |                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                        | предложения.                                                                                                         |                                                                                    |  |  |  |
| 134,<br>135 | Грамматическая основа предложения.             | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении. Двусоставные и односоставные предложения. | Орфографический тренинг. Составление алгоритма действий. Анализ предложений.                           | Умение опознавать (находить) грамматическую основу предложений, определять состав предложений по количеству основ.   | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |  |  |  |
| 136,<br>137 | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения.                                          | Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий.                   | Умение определять способы выражения подлежащего и сказуемого, ставить тире между главными членами предложения.       | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |  |  |  |
| 138,<br>139 | Второстепенные члены предложения.              | 2 | Уроки изучения нового материала и комплексного применения изученного. | Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения.                | Проверочная работа. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор. | Умение распознавать главные и второстепенные члены предложения, анализировать предложения с точки зрения синтаксиса. | Постановка учебной задачи и выводы, выполнение упражнений. Индивидуальные задания. |  |  |  |
| 140,<br>141 | Однородные члены                               | 2 | Урок комплекс-                                                        | Понятие об однородных чле-                                                                                                                   | Работа с теоретическим материалом и                                                                    | Умение осознавать условия однородно-                                                                                 | Постановка учебной задачи                                                          |  |  |  |

|             |                                                                                    |   |                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |  |  |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|             | предложе-<br>ния.                                                                  |   | сного<br>примене-<br>ния изу-<br>ченного.                                                                  | нах предложе-<br>ния. Условия<br>однородности<br>членов предло-<br>жения.                   | схемами. Анализ<br>предложений и<br>текста. Синтакси-<br>ческий разбор.                                                                                  | сти членов предло-<br>жения, интонировать<br>предложения с од-<br>нородными членами,<br>моделировать и ис-<br>пользовать в речи<br>предложения с од-<br>нородными членами.                       | и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. Мо-<br>нологическая<br>речь                                         |  |  |  |
| 142,<br>143 | Знаки пре-<br>пинания в<br>предложе-<br>ниях с од-<br>нородны-<br>ми члена-<br>ми. | 2 | Урок<br>изучения<br>нового<br>материа-<br>ла и ком-<br>плек-<br>сного<br>примене-<br>ния изу-<br>чено-го.  | Пунктуация в<br>предложениях с<br>однородными<br>членами и<br>обобщающим<br>словом.         | Работа с теоретиче-<br>ским материалом и<br>схемами. Анализ<br>предложений и<br>текста. Синтакси-<br>ческий разбор. Мо-<br>делирование пред-<br>ложений. | Умение пунктуаци-<br>онно оформлять<br>предложения с од-<br>нородными членами<br>и обобщающим сло-<br>вом, моделировать и<br>использовать в речи<br>предложения с од-<br>нородными членами.      | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. Мо-<br>нологическая<br>речь         |  |  |  |
| 144,<br>145 | Обраще-<br>ние.                                                                    | 2 | Уроки<br>изучения<br>нового<br>материа-<br>ла и ком-<br>плек-<br>сного<br>примене-<br>ния изу-<br>чено-го. | Обращение в<br>предложении:<br>его функции и<br>способы выра-<br>жения. Формы<br>обращения. | Орфографический<br>тренинг. Работа с<br>теоретическим ма-<br>териалом и схема-<br>ми. Анализ пред-<br>ложений. Синтак-<br>сический разбор.               | Умение определять<br>обращение в предло-<br>жениях, выделять их<br>пунктуационно, пра-<br>вильно интонировать<br>предложения с обра-<br>щением, анализиро-<br>вать уместность форм<br>обращения. | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. Про-<br>верочная работа<br>по теме. |  |  |  |
| 146,<br>147 | Прямая<br>речь.                                                                    | 2 | Уроки<br>изучения<br>нового<br>материа-<br>ла и ком-                                                       | Пунктуация и<br>интонация в<br>предложениях с<br>прямой речью.<br>Косвенная речь            | Орфографический<br>тренинг. Работа с<br>теоретическим ма-<br>териалом и схема-<br>ми. Анализ пред-                                                       | Умение использо-<br>вать предложения с<br>прямой речью в<br>письменной и уст-<br>ной речи, пунктуа-                                                                                              | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений.                                     |  |  |  |

|                     |                                                                                  |   |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     |                                                                                  |   | плек-<br>сного<br>примене-<br>ния изу-<br>чено-го.                                                   |                                                                                                                                              | ложений. Синтак-<br>сический разбор.                                                                                                            | ционно оформлять<br>предложения с пря-<br>мой речью, преобра-<br>зовывать предложе-<br>ния с косвенной ре-<br>чью.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 148,<br>149,<br>150 | Сложное<br>предложе-<br>ние.                                                     | 3 | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала и ком-<br>плек-<br>сного<br>примене-<br>ния изу-<br>чено-го. | Понятие о слож-<br>ном предложе-<br>нии. Виды<br>сложных пред-<br>ложений. Знаки<br>препинания и<br>интонация в<br>сложном пред-<br>ложении. | Словарный диктант<br>Изучение теорети-<br>ческого материала<br>и схем. Моделиро-<br>вание. Синтаксиче-<br>ский разбор. Про-<br>верочная работа. | Умение опознавать<br>сложное предложе-<br>ние, определять<br>структурное и инто-<br>национное единство<br>частей сложного<br>предложения, пре-<br>образовывать про-<br>стые предложения в<br>сложные, выполнять<br>синтаксический раз-<br>бор. | Постановка<br>учебной задачи<br>и выводы, вы-<br>полнение уп-<br>ражнений. Про-<br>верочная работа.                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 151                 | Повторе-<br>ние мате-<br>риала по<br>теме «Син-<br>таксис и<br>пунктуа-<br>ция». | 1 | Уроки<br>повторе-<br>ния и за-<br>креп-<br>ления<br>знаний.                                          |                                                                                                                                              | Самостоятельная<br>работа, работа в<br>парах, микрогруп-<br>пах.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                | Проверка уровня<br>сформированно-<br>сти умений ана-<br>лизировать<br>строение слово-<br>сочетания,<br>структуру про-<br>стого и сложно-<br>го предложения,<br>предложения с<br>однородными<br>членами, обра-<br>щениями, пря-<br>мой речью на<br>письме. |  |  |  |

|                     |                                                                                        |   |                                       |                                    |                                                       |                                         |                                                                                                               |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 152,<br>153         | <b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольной работы.</b> | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний     |                                    | Самостоятельная работа                                | Умение анализировать языковой материал. | Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |  |  |  |
|                     |                                                                                        |   |                                       | <b>Повторение изученного(17ч.)</b> |                                                       |                                         |                                                                                                               |  |  |  |
| 154,<br>155,<br>156 | Повторение пройденного материала по теме «Фонетика, графика, орфография».              | 3 | Урок повторения и закрепления знаний. |                                    | Самостоятельная работа, работа в парах.               |                                         | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.                                                          |  |  |  |
| 157,<br>158,<br>159 | Повторение пройденного материала по теме «Морфемика, словообразование, орфо-           | 3 | Урок повторения и закрепления знаний. |                                    | Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах. |                                         | Выполнение письменных упражнений и тестовых заданий.                                                          |  |  |  |

|                     |                                                                                                   |   |                                                               |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | гра-фия».                                                                                         |   |                                                               |  |                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 160,<br>161,<br>162 | Повторе-<br>ние прой-<br>денного<br>материала<br>по теме<br>«Лексико-<br>логия».                  | 3 | Уроки<br>повторе-<br>ния и за-<br>крепле-<br>ния зна-<br>ний. |  | Самостоятельная<br>работа, работа в<br>парах, микрогруп-<br>пах. |  | Выполнение<br>письменных уп-<br>ражнений и за-<br>даний.                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 163,<br>164,<br>165 | Повторе-<br>ние прой-<br>денного ма-<br>териала по<br>теме<br>«Морфоло-<br>гия».                  | 3 | Урок по-<br>вторе-ния<br>и закреп-<br>ления<br>знаний.        |  | Самостоятельная<br>работа, работа в<br>парах, микрогруп-<br>пах. |  | Проверка уровня<br>сформированно-<br>сти определять<br>части речи, ана-<br>лизировать и ха-<br>рактеризовать<br>значение, мор-<br>фологические<br>признаки частей<br>речи, их роль в<br>предложении.                                           |  |  |  |
| 166,<br>167,<br>168 | Повторе-<br>ние прой-<br>денного ма-<br>териала по<br>теме «Син-<br>таксис и<br>пунктуа-<br>ция». | 3 | Уроки<br>повторе-<br>ния и за-<br>крепле-<br>ния зна-<br>ний. |  | Самостоятельная<br>работа, работа в<br>парах, микрогруп-<br>пах. |  | Проверка уровня<br>сформированно-<br>сти умений ана-<br>лизировать<br>строение слово-<br>сочетания,<br>структуру про-<br>стого и сложно-<br>го предложения,<br>предложения с<br>однородными<br>членами, обра-<br>щениями, пря-<br>мой речью на |  |  |  |

|                         |                                                                    |   |                                   |  |                        |                                         |                                                                                                               |  |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|--|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                         |                                                                    |   |                                   |  |                        |                                         | письме.                                                                                                       |  |  |  |
| 169,<br>170             | Повторение пройденного материала по теме «Синтаксис и пунктуация». | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний |  | Самостоятельная работа | Умение анализировать языковой материал. | Проверка уровня сформированности умений записывать текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |  |  |  |
| <b>ИТОГО: 170 часов</b> |                                                                    |   |                                   |  |                        |                                         |                                                                                                               |  |  |  |

### Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

Количество часов в неделю - 5; на год - 170

| № п/п                                         | Тема урока                                                                                                                      | Тип урока                          | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оборудование<br>(в т.ч. ЭОР) | Организация<br>контроля знаний<br>учащихся  | Планируе-<br>мая дата<br>проведения | Фактиче-<br>ская дата<br>проведения | Примечание |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Введение(6ч.)                                 |                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                             |                                     |                                     |            |
| 1                                             | Русский язык – государст-<br>венный язык Российской<br>Федерации и язык межна-<br>ционального общения. §1                       | Урок контро-<br>ля знаний          | Личностные УУД:<br>1. Выразать положительное от-<br>ношение к процессу познания.<br>2. Проявлять внимание, удивле-<br>ние, желание больше узнать.<br>3. Оценивать собственную учеб-<br>ную деятельность: свои достиже-<br>ния, самостоятельность, инициа-<br>тиву, ответственность, причины<br>неудач. |                              | Диктант с грамма-<br>тическим задани-<br>ем |                                     |                                     |            |
| 2                                             | Понятие о функциональ-<br>ных разновидностях языка.<br>§2                                                                       | Урок коррек-<br>ции знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Объяснительный<br>диктант                   |                                     |                                     |            |
| 3                                             | Текст и его признаки. §3                                                                                                        | Урок усвое-<br>ния новых<br>знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Индивидуальные<br>задания                   |                                     |                                     |            |
| 4                                             | Орфоэпические нормы. §4                                                                                                         | Урок усвое-<br>ния новых<br>знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текст                        | Работа с текстом                            |                                     |                                     |            |
| 5                                             | Состав слова. §5                                                                                                                | Урок усвое-<br>ния новых<br>знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Текст                        | Работа с текстом                            |                                     |                                     |            |
| 6                                             | <b>РР Определение принад-<br/>лежности текста к опре-<br/>делённой функциональ-<br/>ной разновидности язы-<br/>ка (упр.34).</b> | Урок усвое-<br>ния новых<br>знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Словари                      | Практическая ра-<br>бота                    |                                     |                                     |            |
| Морфемика, словообразование, орфография(11ч.) |                                                                                                                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                             |                                     |                                     |            |
| 7                                             | Основные способы обра-<br>зования слов в русском<br>языке. §6                                                                   | Урок усвое-<br>ния новых<br>знаний | Регулятивные УУД:<br>1. Осуществлять контроль в фор-<br>ме сличения своей работы с за-<br>данным эталоном.<br>3.Вносить необходимые допол-<br>нения, исправления в свою рабо-<br>ту, если она расходится с этало-<br>ном (образцом).<br><br>Познавательные УУД:                                        |                              | Разбор слова по<br>составу                  |                                     |                                     |            |
| 8                                             | Сложные и сложносокра-<br>щённые слова. §7                                                                                      | Урок разви-<br>тия речи            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Работа с текстом                            |                                     |                                     |            |
|                                               |                                                                                                                                 | Урок усвое-<br>ния новых<br>знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Объяснительный<br>диктант                   |                                     |                                     |            |
|                                               |                                                                                                                                 | Урок усвое-<br>ния новых           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              | Практическая ра-<br>бота                    |                                     |                                     |            |

|                                                       |                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                     |                                                         |                                          |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|--|
|                                                       |                                                                                       | знаний                             | 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета         |                                                         |                                          |  |  |  |
| 9                                                     | Понятие об этимологии. §8                                                             | Урок усвоения новых знаний         | 2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                                                              | Словари                                                 | Работа со словами                        |  |  |  |
| 10, 11                                                | Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9                                     | Урок повторения и обобщения знаний | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.                                                                                         |                                                         | Морфемный и словообразовательные разборы |  |  |  |
| 12                                                    | <b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальных классах»</b> | Урок развития речи                 | 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.                                        |                                                         | Сочинение                                |  |  |  |
| 13                                                    | Анализ контрольной работы.                                                            | Урок усвоения новых знаний         | Коммуникативные УУД:<br>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                                          | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> | Распределительный диктант                |  |  |  |
| 14                                                    | Буквы О и А в корнях – гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-                             | Урок-практикум                     | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |                                                         | Выборочный диктант                       |  |  |  |
| 15                                                    | §10Правописание приставок пре-/при-                                                   | Урок повторения и обобщения знаний | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                                                           |                                                         | Индивидуальные задания                   |  |  |  |
| 16                                                    | §10Правописание приставок пре-/при-                                                   | Урок контроля знаний               |                                                                                                                                                     |                                                         | Диктант с грамматическим заданием        |  |  |  |
| 17                                                    | §11Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».                      | Урок коррекции знаний              |                                                                                                                                                     |                                                         | Объяснительный диктант                   |  |  |  |
| <b>Лексикология, орфография, культура речи (24ч.)</b> |                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                     |                                                         |                                          |  |  |  |
| 18                                                    | Повторение и обобщение изученного в V классе. §13                                     | Урок усвоения новых знаний         | Регулятивные УУД:<br>1, Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном(образцом).                        |                                                         | Комплексный анализ текста                |  |  |  |
|                                                       |                                                                                       | Урок развития речи                 | Познавательные УУД:<br>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ис-                                             |                                                         | Сочинение                                |  |  |  |
|                                                       |                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                     |                                                         | Сочинение                                |  |  |  |
| 19                                                    | Понятие об общезыковых и художественных метафорах. §14                                | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                     |                                                         | Объяснительный диктант                   |  |  |  |
| 20                                                    | Лексические выразитель-                                                               | Урок усвое-                        |                                                                                                                                                     |                                                         | Словарный дик-                           |  |  |  |

|        |                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                          |                                                           |                           |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|        | ные средства. §15                                                                                        | ния новых знаний           | пользуя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета                                                                                                              |                                                           | тант                      |  |  |  |
| 21     | <b>РР Подготовка к домашнему сочинению-описанию.</b>                                                     | Урок развития речи         | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                                                                                  |                                                           | Сочинение                 |  |  |  |
| 22, 23 | Чередование гласных в корнях –скак-/-соч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.                                 | Урок-практикум             | 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.                                                                                                                | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>   | Практическая работа       |  |  |  |
| 24     | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. §17                       | Урок усвоения новых знаний | 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.                                                             |                                                           | Текущий контроль          |  |  |  |
| 25     | Заемствованные слова. §18                                                                                | Урок усвоения новых знаний | Коммуникативные УУД:<br>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Словари                                                   | Работа со словарями       |  |  |  |
| 26     | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19                                                 | Урок усвоения новых знаний | Личностные УУД:<br>1. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.                       | <a href="http://www.testent.ru">http://www.testent.ru</a> | Распределительный диктант |  |  |  |
| 27     | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. §20                        | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                          |                                                           | Работа с текстом          |  |  |  |
| 28     | Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20                                                                     |                            |                                                                                                                                                                          |                                                           | Работа с текстом          |  |  |  |
| 29     | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21                                                              | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                          |                                                           | Работа с текстом          |  |  |  |
| 30     | Профессионализмы. §22                                                                                    | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                          |                                                           | Распределительный диктант |  |  |  |
| 31     | Жаргонизмы. §23                                                                                          | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                          |                                                           | Текущий контроль          |  |  |  |
| 32, 33 | Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24 Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25 | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                          |                                                           | Работа с текстом          |  |  |  |
| 34     | <b>РР Подготовка к домаш-</b>                                                                            | Урок разви-                |                                                                                                                                                                          |                                                           | Сочинение                 |  |  |  |

|    |                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                    |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
|    | нему сочинению-рассуждению.                                                       | тия речи                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |                                    |  |  |  |
| 35 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. §26                                      | Урок усвоения новых знаний         | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать</p> | Словари                                                   | Работа со словарями                |  |  |  |
| 36 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27                         | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Работа с текстом                   |  |  |  |
| 37 | <b>РР Подготовка к написанию сжатого изложения (по книге «Школа вежливости»).</b> | Урок развития речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Изложение                          |  |  |  |
| 38 | <b>РР Написание сжатого изложения по книге «Школа вежливости».</b>                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Изложение                          |  |  |  |
| 39 | Повторение по теме «Лексика, орфография. Культура речи».                          | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://www.testent.ru">http://www.testent.ru</a> | Практическая работа                |  |  |  |
| 40 | <b>Контрольная работа по теме «Лексика, орфография. Культура речи».</b>           | Урок контроля знаний               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы.                                                        | Урок коррекции знаний              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           | Объяснительный диктант             |  |  |  |

|                                                                  |                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|
|                                                                  |                                                                         |                            | <p>очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>2. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>3. Выражать положительное отношение к процессу познания:<br/>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p>4. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> <p>5. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p> |  |                    |  |  |  |
| <b>Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи (115ч.)</b> |                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |  |  |
| <b>Имя существительное (16ч.)</b>                                |                                                                         |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |  |  |  |
| 42                                                               | Части речи в русском языке. §29 Имя существительное как часть речи. §30 | Урок усвоения новых знаний | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Выборочный диктант |  |  |  |

|        |                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                    |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| 43     | Имя существительное как часть речи. §30                    | Урок усвоения новых знаний         | <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |                                                                                     | Объяснительный диктант             |  |  |  |
| 44, 45 | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31  | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Практическая работа                |  |  |  |
| 46     | Имена существительные общего рода.                         | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Распределительный диктант          |  |  |  |
| 47     | Морфологический разбор имени существительного. §33         | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Морфологический разбор             |  |  |  |
| 48     | РР Стиль текста (упр.253, 254).                            | Урок развития речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Текст                                                                               | Работа с текстом                   |  |  |  |
| 49 50  | Словообразование имён существительных. §34                 | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Практическая работа                |  |  |  |
| 51, 52 | Сложносокращённые имена существительные. §35               | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Выборочный диктант                 |  |  |  |
| 53, 54 | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a>                             | Текущий контроль                   |  |  |  |
| 55     | Повторение по теме «Имя существительное». §37              | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Практическая работа                |  |  |  |
| 56     | <b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>   | Урок контроля знаний               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Диктант с грамматическим заданием. |  |  |  |
| 57     | Анализ контрольной работы.                                 | Урок коррекции знаний              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> | Объяснительный диктант             |  |  |  |

|                                 |                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                        |  |  |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|                                 |                                                                            |                            | Личностные УУД:<br>1. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.<br>2. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                        |  |  |  |
| <b>Имя прилагательное(30ч.)</b> |                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                        |  |  |  |
| 58, 59                          | Имя прилагательное как часть речи. §38                                     | Урок усвоения новых знаний | Регулятивные УУД:<br>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>Познавательные УУД:<br>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета<br>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br>Коммуникативные УУД:<br>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: |                                                                                     | Объяснительный диктант                 |  |  |  |
| 60                              | <b>РР Особенности строения текста-описания. §38 (упр.286-287).</b>         | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Работа с текстом                       |  |  |  |
| 61, 62                          | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39          | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Распределительный диктант              |  |  |  |
| 63, 64                          | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40           | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Текущий контроль                       |  |  |  |
| 65                              | <b>РР Подготовка к написанию сжатого изложения ( упр. 303-304).</b>        | Урок развития речи         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Изложение                              |  |  |  |
| 66                              | <b>РР Написание сжатого изложения.</b>                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                        |  |  |  |
| 67, 68                          | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41  | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Текущий контроль                       |  |  |  |
| 69, 70                          | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42 | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> | Практическая работа                    |  |  |  |
| 71, 72                          | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные     | Урок усвоения новых знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |

|                               |                                                                                                         |                                    |                                                                                                                |                                                         |                                        |  |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|                               | тельные. §43                                                                                            |                                    | устанавливать и соблюдать                                                                                      |                                                         |                                        |  |  |  |
| 73,<br>74                     | Морфологический разбор имени прилагательного. §44                                                       | Урок повторения и обобщения знаний | очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.                                                  |                                                         | Морфологический разбор                 |  |  |  |
| 75,<br>76                     | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.         | Урок усвоения новых знаний         | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД:                                      |                                                         | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 77,<br>78,<br>79              | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных. §46                                                 | Урок усвоения новых знаний         | 1. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.                      | <a href="http://www.gramma.ru">http://www.gramma.ru</a> | Распределительный диктант              |  |  |  |
| 80,<br>81                     | Правописание имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-. §47                                           | Урок-практикум                     | 2. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |                                                         | Распределительный диктант              |  |  |  |
| 82,<br>83                     | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48                          | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                |                                                         | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 84                            | <b>РР Подготовка к написанию сочинению-описанию признаков предметов и явлений окружающего мира. §49</b> | Урок развития речи                 |                                                                                                                |                                                         | Работа с текстом                       |  |  |  |
| 85                            | Повторение по теме «Имя прилагательное». §50                                                            | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                |                                                         | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 86                            | <b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b>                                                 | Урок контроля знаний               |                                                                                                                |                                                         | Диктант с грамматическим заданием.     |  |  |  |
| 87                            | Анализ контрольной работы.                                                                              | Урок коррекции знаний              |                                                                                                                |                                                         | Объяснительный диктант.                |  |  |  |
| <b>Имя числительное(18ч.)</b> |                                                                                                         |                                    |                                                                                                                |                                                         |                                        |  |  |  |
| 88                            | Имя числительное как часть речи. §51                                                                    | Урок усвоения новых знаний         | Регулятивные УУД:                                                                                              |                                                         | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 89,                           | Простые, сложные и со-                                                                                  | Урок усвоения                      | 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.                                    |                                                         | Практическая ра-                       |  |  |  |

|            |                                                                                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                        |  |  |  |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
| 90         | ставные числительные. §52                                                                                  | ния новых знаний                   | <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>1. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.</p> <p>2. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> |                                                                                     | бота                                   |  |  |  |
| 91         | Количественные и порядковые числительные. §53                                                              | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 92         | <b>РР Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему «Роль числительных в тексте» (упр.385).</b> | Урок развития речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Работа с текстом                       |  |  |  |
| 93, 94, 95 | Склонение числительных. §54                                                                                | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Текущий контроль                       |  |  |  |
| 96, 97     | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55                                   | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 98, 99     | Синтаксическая роль числительных в предложении.                                                            | Урок-практикум                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Синтаксический разбор                  |  |  |  |
| 100        | Лексические способы сокращения текста.                                                                     | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 101, 102   | Морфологический разбор числительного. §57                                                                  | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Морфологический разбор                 |  |  |  |
| 103        | Повторение по теме «Имя числительное». §58                                                                 | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> | Индивидуальные задания                 |  |  |  |
| 104        | <b>Контрольная работа по теме «Имя числительное».</b>                                                      | Урок контроля знаний               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     | Диктант с грамматическим заданием.     |  |  |  |

|                          |                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                        |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
| 105                      | Анализ контрольной работы.                           | Урок коррекции знаний.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Объяснительный диктант.                |  |  |  |
| <b>Местоимение(26ч.)</b> |                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                        |  |  |  |
| 106, 107                 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59 | Урок усвоения новых знаний         | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 108, 109                 | Личные местоимения. §60                              | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 110                      | <b>РР Приёмы сжатия текста. §60</b>                  | Урок развития речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Работа с текстом                       |  |  |  |
| 111, 112                 | Возвратное местоимение себя. §61                     | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Объяснительный диктант                 |  |  |  |
| 113, 114                 | Притяжательные местоимения. §62                      | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Словарный диктант                      |  |  |  |
| 115, 116                 | Указательные местоимения. §63                        | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 117, 118                 | Определительные местоимения. §64                     | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Распределительный диктант              |  |  |  |
| 119                      | <b>РР Текст. Логика текста (упр.460).</b>            | Урок развития речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Работа с текстом                       |  |  |  |
| 120, 121                 | Вопросительно- относительные местоимения. §65        | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 122, 123                 | Неопределённые местоимения. §66                      | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Выборочный диктант                     |  |  |  |
| 124, 125                 | Отрицательные местоимения. §67                       | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 126, 127                 | Морфологический разбор местоимения. §68              | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Морфологический разбор                 |  |  |  |
| 128                      | <b>РР Подготовка к домаш-</b>                        | Урок разви-                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Сочинение                              |  |  |  |

|              |                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                     |                                        |  |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|
|              | нему сочинению – описанию картины А. Пластова «Жатва» (упр.488-491). | тия речи                           | 1. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.<br>2. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                     |                                        |  |  |
| 129          | Повторение по теме «Местоимение». §69                                | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Практическая работа                                                                 |                                        |  |  |
| 130          | Контрольная работа по теме «Местоимение».                            | Урок контроля знаний               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Диктант с грамматическим заданием                                                   |                                        |  |  |
| 131          | Анализ контрольной работы.                                           | Урок коррекции знаний              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Объяснительный диктант                                                              |                                        |  |  |
| Глагол(25ч.) |                                                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                     |                                        |  |  |
| 132          | Глагол. §70                                                          | Урок усвоения новых знаний         | Регулятивные УУД:<br>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>Познавательные УУД:<br>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета<br>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br>Коммуникативные УУД: |  | Работа с текстом, с заданиями учебника                                              |                                        |  |  |
| 133          | Совершенный и несовершенный виды глагола. §71                        | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Распределительный диктант                                                           |                                        |  |  |
| 134, 135     | Разноспрягаемые глаголы. §72                                         | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Объяснительный диктант                                                              |                                        |  |  |
| 136, 137     | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73           | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Словарная работа                                                                    |                                        |  |  |
| 138          | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74                    | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Работа с текстом                                                                    |                                        |  |  |
| 139          | Условное наклонение. §75                                             | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Текущий контроль                                                                    |                                        |  |  |
| 140          | РР Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению по упр. 540.         | Урок развития речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Сочинение                                                                           |                                        |  |  |
| 141, 142     | Повелительное наклонение. §76                                        | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |

|                                                   |                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                        |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
| 143                                               | <b>РР Подготовка к созданию текста-инструкции. Создание текста-инструкции (упр. 550-552).</b> | Урок развития речи                 | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.                                                |                                                                                     | Инструкция                             |  |  |  |
| 144<br>145                                        | Употребление наклонений. §77                                                                  | Урок усвоения новых знаний         | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД:<br>1. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.<br>2. Выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 146                                               | Безличные глаголы. §78                                                                        | Урок усвоения новых знаний         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Текущий контроль                       |  |  |  |
| 147<br>148                                        | Морфологический разбор глагола. §79                                                           | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Морфологический разбор                 |  |  |  |
| 149<br>150                                        | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80                                                | Урок-практикум                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 151                                               | <b>РР Подготовка к написанию изложения с продолжением (рассказ о событии). §81</b>            | Урок развития речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Рассказ                                |  |  |  |
| 152                                               | <b>РР Написание изложения с продолжением (рассказ о событии).</b>                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Рассказ                                |  |  |  |
| 153<br>154                                        | Повторение по теме «Глагол». §82                                                              | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> | Практическая работа                    |  |  |  |
| 155                                               | <b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>                                                   | Урок контроля знаний               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Диктант с грамматическим заданием.     |  |  |  |
| 156                                               | Анализ контрольной работы.                                                                    | Урок коррекции знаний              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Объяснительный диктант                 |  |  |  |
| <b>Синтаксис, пунктуация, культура речи(10ч.)</b> |                                                                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                        |  |  |  |
| 157                                               | Основные единицы синтаксиса. §83                                                              | Урок усвоения новых знаний         | Регулятивные УУД:<br>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.                                                                                                                                                                                         |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 158                                               | Простое предложение. §84                                                                      | Урок усвоения                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | Работа с текстом                       |  |  |  |

|             |                                                                    |                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                        |  |  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|             |                                                                    | ния новых знаний                   | 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>Познавательные УУД:                      |                                                                                     |                                        |  |  |  |
| 159         | Порядок слов в предложении. §85                                    | Урок усвоения новых знаний         | 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета          |                                                                                     | Работа с текстом                       |  |  |  |
| 160<br>161  | Простое осложнённое предложение. §86                               | Урок усвоения новых знаний         | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                                                             |                                                                                     | Работа с текстом, с заданиями учебника |  |  |  |
| 162         | <b>РР (устно)Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению. §87</b> | Урок развития речи                 | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.                                                                                         |                                                                                     | Составить текст                        |  |  |  |
| 163,<br>164 | Сложное предложение. §88                                           | Урок усвоения новых знаний         | Коммуникативные УУД:                                                                                                                                | <a href="http://learning-russian.gramota.ru">http://learning-russian.gramota.ru</a> | Объяснительный диктант                 |  |  |  |
| 165<br>166  | Синтаксический разбор простого и сложного предложений. §89         | Урок повторения и обобщения знаний | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).                                                                  |                                                                                     | Синтаксический разбор                  |  |  |  |
|             | <b>Повторение (4ч.)</b>                                            |                                    | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |                                                                                     |                                        |  |  |  |
| 167<br>168  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».§89                    | Урок повторения и обобщения знаний | 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.                                                                                           |                                                                                     | Практическая работа                    |  |  |  |
| 169         | Повторение по теме «Морфология»                                    | Урок контроля знаний               | Личностные УУД:                                                                                                                                     |                                                                                     | Диктант с грамматическим заданием      |  |  |  |
| 170         | Повторение по теме «Морфемика и Словообразование»                  | Урок коррекции знаний              | 1. Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.                                                           |                                                                                     | Объяснительный диктант                 |  |  |  |
|             |                                                                    |                                    | 2. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.                                      |                                                                                     |                                        |  |  |  |
|             | <b>Итого 170 часов</b>                                             |                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                        |  |  |  |

### Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

Количество часов в неделю - 3; на год - 102

| Номер урока | Даты проведения |      | Содержание (разделы, темы)                       | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                         |                                                                                                                                           |                                                                          | Формы организации образовательного процесса/ формы контроля | Домашнее задание                               |
|-------------|-----------------|------|--------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|             | План            | Факт |                                                  |              | Освоение предметных знаний                                                     | Метапредметные УУД<br>Регулятивные:<br>Познавательные:<br>Коммуникативные:                                                                | Личностные УУД                                                           |                                                             |                                                |
|             |                 |      | <b>Введение (6ч.)</b>                            |              |                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                          |                                                             |                                                |
| <b>1</b>    |                 |      | <b>Русский язык в современном мире (§ 1) 30</b>  | <b>1</b>     | Место русского языка в кругу славянских языков                                 | Роль старославянского (церковнославянского) в развитии русского языка. основные формы функционирования современного русского языка        | Осознают роли русского языка в жизни общества и государства              | Работа с таблицами. Диагностический опрос                   | У. 5                                           |
| <b>2</b>    |                 |      | <b>Речь. Речевое общение.</b>                    | <b>1</b>     | Получают сведения о речевом общении, речевой ситуации, речевой задаче          | Овладевают различными формами монолога. Нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения                                           | Осознают роль речевой культуры, коммуникативных навыков в жизни человека | Работа с таблицами. Комбинированный контроль                | У.14-15                                        |
| <b>3</b>    |                 |      | <b>Речевой этикет</b>                            | <b>1</b>     | Углубляют знания о речевой культуре                                            | Расширяют представление о роли коммуникативных навыков в жизни человека                                                                   | Совершенствуют речевую культуру                                          | <b>Комбинированный контроль</b>                             | у.22                                           |
| <b>4</b>    |                 |      | <b>РР Развитие речи. Сочинение - рассуждение</b> | <b>1</b>     | Развивают умения создавать текст в соответствии с заданной темой и стилем речи | Пишут сочинение самостоятельно формулируя тему. Отбирают и систематизируют материал на определённую тему                                  | Учатся прогнозировать движение мысли текста.                             | <b>Сочинение</b>                                            | <b>Написать поздравительные письма друзьям</b> |
| <b>5</b>    |                 |      | <b>Функциональные разновидности языка</b>        | <b>1</b>     | Совершенствуют умения устанавливать принадлежность текста                      | Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Определять принадлежность к определённой функциональной разновидности языка | Научиться участвовать в дискуссии                                        | <b>Работа с таблицами Комбинированный контроль</b>          | <b>Упр.29(Задание 1)</b>                       |
| <b>6</b>    |                 |      | <b>Текст. Его основная и дополни-</b>            | <b>1</b>     | Научиться анализировать текст                                                  | Уметь находить тему, смысловую цельность,                                                                                                 | Научиться составлять план,                                               | <b>Комбинированный кон-</b>                                 | <b>Упр.35</b>                                  |

|                         |  |  |                                                |   |                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                      |                          |           |
|-------------------------|--|--|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------|
|                         |  |  | тельная информация. Тезисы                     |   |                                                                                      | грамматические средства связи                                                                          | тезисы                                                                               | троль                    |           |
| <b>Морфология(96ч.)</b> |  |  |                                                |   |                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                      |                          |           |
| <b>Причастие(29ч.)</b>  |  |  |                                                |   |                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                      |                          |           |
| 7                       |  |  | Система частей речи в русском языке            | 1 | Научиться распознавать самостоятельные и служебные части речи                        | Уметь определять принадлежность слова по значению. морфологическим свойствам и синтаксическим функциям | Приобрести понимание самостоятельных и служебных частей речи                         | Диагностический опрос    | Упр.40    |
| 8                       |  |  | Входная контрольная работа                     | 1 |                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                      |                          |           |
| 9                       |  |  | Понятие о причастии                            | 1 | Научиться опознавать причастия                                                       | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия      | Научиться определять причастие                                                       | Работа с таблицами       | Упр.46,48 |
| 10                      |  |  | Признаки прилагательного и глагола у причастия | 1 | Научиться распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | Развивать умение передавать информацию, представленную в схемах, таблицах, в виде связанного текста    | Научиться распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия | Комбинированный контроль | Упр.56,58 |
| 11, 12                  |  |  | Причастный оборот                              | 2 | Научиться находить причастные обороты                                                | Правильно расставлять знаки препинания при причастном обороте в предложении                            | Совершенствовать знания синтаксиса предложения                                       | Работа с таблицами       | Упр.66,69 |
| 13                      |  |  | Действительные и страдательные причастия       | 1 | Научиться находить действительные и страдательные причастия                          | Формировать умения опознавать действительные и страдательные причастия                                 | Научиться находить действительные и страдательные причастия                          | Комбинированный контроль | Упр.72    |
| 14                      |  |  | РР Развитие речи.                              | 1 | Научиться находить ключевые                                                          | Развивать умения сокращать текст, используя                                                            | пересказывать в сжатой фор-                                                          | Комбиниро-               | Слова ор- |

|           |  |  |                                                                             |   |                                                                                 |                                                                   |                                                                                               |                                        |                                                                                                      |
|-----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |  |  | <b>Сжатое изложение</b>                                                     |   | слова, вспомнить разные приёмы сжатия текста                                    | разные приёмы сжатия,                                             | ме прочитанный текст                                                                          | <b>ванный контроль</b>                 | <b>фотографического тренинга П.11</b>                                                                |
| <b>15</b> |  |  | <b>Полные и краткие формы причастий</b>                                     | 1 | Научиться образовывать полные и краткие формы причастий                         | Развивать умения образовывать полные и краткие причастия          | Формировать умения распознавать и образовывать полные и краткие формы страдательных причастий | Работа с таблицами                     | Упр.80                                                                                               |
| <b>16</b> |  |  | <b>Причастия настоящего и прошедшего времени.</b>                           | 1 | Узнавать причастия настоящего и прошедшего времени                              | Научиться опознавать причастия настоящего и прошедшего времени    | Формировать умения понимать информацию, представленную в виде схемы                           | Комбинированный контроль               | Слова орфографического тренинга П.13                                                                 |
| 17, 18    |  |  | <b>Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени</b> | 2 | Научиться образовывать действительные причастия настоящего и прошедшего времени | Совершенствовать умения читать и понимать текст,                  | Формировать умения образовывать причастия указанного времени                                  | Работа с таблицами                     | Упр.93 Подготовить сообщение об образовании действительных причастий настоящего и прошедшего времени |
| 19, 20    |  |  | <b>Образование страдательных причастий настоящего и</b>                     | 2 | Научиться образовывать страдательные причас-                                    | Совершенствовать умения читать и понимать текст, прогнозировать и | Формировать умения образовывать стра-                                                         | Работа с таблицами, с текстом, схемами | Упр.101                                                                                              |

|        |  |  |                                                                                            |   |                                                          |                                                                                            |                                                     |                          |                                        |
|--------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
|        |  |  | <b>прошедшего времени</b>                                                                  |   | тия настоящего и прошедшего времени                      | дописывать предложения                                                                     | дательные причастия настоящего и прошедшего времени |                          |                                        |
| 21     |  |  | <b>Развитие речи. Работа с информацией, представленной в различном виде.</b>               | 1 | Научиться писать сочинение-рассуждение на заданную тему  | Осуществлять поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников | Формировать умения писать сочинение-рассуждение     | сочинение                | Сочинение-рассуждение на заданную тему |
| 22,23  |  |  | <b>Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях</b>       | 2 | Научиться использовать правила орфографии в правописании | Развивать умения анализировать языковой материал                                           | Формирование правописных умений                     | Комбинированный контроль | Упр.108-109                            |
| 24, 25 |  |  | <b>Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных</b> | 2 | Учиться правильно использовать орфограммы                | Развивать умения анализировать языковой материал                                           | Формировать правописные умения                      | Комбинированный контроль | Упр.116,118                            |
| 26     |  |  | <b>Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных</b>     | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы                | Развивать умения анализировать языковой материал                                           | Формировать правописные умения                      | Комбинированный контроль | Упр.126<br>Индивидуальные задания      |
| 27     |  |  | <b>Итоговая контрольная работа за 1 триместр</b>                                           | 1 |                                                          |                                                                                            |                                                     |                          |                                        |
| 28     |  |  | <b>Работа над ошибками</b>                                                                 | 1 |                                                          |                                                                                            |                                                     |                          |                                        |
| 29     |  |  | <b>Морфологический разбор причастия</b>                                                    | 1 |                                                          |                                                                                            |                                                     | Комбинированный контроль | Упр.128                                |

|        |  |  |                                                                                          |   |                                                      |                                                                                                                   |                                             |                          |                                                |
|--------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| 30     |  |  | <b>Правописание НЕ с причастиями</b>                                                     | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы            | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                  | Формировать правописные умения              | Комбинированный контроль | Упр.137, творческое задание проверочной работы |
| 31     |  |  | <b>РР Развитие речи. Изложение.</b>                                                      | 1 |                                                      |                                                                                                                   |                                             | Изложение                | Слова орфографического тренинга П.20           |
| 32     |  |  | <b>Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</b> | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы            | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                  | Формировать правописные умения              | Комбинированный контроль | Упр.146                                        |
| 33     |  |  | <b>Повторение темы: «Причастие»</b>                                                      | 1 | Научиться выполнять морфологический разбор причастий | Развивать умения определять принадлежность слова к определённой части речи. Развивать орфографическую грамотность | Создавать письменные высказывания           | Тестовое задание         | П.21, задание 3                                |
| 34, 35 |  |  | <b>Контрольный работа по теме: «Причастие». Работа над ошибками.</b>                     | 2 | Определить уровень знаний по данной теме             | Правильно оформлять на письме и использовать причастия в тексте                                                   | Формировать орфографическую грамотность     | диктант                  |                                                |
|        |  |  | <b>Деепричастие(12ч.)</b>                                                                |   |                                                      |                                                                                                                   |                                             |                          |                                                |
| 36     |  |  | <b>Понятие о деепричастии</b>                                                            | 1 | Научиться опознавать деепричастия                    | Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия              | Формировать навыки опознавания деепричастия | д/з                      | Упр.153                                        |
| 37     |  |  | <b>Деепричастный</b>                                                                     | 1 | Научиться на письме расстав-                         | Правильно расставлять знаки препинания при                                                                        | Формировать умения со-                      | Графическая работа       | Упр.163, доп. задание                          |

|    |  |  |                                                        |   |                                                                        |                                                                                                             |                                                                         |                          |                                       |
|----|--|--|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
|    |  |  | <b>оборот</b>                                          |   | лять знаки препинания и опознавать деепричастный оборот                | деепричастном обороте                                                                                       | ставлять предложения с деепричастным оборотом                           |                          |                                       |
| 38 |  |  | <b>РР Развитие речи. Тезисный план текста.</b>         | 1 | Научиться составлять тезисный план текста                              | Развивать умения составлять тезисный план, осваивать технику просмотрового чтения,                          | Формировать умения отвечать на вопросы по тексту                        | Тезисный план            | Упр.165                               |
| 39 |  |  | <b>Правописание НЕ с деепричастиями</b>                | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы                              | Развивать умения анализировать языковой материал                                                            | Формировать правописные умения                                          | Комбинированный контроль | Упр.170,171                           |
| 40 |  |  | <b>Деепричастия совершенного и несовершенного вида</b> | 1 | Научиться образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида | Актуализировать знания о категории вида и времени у глагола                                                 | , развивать навыки классификации, умения представлять данные в таблицах | Комбинированный контроль | Упр.178                               |
| 41 |  |  | <b>РР Развитие речи. Сочинение-описание картины</b>    | 1 | Научиться отбирать и систематизировать материал на определённую тему   | Развивать умения поиска, анализа, преобразования информации, извлечённой из различных источников            | Формировать навыки написания текста                                     | сочинение                | Завершить работу над сочинением       |
| 42 |  |  | <b>Рассуждение и его виды.</b>                         | 1 | Научиться опознавать тексты рассуждений                                | Совершенствовать умения создания текстов рассуждений разных жанров                                          | Формировать правописные навыки                                          | Комбинированный опрос    | Выполнить задание по аналогии упр.189 |
| 43 |  |  | <b>РР Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b>         | 1 | Научиться создавать тексты сочинения-рассуждения                       | Совершенствовать навыки умений писать сочинение-рассуждения, выбирать языковые средства для выражения мысли | Формировать умения написания текста                                     | сочинение                | Завершение работы над сочинением      |
| 44 |  |  | <b>Морфологический разбор деепричастия</b>             | 1 | Научиться делать морфологический разбор                                | Совершенствовать навыки находить заданную грамматическую форму,                                             | Формировать умения выполнять мор-                                       | Комбинированный контроль | Подобрать и записать примеры          |

|        |  |  |                                                                       |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                |                          |                                                                                           |
|--------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |  |  |                                                                       |   | деепричастия                                                                        | составлять предложения с данной грамматической формой,                                                                                                                        | фологический разбор деепричастий                               |                          | высказываний, афоризмов, в состав которых входили бы деепричастия (деепричастные обороты) |
| 45     |  |  | <b>Повторение темы: «Деепричастие»</b>                                | 1 | Учиться использовать приёмы просмотрового чтения при выполнении контрольных заданий | Совершенствовать умения выполнять тестовые задания, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность                                                                | Формировать навыки самоанализа и рефлексии                     | Комбинированный контроль | П.28, упр.5                                                                               |
| 46, 47 |  |  | <b>Контрольная работа по теме: «Деепричастие» Работа над ошибками</b> | 2 | Научиться работать с тестовыми заданиями                                            | Анализировать заданные грамматические формы, взаимодействовать в группе, учитывая мнения собеседника, находить и устанавливать возможную последовательность фрагментов текста | Формировать навыки работы в паре и группе                      | Контрольная работа       |                                                                                           |
|        |  |  | <b>Наречие(19ч.)</b>                                                  |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                |                          |                                                                                           |
| 48     |  |  | <b>Наречие как часть речи</b>                                         | 1 | Научиться отличать наречия от слов других частей речи                               | Совершенствовать умения анализировать, характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия                                                        | Формировать умения отличать наречия от слов других частей речи | д\з                      | Упр.203 (составить словосочетание по схеме глагол+наречие)                                |
| 49     |  |  | <b>Разряды наречий по значению</b>                                    | 1 | Научиться определять разряды наречий                                                | Совершенствовать орфографическую грамотность, умения читать и понимать текст,                                                                                                 | Формировать умения пересказывать текст в соот-                 | д\з                      | Упр.207                                                                                   |

|        |  |  |                                                                |   |                                                              |                                                                                                                            |                                                 |                          |                                                |
|--------|--|--|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|
|        |  |  |                                                                |   |                                                              |                                                                                                                            | ветствии с заданными параметрами                |                          |                                                |
| 50     |  |  | <b>РР Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b>                 | 1 | Научиться использовать наречия в письменном и устном текстах | Развивать умения определять разряды наречий, совершенствовать умения работать с информацией, представленной в разных видах | Формировать умения писать сочинение-рассуждение | сочинение                | Слова орфографического тренинга П.31           |
| 51     |  |  | <b>Степени сравнения наречий</b>                               | 1 |                                                              |                                                                                                                            |                                                 | д\з                      | Упр.212,215<br>Слова орфографического тренинга |
| 52     |  |  | <b>Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о(-е)</b> | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы                    | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                           | Формировать правописные умения                  | д\з                      | Упр.220                                        |
| 53     |  |  | <b>Морфологический разбор наречия</b>                          | 1 |                                                              |                                                                                                                            |                                                 | Контрольная работа       | Упр.222                                        |
| 54     |  |  | <b>Одна и две буквы Н в наречиях на –о(-е)</b>                 | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы                    | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                           | Формировать правописные умения                  | Контрольная работа       | Упр.226                                        |
| 55     |  |  | <b>Буквы О и Е после шипящих на конце наречий</b>              | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы                    | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                           | Формировать правописные умения                  | Комбинированный контроль | Упр.231                                        |
| 56, 57 |  |  | <b>Буквы О и А на конце наречий</b>                            | 2 | Учиться правильно использовать орфограммы                    | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                           | Формировать правописные умения                  | Комбинированный контроль | Упр.235                                        |
| 58     |  |  | <b>Дефис между частями слов в наречиях</b>                     | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы                    | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                           | Формировать правописные умения                  | Комбинированный контроль | Упр.241                                        |
| 59     |  |  | <b>Развитие речи.</b>                                          | 1 | Научиться пи-                                                | Совершенствовать уме-                                                                                                      | Формировать                                     | изложение                | Слова орфо-                                    |

|        |  |  |                                                                                                              |   |                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                     |                          |                             |
|--------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|        |  |  | <b>Подробное изложение</b>                                                                                   |   | сать подробное изложение                                               | ния читать и понимать текст, выполнять разно-аспектный анализ текста                                                                              | навык писать изложения по тексту с заданной степенью свёрнутости    |                          | графическо-го тренинга П.38 |
| 60, 61 |  |  | <b>Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных</b> | 2 | Учиться правильно использовать орфограммы                              | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                                                  | Формировать правописные умения                                      | Комбинированный контроль | Упр.246,247                 |
| 62     |  |  | <b>Мягкий знак после шипящих на конце наречий</b>                                                            | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы                              | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                                                  | Формировать правописные умения                                      | Комбинированный контроль | Упр.252                     |
| 63     |  |  | <b>РР Развитие речи. Речевая характеристика героя</b>                                                        | 1 | Научиться определять речевую задачу, которую автор реализовал в тексте | Анализировать использованные для создания речевого портрета языковые средства                                                                     | Формировать навыки писать изложения с заданной степенью свёрнутости | сочинение                | П.40, упр.7                 |
| 64     |  |  | <b>Повторение темы: «Наречие»</b>                                                                            | 1 | Научиться выполнять контрольные тестовые задания                       | Использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного учебного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность | Формировать навыки рефлексии                                        | Комбинированный контроль | Упр.10 (задания 1,2)        |
| 65, 66 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками</b>                                             | 2 | Продemonстрировать умения выполнять тестовые задания                   | Проверить уровень сформированности умений грамотно использовать наречия в речи, анализировать языковой материал                                   | Формировать правописную грамотность                                 | Контрольная работа       | Индивидуальные задания      |

|    |  |  |                                                  |   |                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                  |               |                                                                        |
|----|--|--|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | <b>Предлог(10ч.)</b>                             |   |                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                  |               |                                                                        |
| 67 |  |  | <b>Предлог как часть речи</b>                    | 1 | Научиться определять служебные части речи                                            | Углубить знания о предлоге как части речи, развивать умения группировать словосочетания в зависимости от предлогов | Формировать навыки определять служебные части речи                               | д\з           | Упр.256                                                                |
| 68 |  |  | <b>Предлоги производные и непроизводные</b>      | 1 | Научиться определять предлоги                                                        | Расширить представление о грамматических омонимах,                                                                 | Формировать правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи | д\з           | Упр.263                                                                |
| 69 |  |  | <b>РР Развитие речи. Репортаж о погоде</b>       | 1 | Научиться определять типы текста, наиболее соответствующие заданному жанру сочинения | Использовать в сочинении заданные языковые средства, актуализировать знания о стиле и типе речи                    | Формировать навыки написания текстов разных типов и стилей                       | сочинение     | Слова орфографического тренинга П.43                                   |
| 70 |  |  | <b>Итоговая контрольная работа за 2 триместр</b> | 1 |                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                  |               |                                                                        |
| 71 |  |  | <b>Работа над ошибками</b>                       | 1 |                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                  |               |                                                                        |
| 72 |  |  | <b>Предлоги простые и составные</b>              | 1 | Научиться определять простые и составные предлоги                                    | Углубить знания о предлоге как части речи                                                                          | Формировать правописные навыки, основанные на умении верно определять часть речи | д\з           | Составить мини-тексты, используя слова рубрики «Советы помощника» П.44 |
| 73 |  |  | <b>Правописание</b>                              | 1 | Учиться пра-                                                                         | Развивать умения анали-                                                                                            | Формировать                                                                      | Комбинирован- | Упр.276,278                                                            |

|    |  |  |                                        |   |                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                          |                        |
|----|--|--|----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
|    |  |  | <b>предлогов</b>                       |   | вильно использовать орфограммы                      | зировать языковой материал                                                                                                                                                                    | правописные умения                                                                                      | ный контроль             |                        |
| 74 |  |  | <b>Употребление предлогов в речи</b>   | 1 | Научиться употреблять предлоги в речи               | Углубить знания о предлогах-синонимах и предлогах-антонимах                                                                                                                                   | Формировать умение понимать скрытую и явную информацию текста                                           | Комбинированный контроль | Упр.289,290            |
| 75 |  |  | <b>Морфологический разбор предлога</b> | 1 | Научиться выполнять морфологический разбор предлога | Развивать умения определять принадлежность слова к определённой части речи, развивать орфографическую грамотность                                                                             | Формировать умения выполнять морфологический разбор предлога                                            | Контрольная работа       | Упр.293                |
| 76 |  |  | <b>Повторение темы: «Предлог»</b>      | 1 | Научиться работать с контрольными текстами          | Совершенствовать умения выполнения тестовых заданий, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность | Формировать навыки рефлексии                                                                            | Комбинированный контроль | Упр.3 (задание 4) П.47 |
|    |  |  | <b>Союз(14ч.)</b>                      |   |                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |                          |                        |
| 77 |  |  | <b>Союз как часть речи</b>             | 1 | Научиться опознавать союзы                          | Развивать умения анализировать и характеризовать общее грамматическое значение части речи, делать выводы на основе наблюдений                                                                 | Формировать умения моделировать предложения по данному началу, использовать союзы, подходящие по смыслу | д\з                      | Упр.297                |
| 78 |  |  | <b>Разряды союзов.</b>                 | 1 | Научиться рас-                                      | Углубить знания о разря-                                                                                                                                                                      | Формировать                                                                                             | д\з                      | Упр.302                |

|        |  |  |                                                |   |                                                                               |                                                                                                                             |                                                                    |                  |                                      |
|--------|--|--|------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------|
|        |  |  |                                                |   | познавать союзы по разрядам                                                   | дах союзов по грамматическому значению и по структуре                                                                       | навыки распознавания союзов                                        |                  |                                      |
| 79     |  |  | <b>Сочинительные союзы</b>                     | 1 | Научиться составлять линейные и объёмные схемы сложно-сочинённых предложений  | Развивать умения различать сочинительные союзы по значению, моделировать предложения по данным схемам                       | Формировать навыки построения сложных предложений с помощью союзов | д\з              | Упр.306                              |
| 80     |  |  | <b>Подчинительные союзы</b>                    | 1 | Научиться составлять линейные и объёмные схемы сложно-подчинённых предложений | Развивать умения различать сочинительные союзы по значению, моделировать предложения по данным схемам                       | Формировать навыки построения сложных предложений с помощью союзов | д\з              | Упр.309                              |
| 81     |  |  | <b>Правописание союзов</b>                     | 1 | Учиться правописным умениям                                                   | Совершенствовать правописные умения, основанные на умении различать омонимичные части речи                                  | Формировать правописную грамотность                                | Контрольный тест | Упр.316                              |
| 82     |  |  | <b>РР Развитие речи. Сочинение-рассуждение</b> | 1 | Учиться писать сочинение-рассуждение                                          | Совершенствовать навыки написания сочинения, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов | Формировать правописную грамотность                                | сочинение        | Слова орфографического тренинга П.53 |
| 83, 84 |  |  | <b>Союзы и союзные слова</b>                   | 2 | Научиться различать союзы и союзные слова                                     | Углублять знания о различиях союзов и союзных слов                                                                          | Формировать правописные умения                                     | д\з              | Упр.323                              |
| 85, 86 |  |  | <b>Союзы в простых и сложных предложениях</b>  | 2 | Научиться анализировать синтаксическую структуру предложения                  | Делать выводы о постановке знаков препинания перед союзами А, НО, ЗАТО в простых и сложных предложениях                     | Формировать правописные умения                                     | д\з              | Упр.321,322                          |

|        |  |  |                                                                   |   |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                               |                          |                                                   |
|--------|--|--|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|
| 87     |  |  | <b>Морфологический разбор союза</b>                               | 1 | Научиться выполнять морфологический разбор союза                                  | Анализировать роль союза в предложения                                                                                           | Формировать умения работать по алгоритму                                      | Контрольная работа       | Упр.334                                           |
| 88     |  |  | <b>Повторение темы: «Союз»</b>                                    | 1 |                                                                                   | Совершенствовать умения выполнять тестовые задания, использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала | Формировать умения анализировать и оценивать собственную учебную деятельность | Комбинированный контроль | Слова орфографического тренинга П.57              |
| 89, 90 |  |  | <b>Контрольная работа по теме: «Союз»<br/>Работа над ошибками</b> | 2 | Научиться правильно оформлять на письме предложения с различными разрядами союзов | Совершенствовать умения использовать союзы в речи                                                                                | Формировать языковые компетенции                                              | Контрольная работа       | Фразеологические обороты, основанные на мифологии |
|        |  |  | <b>Частица(11ч. )</b>                                             |   |                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                               |                          |                                                   |
| 91     |  |  | <b>Частица как часть речи</b>                                     | 1 | Научиться опознавать служебные части речи                                         | Развивать умения анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки частицы                 | Формировать речевые компетенции                                               | д\з                      | Упр.338                                           |
| 92     |  |  | <b>Разряды частиц</b>                                             | 1 | Расширить представление о формообразующих и смысловых частицах                    | Развивать умения определять омонимичные части речи                                                                               | Формировать речевые компетенции                                               | Работа с таблицей        | Упр.341,343                                       |
| 93     |  |  | <b>Правописание частиц</b>                                        | 1 | Учиться правописным умениям                                                       | Развивать умения объяснять выбор написания частиц                                                                                | Формировать умения анализировать текст, определять его основную мысль, тему,  | Комбинированный контроль | Упр.352                                           |

|          |  |  |                                                                               |   |                                           |                                                                                                                          |                                                                               |                          |                         |
|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|
|          |  |  |                                                                               |   |                                           |                                                                                                                          | стиль, тип речи                                                               |                          |                         |
| 94       |  |  | <b>Правописание частицы НЕ</b>                                                | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                         | Формировать правописные умения                                                | Комбинированный контроль | Упр.357,359             |
| 95       |  |  | <b>Промежуточная аттестация (диктант с грамматическим заданием)</b>           | 1 |                                           |                                                                                                                          |                                                                               |                          |                         |
| 96       |  |  | <b>Работа над ошибками</b>                                                    | 1 |                                           |                                                                                                                          |                                                                               |                          |                         |
| 97       |  |  | <b>Разграничение частиц НЕ и НИ</b>                                           | 1 | Учиться правильно использовать орфограммы | Развивать умения анализировать языковой материал                                                                         | Формировать правописные умения                                                | тест                     | Упр.363-366             |
| 98       |  |  | <b>РР Развитие речи. Сочинение – рассуждение</b>                              | 1 | Учиться писать сочинение-размышление      | Совершенствовать умение писать сочинения, выбирать языковые средства для выражения мысли, выстраивать систему аргументов | Формировать навыки написания сочинения                                        | сочинение                | Упр.367                 |
| 99       |  |  | <b>Повторение темы: «Частица»</b>                                             |   | Учиться выполнять тестовые задания        | Использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала                                             | Формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность | Комбинированный контроль | П.62, упр.3 (задание 3) |
| 100, 101 |  |  | <b>Контрольная работа по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками</b> | 1 | Учиться выполнять тестовые задания        | Использовать приёмы просмотрового чтения при повторении изученного материала                                             | Формировать навыки анализировать и оценивать собственную учебную деятельность | Контрольная работа       |                         |

|  |  |  |  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | тельность |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

**Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе**

Количество часов в неделю - 3; на год – 102

|            |  |  |                   |          |                                           |                                                                                                                     |                                 |     |                                            |
|------------|--|--|-------------------|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------------|
| <b>102</b> |  |  | <b>Междометие</b> | <b>1</b> | Научиться опознавать служебные части речи | Развивать умения анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки междометия | Формировать речевые компетенции | д\з | <b>Упр.375<br/>(составить предложения)</b> |
|------------|--|--|-------------------|----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|--------------------------------------------|

| №<br>п/п              | Тема урока                                                                                                | Тип урока                            | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оборудование<br>(в т.ч. ЭОР)                                                                                                                 | Организация<br>контроля зна-<br>ний учащихся | Плани-<br>руемая<br>дата про-<br>ведения | Фактиче-<br>ская дата<br>проведе-<br>ния | Примечание |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------|
| <b>Введение (5 ч)</b> |                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                              |                                          |                                          |            |
| 1                     | Что такое куль-<br>тура речи                                                                              | Урок ус-<br>воения но-<br>вых знаний | Регулятивные: составлять<br>план решаемой проблемы;<br>Познавательные; умение раз-<br>бить текст на абзацы, извле-<br>кать информацию из текста;<br>Коммуникативные: умение<br>высказывать и обосновывать<br>свою точку<br>зрения.                                                                                          | Материалы к уроку<br><a href="http://lib.znate.ru/docs/index-137478.html">http://lib.znate.ru/docs/index-137478.html</a>                     | Индивидуаль-<br>ные задания                  |                                          |                                          |            |
| 2                     | Текст и его<br>структура.<br>Средства и спо-<br>собы связи<br>предложений в<br>тексте                     | Урок-<br>практикум                   | Регулятивные: учиться рабо-<br>тать по предложенному учи-<br>телем плану.<br>Познавательные: уметь оп-<br>ределять текст, находить ос-<br>новную мысль текста. Вос-<br>принимать текст и предло-<br>жение как основные комму-<br>никативные единицы языка.<br>Коммуникативные: учиться<br>правильно выражать свои<br>мысли. |                                                                                                                                              | Комплексный<br>анализ текста                 |                                          |                                          |            |
| 3                     | Функциональ-<br>ные разновидно-<br>сти современно-<br>го русского язы-<br>ка. Публицисти-<br>ческий стиль | Урок-<br>практикум                   | Регулятивные: планирование<br>и решение учебной задачи:<br>выстраивать алгоритм дейст-<br>вий по данной теме.<br>Познавательные: уметь оп-<br>ределять смысловую связь                                                                                                                                                      | Материалы к уроку<br><a href="http://www.proshkol.u.ru/user/mishenkoV/file/1658758">http://www.proshkol.u.ru/user/mishenkoV/file/1658758</a> | Комплексный<br>анализ текста                 |                                          |                                          |            |

|                                                   |                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|                                                   |                                                                       |                             | частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.<br>Коммуникативные: создавать текст с учетом речевой ситуации.                                                                                                                                                        |                                                                                         |                           |  |  |  |
| 4                                                 | Научный стиль                                                         | Урок усвоения новых знаний  | Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме.<br>Познавательные: уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.<br>Коммуникативные: создавать текст с учетом речевой ситуации. | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013 | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 5                                                 | <b>Входная контрольная работа</b>                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                           |  |  |  |
| <b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч.)</b> |                                                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                         |                           |  |  |  |
| 6                                                 | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи | Лингвистический эксперимент | Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств.<br>Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказы-                                                                                                                                       | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013 | Словарный диктант         |  |  |  |

|               |                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                           |  |  |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|               |                                                                 |                            | вания.<br>Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                           |  |  |  |
| 7             | Словосочетание, его структура и виды                            | Урок усвоения новых знаний | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.<br>Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.       |                                                                      | Распределительный диктант |  |  |  |
| 8             | <b>РР.</b> Сжатое изложение с дополнительным заданием (упр. 51) | Урок развития речи         | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью.<br>Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.<br>Коммуникативные: Излагать сжато текст в соответствии с планом |                                                                      | Изложение                 |  |  |  |
| 9<br>10<br>11 | Типы связи слов в словосочетании                                | Урок усвоения новых знаний | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.                                                                                                                                                                                                                          | Интерактивная таблица<br><a href="http://school-">http://school-</a> | Комплексный анализ текста |  |  |  |

|                                        |                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                   |  |  |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
|                                        |                                                                             |                                    | Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.                                                     | <a href="http://collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullview=1">collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullview=1</a> |                                   |  |  |  |
| 12                                     | Синтаксический разбор словосочетаний                                        | Урок коррекции, повторения знаний  | Коммуникативные: учиться правильно выражать свои мысли.                                                                                                                                                  | Практикум<br><a href="http://www.grammar.ru/EDU/?id=4.6">http://www.grammar.ru/EDU/?id=4.6</a>                                                                                     | Синтаксический разбор предложений |  |  |  |
| 13                                     | <b>Диктант по теме «Словосочетание»</b>                                     | Урок контроля знаний               | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать и слышать учителя. |                                                                                                                                                                                    | Диктант                           |  |  |  |
| <b>Двусоставные предложения (27ч.)</b> |                                                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                   |  |  |  |
| 14                                     | Понятие о предложении                                                       | Урок повторения и обобщения знаний | Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы.<br>Познавательные воспроизводить по памяти изученный материал.                                                                  | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013                                                                                            | Тест                              |  |  |  |
| 15<br>16                               | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащие и способы его выражения | Урок-практикум                     | Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | Словарный диктант                 |  |  |  |
| 17                                     | <b>РР. Сочинение-рассуждение (упр. 73)</b>                                  | Урок развития речи                 | Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | Сочинение                         |  |  |  |

|          |                                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|          |                                                                    |                    | ошибки.<br>Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.<br>Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                           |  |  |  |
| 18<br>19 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое    | Урок-практикум     | Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал.<br>Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.                                                                                    | Интерактивная таблица<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullView=1">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullView=1</a> | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 20       | <b>РР.</b> Подробное изложение с дополнительным заданием (упр. 79) | Урок развития речи | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью.<br>Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.<br>Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом |                                                                                                                                                                                                                                  | Изложение                 |  |  |  |
| 21       | Составное глагольное сказуе-                                       | Урок усвоения но-  | Регулятивные: планировать учебную деятельность при                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  | Текущий контроль          |  |  |  |

|          |                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                   |  |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
|          | мое                                                         | вых знаний                 | изучении данной темы.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым.<br>Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.                                                                                |                                                                                                                     |                                   |  |  |  |
| 22       | <b>РР.</b> Сочинение на тему «Книга в моей жизни» (упр. 86) | Урок развития речи         | Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки.<br>Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.<br>Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013                             | Сочинение                         |  |  |  |
| 23<br>24 | Составное именное сказуемое                                 | Урок усвоения новых знаний | Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал.<br>Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе.                                                                           | Материалы к уроку <a href="http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516">http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516</a> | Синтаксический разбор предложений |  |  |  |
| 25       | <b>РР.</b> Сочинение-описание картины В. Поленова           | Урок развития речи         | Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     | Сочинение                         |  |  |  |

|          |                                              |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                           |  |  |  |
|----------|----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|
|          | «Бабушкин сад»<br>(упр. 93)                  |                                    | ошибки.<br>Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.<br>Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.                                                  |                                                                                         |                                           |  |  |  |
| 26<br>27 | Тире между подлежащим и сказуемым            | Урок усвоения новых знаний         | Регулятивные: планировать учебную деятельность при изучении данной темы.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти изученный материал: постановка тире между подлежащим и сказуемым.<br>Коммуникативные: развивать умение работать в паре, в группе. |                                                                                         | Словарный диктант, объяснительный диктант |  |  |  |
| 28       | Второстепенные члены и их роль в предложении | Лингвистический эксперимент        | Регулятивные: планировать решение учебной задачи, т.е. продумать алгоритм действий.                                                                                                                                                                    |                                                                                         | Синтаксический разбор предложений         |  |  |  |
| 29<br>30 | Определение и его виды                       | Урок повторения и обобщения знаний | Познавательные: выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.<br>Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифи-                                  | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013 | Выборочный диктант                        |  |  |  |
| 31<br>32 | Дополнение и его виды                        | Урок повторения и                  | нов предложения, классифи-                                                                                                                                                                                                                             | Л.М. Рыбченкова, И.Г.                                                                   | Проверочная работа                        |  |  |  |

|          |                                                                                                           |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                           |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|
|          |                                                                                                           | обобщения знаний                              | цировать их, использовать в своей речи при общении.                                                                                                                                                                                                                                                                | Добротина По-<br>урочные разработ-<br>ки. 8 класс.;М.:<br>«Просвещение»,<br>2013               |                                           |  |  |  |
| 33<br>34 | Обстоятельство<br>и его виды                                                                              | Урок по-<br>вторения и<br>обобщения<br>знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                | Синтаксиче-<br>ский разбор<br>предложений |  |  |  |
| 35       | Урок-зачет по<br>теме «Второсте-<br>пенные члены<br>предложения»                                          | Урок кон-<br>троля зна-<br>ний                | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: функцио-<br>нально- структурная сфор-<br>мированность учебной дея-<br>тельности. .<br>Коммуникативные: осознан-<br>ность и критичность учебных действий.                                                                 |                                                                                                | Зачет                                     |  |  |  |
| 36       | <b>РР.</b> Сочинение-<br>описание карти-<br>ны С. Кожина<br>«Церковь По-<br>крова на Нерли»<br>(упр. 127) | Урок раз-<br>вития речи                       | Регулятивные: умение соот-<br>нести план сочинения с на-<br>писанной работой, выявить<br>ошибки.<br>Познавательные: уметь вы-<br>являть особенности разных<br>объектов в<br>процессе их рассмотрения.<br>Коммуникативные: умение<br>писать сочинение, используя<br>информацию, полученную из<br>разных источников. |                                                                                                | Сочинение                                 |  |  |  |
| 37       | Повторение те-<br>мы «Двусостав-<br>ные предложе-<br>ния»                                                 | Урок по-<br>вторения и<br>обобщения<br>знаний | Регулятивные: планировать<br>решение учебной задачи, т.е.<br>продумать алгоритм дейст-<br>вий.<br>Познавательные: выявлять                                                                                                                                                                                         | Практикум<br><a href="http://www.grammar.ru/EDU/?id=4.6">http://www.grammar.ru/EDU/?id=4.6</a> | Синтаксиче-<br>ский разбор<br>предложений |  |  |  |

|                                         |                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |           |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|--|--|
|                                         |                                                       |                      | особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения, текста.<br>Коммуникативные: характеризовать существенные признаки второстепенных членов предложения, классифицировать их, использовать в своей речи при общении.                                              |  |           |  |  |  |
| 38                                      | <b>РР.</b> Подробное изложение текста (упр. 4 стр.83) | Урок развития речи   | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью.<br>Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.<br>Коммуникативные: излагать подробно текст в соответствии с планом |  | Изложение |  |  |  |
| 39<br>40                                | <b>Диктант по теме «Двусоставные предложения»</b>     | Урок контроля знаний | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать и слышать учителя.                                                                                    |  | Диктант   |  |  |  |
| <b>Односоставные предложения (17ч.)</b> |                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |           |  |  |  |

|          |                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                           |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| 41       | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | Урок усвоения новых знаний | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.                                                                                                                                                                            | Материалы к уроку <a href="http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516">http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516</a>                                       | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 42       | Основные группы односоставных предложений                          | Урок усвоения новых знаний | Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.<br>Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, - используя выразительные средства языка.                                                 |                                                                                                                                                           | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 43       | <b>РР.</b> Сжатое изложение (упр. 141)                             | Урок развития речи         | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью.<br>Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.<br>Коммуникативные: излагать сжато текст в соответствии с планом | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013                                                                   | Изложение                 |  |  |  |
| 44<br>45 | Определенно-личные предложения                                     | Урок-практикум             | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.<br>Познавательные: различать                                                                                                                                               | Интерактивная таблица <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-</a> | Комплексный анализ текста |  |  |  |

|          |                                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              |                              |  |  |  |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
|          |                                             |                                    | методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные предложения.                                                                                                                                                                                            | <a href="http://00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullview=1">00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullview=1</a>   |                              |  |  |  |
| 46<br>47 | Неопределенно-личные предложения            | Урок-практикум                     | Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики,- используя выразительные средства языка.                                                                                                                                                                 |                                                                                              | Комплексный анализ текста    |  |  |  |
| 48<br>49 | Обобщенно-личные предложения                | Урок-практикум                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              | Комплексный анализ текста    |  |  |  |
| 50<br>51 | Безличные предложения                       | Урок-практикум                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                              | Объяснительный диктант       |  |  |  |
| 52       | <b>РР.</b> Сочинение-рассуждение (упр. 181) | Урок развития речи                 | Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки.<br>Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.<br>Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников. |                                                                                              | Сочинение                    |  |  |  |
| 53<br>54 | Назывные предложения                        | Урок-практикум                     | Регулятивные: оценивать уровень владения, использования в устной и письменной речи односоставных предложений.                                                                                                                                                                      |                                                                                              | Тест                         |  |  |  |
| 55       | Повторение темы «Односоставные предложения» | Урок повторения и обобщения знаний | Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям и использовать односоставные                                                                                                                                                                               | Практикум<br><a href="http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6">http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6</a> | Объяснительный диктант, тест |  |  |  |

|                                                         |                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                              |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|
|                                                         |                                                                                                |                                                  | предложения.<br>Коммуникативные: описы-<br>вать объект: передавать его<br>внешние характеристики,-<br>используя выразительные<br>средства языка.                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                              |  |  |  |
| 56<br>57                                                | <b>Диктант по те-<br/>ме «Односо-<br/>ставные пред-<br/>ложения»<br/>Анализ дик-<br/>танта</b> | Урок кон-<br>троля зна-<br>ний                   | Регулятивные: оценивание<br>образовательных достижений<br>(учебных успехов).<br>Познавательные: правильно<br>воспринимать на слух текст и<br>грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать<br>и слышать учителя.                                                                                |                                                                                                              | Диктант                      |  |  |  |
| <b>Понятие о простом осложнённом предложении (34ч.)</b> |                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                              |  |  |  |
| 58                                                      | Понятие о про-<br>стом осложнен-<br>ном предложе-<br>нии                                       | Урок по-<br>вторения и<br>обобщения<br>материала | Регулятивные: планирование<br>и решение учебной задачи:<br>выстраивать алгоритм дейст-<br>вий по данной теме.<br>Познавательные: предложе-<br>ние служит для передачи<br>мыслей, чувств одного чело-<br>века другому.<br>Коммуникативные: исполь-<br>зовать<br>Коммуникативную функцию<br>предложения. | Л.М. Рыбченкова,<br>И.Г.<br>Добротина По-<br>урочные разработ-<br>ки. 8 класс.;М.:<br>«Просвещение»,<br>2013 | Комплексный<br>анализ текста |  |  |  |
| 59                                                      | Понятие об од-<br>нородных чле-<br>нах предложе-<br>ний                                        | Урок ус-<br>воения но-<br>вых знаний             | Регулятивные: учиться оце-<br>нивать уровень владения тем<br>или иным<br>учебным действием.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              | Словарный<br>диктант         |  |  |  |
| 60                                                      | Способы связи                                                                                  | Урок-                                            | Познавательные: употребле-                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              | Синтаксиче-                  |  |  |  |

|          |                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                   |  |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 61       | однородных членов предложений и знаки препинания между ними | практикум                                | ние однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.                                                                                                              |                                                                                                                        | ский разбор предложений           |  |  |  |
| 62<br>63 | Однородные и неоднородные определения                       | Урок усвоения новых знаний               | Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи                                                                                          | Материалы к уроку<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516">http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516</a> | Объяснительный диктант            |  |  |  |
| 64<br>65 | Обобщающие слова при однородных членах предложения          | Урок усвоения новых знаний               | Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.<br>Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. |                                                                                                                        | Предупредительный диктант         |  |  |  |
| 66       | Синтаксический разбор предложения с однородными членами     | Урок повторения и обобщения новых знаний | Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи                                                                                          |                                                                                                                        | Синтаксический разбор предложений |  |  |  |
| 67       | Повторение темы «Предложения с однородными членами»         | Урок повторения и обобщения новых знаний | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать                  | Практикум<br><a href="http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6">http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6</a>                           | Проверочный диктант               |  |  |  |
| 68<br>69 | <b>Диктант по теме «Предложения с однородными членами»</b>  | Урок контроля знаний                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        | Диктант                           |  |  |  |

|          |                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                           |  |  |  |
|----------|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|          |                                            |                    | и слышать учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                           |  |  |  |
| 70       | Обособление определений                    | Урок-практикум     | <p>Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.</p> <p>Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.</p> <p>Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                        | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 71<br>72 | Обособление приложений                     | Урок-практикум     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Материалы к уроку<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516">http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516</a> | Объяснительный диктант    |  |  |  |
| 73<br>74 | Обособление обстоятельств                  | Урок-практикум     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 75<br>76 | Обособление дополнений                     | Урок-практикум     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013                                | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 77       | <b>РР.</b> Сочинение-рассуждение (упр.269) | Урок развития речи | <p>Регулятивные: планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме</p> <p>Познавательные: уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов.</p> <p>Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.</p> |                                                                                                                        | Сочинение                 |  |  |  |

|          |                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                   |  |  |  |
|----------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 78<br>79 | Обособление уточняющих членов предложений                        | Урок-практикум                     | Регулятивные: оценивать, сравнивать результаты своей и чужой деятельности.<br>Познавательные: применять таблицы, схемы при изучении обособленных членов предложения.<br>Коммуникативные: использовать групповую работу при формировании и проверке знаний. |                                                                                         | Объяснительный диктант            |  |  |  |
| 80       | Повторение темы «Предложения с обособленными членами»            | Урок повторения и обобщения знаний | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности.<br>Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.                                | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013 | Синтаксический разбор предложений |  |  |  |
| 81       | Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения» | Урок контроля знаний               | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать и слышать учителя.                                                   |                                                                                         | Зачет                             |  |  |  |
| 82       | Диктант по теме «Предложения с обособленными членами»            | Урок контроля знаний               | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать и слышать учителя.                                                   |                                                                                         | Диктант                           |  |  |  |
| 83       | Предложения с обращениями                                        | Урок-практикум                     | Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных                                                                                                                                                                               | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина По-                                                     | Работа с дидактическим материалом |  |  |  |

|    |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |           |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
|    |                                                                                         |                    | слов и конструкций.<br>Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.<br>Коммуникативные: наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров. | урочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013 |           |  |  |  |
| 84 | <b>РР.</b> Сочинение-описание по картине А. П. Горского «Без вести пропавший. 1946 год» | Урок развития речи | Регулятивные: умение соотносить план сочинения с написанной работой, выявить ошибки.<br>Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.<br>Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.                 |                                                       | Сочинение |  |  |  |

|                                           |                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |  |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| 85<br>86                                  | Предложения с вводными конструкциями                                                                             | Урок усвоения новых знаний         | Регулятивные: оценивать правильность использования в речи обращения, вводных слов и конструкций.<br>Познавательные: использовать в речи обращение, вводные конструкции в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. | Интерактивная таблица<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullview=1">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/79d2acb7-0a01-00ee-0031-03a3f3abcb35/?fullview=1</a> | Словарный диктант                 |  |  |  |
| 87<br>88                                  | Предложения со вставными конструкциями                                                                           | Урок-практикум                     | Коммуникативные: наблюдение за особенностями использования обращений, вводных слов и конструкций в речи и в текстах различных стилей и жанров.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с дидактическим материалом |  |  |  |
| 89                                        | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                                  | Урок повторения и обобщения знаний |                                                                                                                                                                                                                               | Материалы к уроку<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516">http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516</a>                                                                                                           | Объяснительный диктант            |  |  |  |
| 90<br>91                                  | <b>Диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»</b><br><b>Анализ диктанта</b> | Урок контроля знаний               | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать и слышать учителя.                      |                                                                                                                                                                                                                                  | Диктант                           |  |  |  |
| <b>Способы передачи чужой речи (11ч.)</b> |                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |  |  |
| 92                                        | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                                                                    | Урок-практикум                     | Познавательные: овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | Словарный диктант                 |  |  |  |

|    |                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                           |  |  |  |
|----|------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
| 93 | Диалог                                   | Урок-практикум     | их в своей речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 94 | Косвенная речь                           | Урок-практикум     | Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета                                                                                                                              |                                                                                         | Текущий контроль          |  |  |  |
| 95 | <b>РР.</b> Сжатое изложение (упр. 331)   | Урок развития речи | Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью.<br>Познавательные: понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.<br>Коммуникативные: излагать сжато текст в соответствии с планом |                                                                                         | Изложение                 |  |  |  |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | Урок-практикум     | Познавательные: овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.<br>Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и ре-   | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина Поурочные разработки. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013 | Объяснительный диктант    |  |  |  |

|    |                                                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |                           |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|    |                                                                          |                                    | чевого этикета                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |                           |  |  |  |
| 97 | <b>РР.</b> Сочинение на тему «День, который запомнился мне больше всего» | Урок развития речи                 | Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки.<br>Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения.<br>Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.                   |                                                                                                                        | Сочинение                 |  |  |  |
| 98 | Повторение темы «Способы передачи чужой речи»                            | Урок повторения и обобщения знаний | Познавательные: овладение нормами русского литературного языка нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике.<br>Коммуникативные: использование в речевой практике при создании устных и письменных высказываний все ресурсы русского литературного языка и речевого этикета | Материалы к уроку<br><a href="http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516">http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-31516</a> | Комплексный анализ текста |  |  |  |
| 99 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе                        | Урок повторения и обобщения знаний | Регулятивные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности.<br>Познавательные: применение                                                                                                                                                                                        | Практикум<br><a href="http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6">http://www.gramma.ru/EDU/?id=4.6</a>                           | Комплексный анализ текста |  |  |  |

|            |                                                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                           |  |  |  |
|------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|
|            |                                                                          |                       | синтаксических знаний и умений в практике правописания.<br>Коммуникативные: умение выработать внутренний план действий                                                                                                                            |                                                                                                 |                           |  |  |  |
| 100        | <b>Итоговый контрольный диктант</b>                                      | Урок контроля знаний  | Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов).<br>Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.<br>Коммуникативные: слушать и слышать учителя.                                          |                                                                                                 | Диктант                   |  |  |  |
| 101<br>102 | Работа над ошибками<br>Повторение и систематизация изученного в 8 классе | Урок коррекции знаний | Регулятивные: умение формулировать по схеме правило.<br>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками.<br>Коммуникативные: умение работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных проблем. | Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина<br>Пособия по русскому языку. 8 класс.; М.: «Просвещение», 2013 | Комплексный анализ текста |  |  |  |

## Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

Количество часов в неделю – 3; на год – 99

| №                                               | Тема урока                                                                                      | Тип урока                      | Формируемые УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование<br>(в т.ч. ЭОР) | Организация контроля знаний учащихся                    | Планируемая дата | Фактическая дата | Примечание |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------|
| <b>Повторение изученного в 5-8 классах(9ч.)</b> |                                                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                         |                  |                  |            |
| 1                                               | Основные формы существования национально-русского языка. Русский язык как развивающееся явление | Урок изучения нового материала | <b>Коммуникативные:</b> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><b>Регулятивные:</b> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.<br><b>Познавательные:</b> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.<br><b>Личностные:</b> знание о своей этнической принадлежности. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей | Текст                        | Анализ текстов о языке                                  |                  |                  |            |
| 2                                               | Развитие словарного состава русского языка.                                                     | Комбинированный урок           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              | Работа с таблицами, коллективная работа                 |                  |                  |            |
| 3                                               | <b>Р.р.</b> Официально-деловой стиль                                                            | Урок развития речи             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              | Работа с текстами                                       |                  |                  |            |
| 4                                               | Русский язык – язык русской художественной литературы                                           | Урок изучения нового материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              | Коллективная, самостоятельная работа<br>Работа в группе |                  |                  |            |

|                                                                    |                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                             |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                    |                                                                |                         | функции познавательного мотива. Любовь к Родине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                             |  |  |  |
| 5                                                                  | Словосочетание. Простое предложение.                           | Урок закрепления знаний | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.<br><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.<br><u>Личностные:</u> знание о своей этнической принадлежности. Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Любовь к Родине. |         | Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения. |  |  |  |
| 6                                                                  | Сложное предложение.                                           | Урок закрепления знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»                     |  |  |  |
| 7                                                                  | <b>Входная контрольная работа.</b>                             | Урок контроля знаний    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | Диктант с грамматическим заданием                                           |  |  |  |
| 8                                                                  | Анализ входной контрольной работы.                             | Урок коррекции знаний   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | Работа над ошибками                                                         |  |  |  |
| 9                                                                  | Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды. | Урок закрепления знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         | Определение темы и основной мысли текста                                    |  |  |  |
| <b>Сложное предложение(78ч.) Основные виды сложных предложений</b> |                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                             |  |  |  |
| 10                                                                 | Основные виды сложных предложений.                             | Урок закрепления знаний | <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый позна-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Таблицы |                                                                             |  |  |  |

|                                           |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                      |  |  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                           |                                                                                                                       |                                               | вательный интерес и становление<br>смыслообразующей функции по-<br>знавательного мотива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                                      |  |  |  |
| <b>Сложносочинённое предложение(15ч.)</b> |                                                                                                                       |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                      |  |  |  |
| 11                                        | Понятие о сложносочи-<br>ненном предложении                                                                           | Комбини-<br>рованный<br>урок                  | <u>Коммуникативные:</u> используют<br>адекватные языковые средства для<br>отображения своих чувств, мыс-<br>лей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> определяют после-<br>довательность промежуточных<br>целей с учетом конечного резуль-<br>тата.<br><u>Познавательные:</u> умеют выбирать<br>смысловые единицы текста и ус-<br>танавливать отношения между<br>ними. Восстанавливают предмет-<br>ную ситуацию, описанную в зада-<br>че, путем переформулирования,<br>упрощенного пересказа текста, с<br>выделением только существенной<br>для решения задачи информации.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в письмен-<br>ной форме.<br><u>Личностные:</u> доброжелательное<br>отношение к окружающим. Го-<br>товность к равноправному со-<br>трудничеству. Устойчивый позна-<br>вательный интерес и становление<br>смыслообразующей функции по-<br>знавательного мотива. |                                                                          | Таблица,<br>коллектив-<br>ная, само-<br>стоятельная<br>работа        |  |  |  |
| 12                                        | Понятие о сложносочи-<br>нённом предложении.<br>Сочинительные союзы.                                                  | Комбини-<br>рованный<br>урок                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          | Таблица,<br>коллектив-<br>ная, само-<br>стоятельная<br>работа        |  |  |  |
| 13                                        | Смысловые отношения<br>между частями сложно-<br>сочинённого предложе-<br>ния. Виды сложносочи-<br>нённых предложений. | Урок изу-<br>чения но-<br>вого мате-<br>риала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="http://rus.1septemb&lt;br/&gt;er.ru">rus.1septemb<br/>er.ru</a> | Синтаксиче-<br>ский, пунк-<br>туационный<br>разбор пред-<br>ложений. |  |  |  |
| 14                                        | Знаки препинания в<br>сложносочинённых<br>предложениях.                                                               | Урок изу-<br>чения но-<br>вого мате-<br>риала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          | Синтаксиче-<br>ский, пунк-<br>туационный<br>разбор пред-<br>ложений. |  |  |  |
| 15-<br>16                                 | Трудные случаи пунк-<br>туации в сложносочи-<br>нённом предложении.                                                   | Урок изу-<br>чения но-<br>вого мате-<br>риала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          | Синтаксиче-<br>ский, пунк-<br>туационный<br>разбор пред-<br>ложений. |  |  |  |
| 17-<br>18                                 | Синтаксический и пунк-<br>туационный разбор<br>сложносочинённого                                                      | Уроки изу-<br>чения но-<br>вого мате-         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          | Анализ, син-<br>таксический,<br>пунктуаци-                           |  |  |  |

|    |                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                               |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | предложения.                                                                          | риала                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | онный раз-<br>боры пред-<br>ложений.                          |  |  |  |
| 19 | Повторение темы<br>«Сложносочинённое<br>предложение».                                 | Урок за-<br>крепления<br>знаний | <u>Коммуникативные:</u> используют<br>адекватные языковые средства для<br>отображения своих чувств, мыс-<br>лей и побуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Раздаточный<br>материал | Коллектив-<br>ная, само-<br>стоятельная<br>работа             |  |  |  |
| 20 | <b>Контрольная работа по<br/>теме «Сложносочинённое<br/>предложение».</b>             | Урок кон-<br>троля зна-<br>ний  | <u>Регулятивные:</u> сличают способ и<br>результат своих действий с задан-<br>ным эталоном, обнаруживают от-<br>клонения и отличия от эталона.<br><u>Познавательные:</u> выполняют опе-<br>рации со знаками и символами.<br>Осознанно и произвольно строят<br>речевые высказывания в устной и<br>письменной форме.<br><u>Личностные:</u> доброжелательное<br>отношение к окружающим. Го-<br>товность к равноправному со-<br>трудничеству. Устойчивый позна-<br>вательный интерес и становление<br>смыслообразующей функции по-<br>знавательного мотива |                         | Диктант                                                       |  |  |  |
| 21 | Анализ контрольной ра-<br>боты.                                                       | Урок кор-<br>рекции<br>знаний   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | Работа над<br>ошибками                                        |  |  |  |
| 22 | <b>Р.р.</b> Способы сжатого<br>изложения содержания<br>текста. Тезисы. Кон-<br>спект. | Урок раз-<br>вития речи         | <u>Коммуникативные:</u> используют<br>адекватные языковые средства для<br>отображения своих чувств, мыс-<br>лей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> определяют после-<br>довательность промежуточных<br>целей с учетом конечного резуль-                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | Таблица,<br>коллектив-<br>ная, само-<br>стоятельная<br>работа |  |  |  |
| 23 | <b>Р.р.</b> Сжатое изложение.<br>Обучение написанию                                   | Урок раз-<br>вития речи         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         | Изложение                                                     |  |  |  |

|                                            |                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                 |  |  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|                                            | сжатого изложения                                                         |                      | тата.<br><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.<br><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |                                                          |                                 |  |  |  |
| 24                                         | Р.р. Написание сжатого изложения                                          | Урок развития речи   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          | Изложение                       |  |  |  |
| <b>Сложноподчинённое предложение(46ч.)</b> |                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |                                 |  |  |  |
| 25<br>26                                   | Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы | Комбинированный урок | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <a href="http://rus.1september.ru">rus.1september.ru</a> | Таблицы, дидактический материал |  |  |  |
| 27                                         | <b>Контрольная работа за 1 триместр</b>                                   |                      | <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                          |                                 |  |  |  |

|       |                                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                           |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 28-29 | Строение СПП. Схемы СПП                                          | Урок изучения нового материала | того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таблицы |                                                           |  |  |  |
| 30-31 | Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений | Урок изучения нового материала | <u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.<br><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 32    | <b>Р.р.</b> Подготовка к устному сочинению-рассуждению.          | Урок развития речи             | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регули-                                                                                                                                                            |         |                                                           |  |  |  |

|       |                                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                           |  |  |  |
|-------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                      |                      | <p>ют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>                                       |         |                                                           |  |  |  |
| 33-34 | СПП с придаточными изъяснительными.  | Комбинированный урок | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять</p> | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 35-36 | СПП с придаточными определительными. | Комбинированный урок | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять</p> | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |

|    |                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                        |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--|--|--|
|    |                                                                         |                    | <p>термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                        |  |  |  |
| 37 | <b>Р.р.</b> Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению о родном крае. | Урок развития речи | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное</p> |  | Самостоятельная работа |  |  |  |

|       |                                                                               |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                            |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                               |                      | отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                            |  |  |  |
| 38-39 | Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными степени и образа действия. | Комбинированный урок | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый позна-</p> | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений |  |  |  |
| 40-41 | СПП с придаточными обстоятельственными                                        | Комбинированный урок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений |  |  |  |
| 42-43 | СПП с придаточными места.                                                     | Комбинированный урок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений |  |  |  |
| 44    | СПП с придаточными времени.                                                   | Комбинированный урок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений |  |  |  |
| 45    | <b>Р.р.</b> Подготовка к написанию сжатого изложе-                            | Урок развития речи   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | Изложение                                                  |  |  |  |

|       |                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                            |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|       | ния.                                                                     |                      | вательный интерес и становление<br>смыслообразующей функции познавательного мотива.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                                                            |  |  |  |
| 46    | <b>Р.р.</b> Написание сжатого изложения.                                 | Урок развития речи   | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.<br><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.<br><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |         | Изложение                                                  |  |  |  |
| 47-48 | СПП с придаточными условными.                                            | Комбинированный урок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений |  |  |  |
| 49-50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. Повторение |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |                                                            |  |  |  |
| 51-52 | СПП с придаточными причины                                               | Комбинированный урок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений |  |  |  |
| 53-54 | СПП с придаточными цели.                                                 | Комбинированный урок |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений |  |  |  |

|       |                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                           |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 55-56 | СПП с придаточными сравнительными.                    | Комбинированный урок | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных</p>                                                 | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 57-58 | СПП с придаточными уступительными.                    | Комбинированный урок | <p>действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> | Таблицы | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 59    | <b>Р.р.</b> Публицистический стиль. Рецензия на книгу | Урок развития речи   | <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>                                                                                                                                                                     |         |                                                           |  |  |  |
| 60-61 | СПП с придаточными следствия                          | Комбинированный      | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Таблицы | Анализ, синтаксический,                                   |  |  |  |

|       |                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                           |  |  |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|       |                                                                                                       | урок                           | отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | пунктуационный разбор предложений                         |  |  |  |
| 62-63 | СПП С придаточными присоединительными..                                                               | Комбинированный урок           | <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Таблицы              |                                                           |  |  |  |
| 64-65 | Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»                                                       | Урок закрепления знаний        | <u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.                                      | Раздаточный материал | Обобщающие таблицы, дидактические материалы               |  |  |  |
| 66    | <b>Контрольная работа за 2 триместр</b>                                                               | Урок контроля знаний           | <u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                                                                               |                      | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 67    | Анализ контрольной работы                                                                             | Урок коррекции знаний          | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                                                                                                                                                                                    |                      | Работа над ошибками                                       |  |  |  |
| 68-69 | СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в | Урок изучения нового материала | <u>Регулятивные:</u> ставят учебную                                                                                                                                                                                                                                                                   | Таблицы              | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор пред-       |  |  |  |

|                                            |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                    |  |  |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|--|--|--|
|                                            | них.                             |                                | задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.                                                                                                                                                                                                        |         | ложений                            |  |  |  |
| 70                                         | <b>Р.р.</b> Деловые бумаги.      | Урок развития речи             | <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |         | Составление деловых документов.    |  |  |  |
| <b>Бессоюзное сложное предложение(9ч.)</b> |                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                    |  |  |  |
| 71<br>72                                   | Бессоюзные сложные предложения   | Урок изучения нового материала | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Таблицы | Таблица, дидактический материал    |  |  |  |
| 73<br>74                                   | Запятая и точка с запятой в БСП. | Урок изучения нового материала | <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         | Анализ, синтаксический, пунктуаци- |  |  |  |

|          |                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                           |  |  |  |
|----------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
|          |                  | риала                          | того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.                                                          |  | онный разбор предложений                                  |  |  |  |
| 75<br>76 | Двоеточие в БСП. | Урок изучения нового материала | Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. |  | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 77<br>78 | Тире в БСП.      | Урок изучения нового материала | Личностные: доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.                                                          |  | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |

|                                                 |                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                 |  |  |  |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 79                                              | <b>Р. р.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему. | Урок развития речи | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |  | Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему. |  |  |  |
| Сложное предложение с разными видами связи(8ч.) |                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                 |  |  |  |

|          |                                                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                           |  |  |  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| 80<br>81 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.                | Урок изучения нового материала | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> |  | Анализ, синтаксический, пунктуационный разбор предложений |  |  |  |
| 82       | <b>Р.р.</b> Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи. | Урок развития речи             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Сочинение.                                                |  |  |  |
| 83       | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                      | Урок закрепления знаний        | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыс-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Обобщение изученного материала.                           |  |  |  |

|                                                                  |                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                 |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|--|--|--|
| 84<br>85                                                         | Подготовка к промежуточной аттестации                  | Урок закрепления знаний | лей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.<br><u>Познавательные:</u> выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.<br><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Раздаточный материал | Обобщение изученного материала. |  |  |  |
| 86<br>87                                                         | <b>Промежуточная аттестация</b><br><b>Анализ работ</b> | Урок контроля знаний    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | Применение                      |  |  |  |
| <b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах(12ч.)</b> |                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                 |  |  |  |
| 88<br>89                                                         | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах   | Урок закрепления знаний | <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.<br><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.<br><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с                                                                 |                      | Комплексный анализ текста       |  |  |  |
| 90                                                               | <b>Р. р.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ        | Урок развития речи      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | Изложение.                      |  |  |  |
| 91<br>92                                                         | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах   | Урок закрепления знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      | Комплексный анализ текста       |  |  |  |

|                            |                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |                           |  |  |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|--|--|--|
|                            |                                                      |                    | <p>выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |                           |  |  |  |
| 93<br>94                   | <b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. | Урок развития речи | <p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Го-</p> | по материалам ГИА | Сочинение                 |  |  |  |
| 95<br>96<br>97<br>98<br>99 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах |                    | <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Личностные:</u> доброжелательное отношение к окружающим. Го-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   | Комплексный анализ текста |  |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | товность к равноправному сотрудничеству. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

Пропушено, пропушено,

скреплено печатью, скреплено,

Директор, Директор,

А. А. Козмаков

