

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании методической кафедры (объединения)

Протокол № 1 от 30 августа 2016г

Руководитель кафедры (объединения)

 Губина И.П.
(ФИО руководителя)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

 Рыбина С.А.
(Ф.И.О.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОБУ Лицей № 6

от 1 сентября 2016 года
№ 287

Рабочая программа

по Технологии

наименование предмета учебного плана, для изучения которого разработана рабочая программа учителя

основного общего образования

Класс(ы) 5 – 8

Срок реализации 4 года

Составлена на основе рабочей программы к учебникам Технология. Обслуживающий труд под редакцией О.А. Кожинной в рамках направления Технология ведения дома, общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандартах основного общего образования (программа основного общего образования Технология. Обслуживающий труд.
(наименование примерной или авторской программы)

Составитель Морозова Галина Витальевна, учитель технологии,
(фамилия, имя, отчество)

Первая квалификационная категория

Год составления 2016.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения технологии в основной школе (5-8 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2014).

Сроки реализации программы: 4 года (5-8 классы)

Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 5 класс / (под ред О. А. Кожинной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
2. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 6 класс / (под ред О. А. Кожинной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
3. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 7 класс / (под ред О. А. Кожинной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
4. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 8 класс / (под ред. О. А. Кожинной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
5. Примерная программа по учебному предмету Технология 5-9 классы ФГОС - М.: Просвещение , 2011. - (Стандарты второго поколения).

Программа разработана применительно к учебной программе: Технология.5-8 классы ,курс «Технология. Обслуживающий труд» / под ред. О. А. Кожинной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М. «Дрофа», Рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Структура рабочей программы соответствует **Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011).

Разделы: «Пояснительная записка», «Учебно-тематический план», «Содержание программы», «Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МОУ «СОШ №1 г. Балабаново», «Планируемые результаты обучения», «Пакет контрольно-измерительных материалов», «Учебно-методические средства обучения».

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Цели изучения учебного предмета «Технология»:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

- формирование представлений о технологической культуре производства ;
- развитие культуры труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Общее содержание учебного предмета.

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, построение планов профессионального образования и трудоустройства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- декоративно-прикладное творчество, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

- потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нематериальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
- механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организация труда, средства и методы обеспечения применения безопасных приемов труда; технологическая дисциплина; этика общения;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологий;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда;
- экологические последствия производственной деятельности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

- навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров в технологии и продукте труда; выбора способа моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профессиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоделие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное образование», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся;

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений и художественного стиля;
 - возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
 - выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, доступной, безопасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого теоретического минимума.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Соответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением элементов творческой проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Место предмета в учебном плане.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный план составляет 210 учебных часов. В том числе в 5,6,7 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классах 35 часов, по одному часу в неделю.

№	название раздела	кол-во часов	элементы содержания	планируемые предметные
----------	-------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------------

		всего	теория	практика (контрольные работы, проекты)	(основные темы)	результаты
Блок I. «Технология 5 класс» (70 часов) 2014-2015 учебный год						
1.	Кулинария	16	6	10	<p>1. Основы рационального питания и правила санитарии.</p> <p>2. Сервировка стола к завтраку.</p> <p>3. Приготовление бутербродов, блюда из яиц.</p>	<p>Выпускник научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, яиц, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила</p> <p>Выпускник получит возможность научиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	42	10	30	<p>1. Материаловедение</p> <p>2. Машиноведение.</p> <p>3. Ручные и машинные швы.</p> <p>4. Конструирование и</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь техно-

					<p>моделирование.</p> <p>5. Технология изготовления фартука.</p> <p>6. Влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>7. Рукоделие.</p> <p>8. Технология ведение дома.</p>	<p>логической документацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные направления моды.
3	Технология ведения дома	2	1	1	Выполнение накладных заплат.	<p>Выпускник научится:</p> <p>Выбирать и использовать современные средства ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий</p>
4.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	4	6	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; • представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту;

						<p>оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; • осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
Блок II. «Технология 6 класс» (70 часов)						
1.	Кулинария	16	6	10	<p>1 Физиология питания. Блюда из круп и макаронных</p> <p>2. Молоко. Кисломолочные продукты и блюда из них.</p> <p>3. Рыба, морепродукты и блюда из них.</p> <p>4. Сервировка стола. Приготовление обеда в походных условиях.</p> <p>5. Заготовка продуктов.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, яиц, рыбы и морепродуктов, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасно <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

						<ul style="list-style-type: none"> • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	42	10	32	<p>1. Материаловедение</p> <p>2. Машиноведение.</p> <p>3. Ручные и машинные швы.</p> <p>4. Конструирование и моделирование.</p> <p>5. Технология изготовления прямой, клинковой, конической юбок.</p> <p>6. Влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>Рукоделие.</p> <p>7. Технология ведения дома.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели поясных швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты юбок. • выполнять художественную отделку швейных изделий; • изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов; • определять основные стили в одежде и современные направления моды. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет): • осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
3	Технология веде-	2	1	1	Выбор и использова-	Выпускник научится:

	ния дома				ние современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.	Выбирать и использовать современные средства ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.
4.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	3	7	1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке;

						разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
Блок III. «Технология 7 класс» (70 часов)						
1.	Кулинария	16	6	10	<p>1. Расчет калорийности блюд.</p> <p>2. Блюда из птицы. Сервировка стола к обеду.</p> <p>3. Консервирование овощей и ягод.</p> <p>4. Упаковка пищевых продуктов.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасно <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</i> <i>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ</i> <i>экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;</i> <i>выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i>
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	38	10	26	<p>1. Материаловедение</p> <p>2. Машиноведение.</p> <p>3. Ручные и машинные швы.</p> <p>4. Конструирование и моделирование.</p> <p>5. Технология изго-</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швей-

					<p>товления блузка 6. Влажно-тепловая обработка изделия. Рукоделие.</p>	<p>ных изделий.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;</i> • <i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</i> • <i>выполнять художественную отделку швейных изделий;</i>
3	Электротехнические работы	2	1	1		<p>Выпускник научится:</p> <p>Проверить и заменить гальванические элементы в перональной радиоаппаратуре</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Поиск информации и анализ технических характеристик энергосберегающих осветительных приборов.</p>
4	Технология ведения дома	4	1	3	<p>Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера.</p>	
5	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	3	7	<p>1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p>

						<p>представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
<p>Блок IV. «Технология 8 класс» (35 часов) 2015-2016учебный год</p>						
1.	Кулинария	6	2	4	<p>1. Расчет калорийности блюд. 2. Блюда нац. кухни. Сервировка стола к обеду. 3. Консервирование плодов и ягод. 4. Упаковка пищевых продуктов и товаров.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасно <p>Выпускник получит возможность научиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;</i> <i>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных</i>

						<p><i>веществ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; • выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	16	4	12	<p>1.Материаловедение 2.Машиноведение. 3. Ручные и машинные швы. 4. Конструирование и моделирование. 5. Технология изготовления с втачными рукавами. 6. Влажно-тепловая обработка изделия. Рукоделие.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; • выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий <p>Выпускник получит возможность научиться :</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма; • использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий; • выполнять художественную отделку швейных изделий.
4.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	3	1	2	<p>1. Этапы творческого проекта. Выполнение творческого проекта.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;</p>

						<p>представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
	Технология ведения дома	4	2	2	<p>Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.</p>
	Профессиональное самоопределение	4	2	2	<p>Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать структуры предприятия легкой промышленности. Ознакомится с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основ-</p>

					<p>содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p>	<p>ные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Содержание программы 5 классов:

Кулинария (16ч)

Основные теоретические сведения.

Понятие о процессе пищеварения Общие сведения о питательных веществах. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей, микроэлементов. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой .Создание интерьера кухни с учетом потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований .Значение хлеба в питании .Способы обработки продуктов для приготовления бутербродов .Инструменты и приспособления .Виды бутербродов. Требования к качеству. Условия и сроки хранения. Виды горячих напитков. Способы заваривания чая и трав. Сорты кофе. Технология приготовления. Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Понятие о пищевой ценности овощей. Условия и способы хранения, способы кулинарного использования. Приготовление блюд из свежих и вареных овощей. Требования к качеству готовых блюд. Составление меню на завтрак. Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом. Заготовка продуктов Правила хранения и сроки хранения продуктов.

Практические работы

1. Составление меню, отвечающему здоровому образу жизни.
2. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность в витаминах, солях и микроэлементах.
3. Выполнение эскиза интерьера кухни, прихваток и полотенец.
4. Приготовление бутербродов и горячих напитков.
5. Приготовление блюд из яиц.
6. Приготовление салата из сырых овощей.
7. Приготовление блюда из вареных овощей.
8. Выполнение эскизов оформления салатов
9. Складывание салфеток различными способами.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчато-бумажных и льняных тканей. Основная и уточная нить. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Виды передач вращательного движения. Бытовая универсальная швейная машина. Организация рабочего места. Правила подготовки машины к работе. Правила безопасного труда при работе на швейной машине. Ручные работы. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом. Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Композиция, ритм, орнамент, раппорт в вышивке. Цветовые контрасты. Организация рабочего места. Технология выполнения ручных вышивальных швов. Виды росписи по ткани. Технология крашения. Конструирование и моделирование рабочей одежды. Фартук в национальной одежде. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила снятия мерок. Моделирование фартука. Конструкция машинного шва. Назначение, графическое изображение, технология выполнения соединительных швов. Подготовка ткани к раскрою. Способы рациональной раскладки выкройки. Обработка деталей фартука, Сборка изделия, Его отделка и влажно-тепловая обработка. Контроль и оценка качества изделия.

Технология ведения дома (2ч)

Практические работы

- 1.Выполнение ремонта накладной заплатой.

Практические работы

- 1.Изучение свойств нитей основы и утка.
- 2.Определение направления долевой нити.
- 3.Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.
- 4.Выполнение образца полотняного переплетения.
5. Заправка нитей ,намотка нитки на шпульку.
6. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям.
7. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.
8. Зарисовка традиционных орнаментов.
9. Выполнение метки, монограммы ,отделка вышивкой носового платка.
- 10.Снятие мерок, построение чертежа фартука в масштабе 1: 4 и в натуральную величину. Моделирование фартука.
- 11.Раскладка выкройки на ткани, прокладывание контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя
- 12.Обработка деталей кроя, отделка и влажно-тепловая обработка.

Творческие проекты (10ч)

Практически работы

- 1.Блюда национальной кухни для традиционных праздников.
2. Отделка швейного изделия Вышивкой

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

«Технология. Обслуживающий труд» 5 класса

№	Тема урока	Кол. Час.	Цель урока		Вид контроля, измерители	Дата проведения	Примечания
			планируемые предметные результаты	планируемая деятельность учащихся (УУД)			
1-2	Введение. Экономия и бережливость в домашнем хозяйстве.	2	<p>Знать: основы ведения экономного домашнего хозяйства, создания уюта в собственной квартире, составлять примерный бюджет семьи на месяц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности Самооценка; Личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	входной		
3-4	Что такое проектная деятельность.	2	<p>научится определять этапы творческого проекта в правильной последовательности: аналитический, конструкторский, поисковый, технологический.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог.</p>	текущий		

				Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.			
5-6	Кулинария Физиология питания. Понятие о процессе пищеварения, условия, способствующие его работе.	16 2	Знать: основы рационального питания. Уметь: применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<p><u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение.</p>	текущий		
7-8	Современные данные о роли витаминов, минеральных солей, микроэлементов в обмене веществ.	2	Знать: роль витаминов в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Уметь: составлять меню ,отвечающему здоровому образу жизни.	<p><u>Личностные УУД:</u> Личная ответственность за выбор и принятие норм здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выбор способов деятельности; Внесение дополнений и корректировки; Выполнение правил гигиены умственного труда;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	текущий заполнение таблиц		

				Анализ информации и умение выделять существенные признаки.; Систематизация полученных знаний			
9-10	Правила санитарии, гигиены и безопасной работы. Кухонная посуда.	2	Знать: санитарные требования к кухне, столовой. Соблюдать правила личной гигиены. Знать: правила мытья посуды, инвентаря. Уметь: применять полученные знания на практике.	<u>Личностные УУД:</u> Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Самоконтроль процесса решения поставленной задачи.. <u>Познавательные УУД:</u> Анализ; Систематизация; Мыслительный эксперимент; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы; Задавать вопросы на понимание и обобщение.	текущий		
11-12	Интерьер кухни, столовой. Оборудование кухни. Сервировка стола к завтраку. Этикет.	2	Знать: применение приборов и оборудования кухни. Уметь: создавать интерьер кухни с учетом запросов и потребностей семьи	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Проявление познавательных интересов и активности к изучению интерьера кухни.. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места. <u>Познавательные УУД:</u> Систематизация полученной информации; Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование	текущий тест		

				<p>способов их исправления; Работа со справочной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;</p>			
13-14	<p>Виды бутербродов и горячих напитков. П.Р. Приготовление бутербродов.</p>	2	<p>Знать: нормы и правила изготовления бутербродов; Инструменты и приспособления для их изготовления и оформления; Способы нарезки; Использование обрезков; Виды бутербродов. Уметь: выполнять эскизы художественного оформления бутербродов. Знать: нормы и правила изготовления горячих напитков (чая, кофе, какао);</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Овладение установками, нормами НОТ; Адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Выполнение правил гигиены умственного руда. <u>Познавательные УУД:</u> Поиск и систематизация информации; Практическая работа; Анализ дизайн интерьера на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Взаимодействовать при решении учебной задачи; Слушать и слышать собеседника, учителя при необходимости вступать с ним в диалог;, Слушать и слышать собеседника, учителя;</p>	Практическая работа		

				Задавать вопросы на понимание и обобщение;			
15-16	Блюда из яиц Основные теоретические сведения. Л.Р. Определение свежести яиц. П.Р. Приготовление омлета.	2	Знать: Состав и свойства яиц. Уметь: Определять свежесть яиц, приготовление омлета	<p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка деятельности; Личная ответственность за результаты работы; Адекватное реагирование на трудности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Внесение дополнений и корректировки;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Анализ норм и правил НОТ. Систематизация полученной информации. Практическая работа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из услышанного; Задавать вопросы на понимание и обобщение.</p>	Практическая работа		
17-18	Овощи в питании человека. Л.Р. Определение качества овощей и зелени органолептическим методом. П. Р. Приготовление блюд из сырых или варенных овощей.	2	Знать: Виды овощей; Способы кулинарного использования. Уметь: классифицировать овощи ,определять качество продуктов, выполнение нарезки овощей соломкой, ку-	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности;</p>	Практическая работа		

			биками, кружочками, дольками, кольцами. Отработка точности и координации движений при выполнении приемов нарезки. Работа в группах.	Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.			
19-20	Заготовка продуктов.	2	Знать : способы хранения домашних заготовок, обеспечивающих минимальные потери их вкусовых качеств и пищевой ценности. Уметь: использовать домашний холодильник для замораживания и хранения овощей и фруктов.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42 ч)							
21-22	<u>Материаловедение.</u> Натуральные волокна растительного происхождения. Изготовление ткани. П.Р. Определение волокнистого состава	<u>4</u> <u>2</u>	Знать: свойства натуральных волокон растительного происхождения и тканей на их основе. Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели;	Практическая работа		

				<p>Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>			
23-24	<p>Общее понятие о пряже и процессе прядения. П.Р Определение волокнистого состава х/б и льняных тканей. Определение изнаночной и лицевой сторон ткани.</p>	2	<p>Знать: свойства натуральных волокон растительного происхождения и тканей на их основе. Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнения и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>	текущий		Практическая работа

				<p>Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</p> <p>Умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p>			
25-26	<p><u>Машиноведение.</u></p> <p>Швейная машина. Техника безопасности.</p>	6 2	<p>Знать:</p> <p>Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Самопознание;</p> <p>Самооценка;</p> <p>Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>	текущий таблица		
27-28	<p>Устройство бытовой швейной машины и работа на ней.</p> <p>П.Р. Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей.</p> <p>П.Р. Формирования навыка выполнения ровной строчки.</p>	2	<p>Знать: Виды передач вращательного движения.</p> <p>Классификация машин швейного производства по назначению, степени механизации и автоматизации</p> <p>Уметь: Заправлять</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p>	Практическая работа		

			верхнюю и нижнюю нити.	<p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах..</p>			
29-30	<p>Устройство, подбор и установка машинной иглы.</p> <p>П.Р. Установка машинной иглы.</p>	2	<p>Знать: строение швейной иглы.</p> <p>Уметь: заменить машинную иглу.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах..</p>	Практическая работа		
31-32	<p><u>Ручные и машинные швы.</u></p> <p>Ручные работы.</p> <p>П.Р. Выполнение ручных строчек прямыми стежками.</p>	4 2	<p>Знать:</p> <p>Прямые стежки.</p> <p>Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и др.</p> <p>Правила безопасной работы с колющим</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p>	Практическая работа		

			<p>инструментом</p> <p>Уметь:</p> <p>Выполнение ручных и машинных стежков.</p> <p>Изготовление салфетки с помощью стежков.</p> <p>Отработка навыков выполнения новых технологических операций.</p> <p>Анализ допущенных ошибок</p>	<p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах..</p>			
33-34	<p>Машинные швы: стачной, накладной, вподгибку.</p> <p>П.Р. Выполнение образцов машинных швов.</p>	2	<p>Знать:</p> <p>Прямые стежки.</p> <p>Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная и др.</p> <p>Правила безопасной работы с колющим инструментом</p> <p>уметь:</p> <p>Выполнение ручных и машинных стежков.</p> <p>Изготовление салфетки с помощью стежков.</p> <p>Отработка навыков выполнения новых технологических операций.</p> <p>Анализ допущенных</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Самопознание;</p> <p>Самооценка;</p> <p>Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели</p> <p>Выбор способов деятельности</p> <p>Организация рабочего места</p> <p>Внесение дополнение и корректировки</p> <p>Выполнение правил гигиены умственного руда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Сравнение</p> <p>Анализ</p> <p>Систематизация</p> <p>Мыслительные эксперимент</p> <p>Практическая работа</p> <p>Усвоение информации с помощью компьютера</p> <p>Работа со справочной литературой</p>	Практическая работа	неделя	

			ошибок	Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение			
35-36	<u>Влажно-тепловая обработка.</u> Основные правила влажно-тепловой обработки.	2	Знать:	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	текущий	неделя	
37-38	<u>Конструирование и моделирование.</u> Чтение чертежа фартука.	<u>6</u> 2	Знать: требования к выполнению работ. Уметь; оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать	Текущий таблица	неделя	

				в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме			
39-40	Построение основы чертежа фартука.	2	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь: Работать с инструкцией	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы	Практическая работа	неделя	
41-42	Моделирование фартука. П.Р. Эскиз рабочего и нарядного фартуков. Проектная деятельность.	2	Знать: Приемы моделирования. Уметь: Использовать полученные знания	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u>	Практическая работа	неделя	

				<p>Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Работа со справочной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя</p>			
43-44	<p><u>Технология изготовления фартука.</u> Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука.</p>	<p><u>14</u> 2</p>	<p>Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами Уметь: выполнять раскладку и раскрой фартука.</p>		<p>текущий</p> <p>Практическая работа</p>	.	
45-46	<p>Подготовка деталей кроя к обработке.</p>	<p>2</p>	<p>Знать: способы обработки деталей кроя. Уметь: использовать полученные знания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-</p>	<p>текущий</p> <p>задания по инструкционным картам</p>		

				<p>символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах.</p>			
47-48	Обработка бретелей и деталей пояса фартука.	2	<p>Знать: способы подготовки к 1 примерке.</p> <p>Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах.</p>	Практическая работа		
49-50	Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука. Обработка нагрудника.	2		<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p>	текущий	.	

				Взаимодействие в группах.			
51-52	Обработка кармана и соединение его с нижней частью фартука.	2		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>	Практическая работа		
53-54	Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.	2		<p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	Практическая работа		
55-	Расчет затрат на изготовле-	2		<u>Личностные УУД:</u>	текущий		

56	ние данного изделия. Проектная деятельность.			<p>Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>	проект		
57- 58	<u>Рукоделие.</u> Вышивание. Выполнение вышивки простыми швами: шов назад иголку и стебельчатый.	<u>10</u> 2		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за</p>	Практическая работа		

				<p>качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>			
59-60	Выполнение вышивки простыми швами: шов шнурок, тамбурный.	2		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>	Практическая работа		
61-62	Обработка краев изделия.	2		<p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели;</p>	Практическая работа		

				<p>Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>			
63-64	Цвет. Композиция на основе контрастов.	2		<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>	текущий		
Технология ведения дома (2ч)							
65-66	Выполнение ремонта одежды накладной заплатой.	2		<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>			

Творческие проекты (10ч)

<p>65-66 67-68 69-70</p>	<p><u>Технология творческой и опытнической деятельности</u> Конструкторский этап Технологический этап Изготовления изделия Экономическое обоснование Реклама, оформление работы. Защита проекта.</p>	<p>8 2</p>	<p>Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>	<p>текущий</p>		
----------------------------------	--	-----------------------------------	---	--	----------------	--	--

<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего места; • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать собеседника, учителя; • задавать вопросы на понимание, обобщение 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности
--	--	--	---

В заключении изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соот-	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных

	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	ветствие технологических разработок и современным требованиям.	материалов. Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора Технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

Содержание программы 6 класс

Кулинария (16ч)

Основные теоретические сведения.

Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при отравлениях. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения. Ассортимент кисломолочных продуктов. Правила приготовления блюд из бобовых. Кулинарные приёмы, обеспечивающие сохранение в бобовых витаминов группы В. Способы варки макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых вязких и жидких каш. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копчёной, вяленой, солёной рыбы и рыбных консервов. Разделка солёной рыбы. Правила сервировки стола к обеду и ужину. Украшение стола. Способы подачи блюд. Приготовление обеда в походных условиях. Заготовка продуктов. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах.

Практические работы

1. Приготовление молочной каши
2. Приготовление блюда из творога
3. Приготовление гарнира из макаронных изделий.
- 4.. Определение свежести рыбы органолептическим методом.
5. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.
6. Приготовление блюд для праздничного стола.
7. Расчет количества и состава продуктов для похода

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42 ч)

Основные теоретические сведения

Получение нитей из волокон животного происхождения. Свойства натуральных волокон животного происхождения а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Назначение, устройство и принцип действия Регуляторов бытовой универсальной швейной машины. неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Прибавки на свободу облегания. Построение основы чертежа юбки. Способы моделирования юбок. Форма, силуэт, стиль. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Выявление и исправление дефектов. Обработка деталей кроя. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

№	Тема урока	Ко л. Ча с.	Цель урока		Вид контро- ля, измери тели	Дата прове- дения	При ме- ча- ния
			планируемые предметные результаты	ре-			

КУЛИНАРИЯ --16 часов

1. Распознавание в тканях волокон и нитей их хлопка, льна, шелка, шерсти.
2. Регулировка качества машинной строчки.
3. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.
4. Замена иглы в швейной машине.
5. Чистка и смазка швейной машины.
6. Снятие мерок и запись результатов измерений.
7. Построение основы чертежа юбки по своим меркам.
8. Моделирование юбки выбранного фасона.
9. Подготовка выкройки юбки..
10. Раскладка выкройки и раскрой ткани.
11. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
12. Обработка деталей кроя, Скалывание и сметывание
13. Проведение примерки и исправление дефектов.
14. Стачивание деталей изделия.
15. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.
16. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья
17. Выполнение статичной, динамичной, симметричной ,и асимметричной композиций.
18. Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация.
19. Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по ткани.

Технология ведения дома (2ч)

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

Практические работы

- 1 Удаление пятен с одежды.

1.	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты	1	<p>. Знать Роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека. Уметь: применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ✓ Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	входной		
2.	Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества пищевых продуктов..	1	<p>Знать: группы минеральных веществ. Уметь: определять качество консервированных продуктов питания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; ✓ Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.</p>	Текущий Практическая работа		
3-4	Значение молока и молочных продуктов в питании. Приготовление молочной каши.	2	<p>Знать: требования к качеству молока и молочных продуктов. Соблюдать правила личной гигиены. Уметь: применять полученные знания на практике, организовать рабочее место в соответствии с нор-</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ✓ Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Практическая работа; ✓ Работа с дополнительной литературой.</p>	Практическая работа		

			мами и правилами техники безопасности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение.			
5-6	Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления Приготовление блюд из творога.	2	Знать: технологические условия приготовления простокваши Соблюдать режим сквашивания, правила гигиены. Знать: Технологию приготовления блюд из творога. Уметь: работать в группе.	<u>Личностные УУД:</u> Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Самоконтроль процесса решения поставленной задачи.. <u>Познавательные УУД:</u> Анализ; Систематизация; Мыслительный эксперимент; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы; Задавать вопросы на понимание и обобщение.	Практическая работа		
7-8	Блюда из круп бобовых и макаронных изделий. Приготовление гарнира из макаронных изделий.	2	Знать: требования, предъявляемые к качеству готового блюда. Уметь: создавать блюда из крупяных и макаронных изделий, пользоваться современными бытовыми приборами.	<u>Личностные УУД:</u> Овладение установками, нормами НОТ; Адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Выполнение правил гигиены умственного руда. <u>Познавательные УУД:</u> Поиск и систематизация информации; Практическая работа; Анализ дизайн интерьера на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Практическая работа		

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Взаимодействовать при решении учебной задачи; ✓ Слушать и слышать собеседника, учителя при необходимости вступать с ним в диалог;; ✓ Слушать и слышать собеседника, учителя; ✓ Задавать вопросы на понимание и обобщение; 			
9-10	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2	<p>Знать: нормы и правила изготовления блюд из рыбы. Инструменты и приспособления для их изготовления и оформления; способы нарезки. Уметь: определять качество рыбы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самооценка деятельности; ✓ Личная ответственность за результаты работы; ✓ Адекватное реагирование на трудности. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; ✓ Внесение дополнений и корректировки; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ норм и правил НОТ. ✓ Систематизация полученной информации. ✓ Практическая работа. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; ✓ Умение выделять главное из услышанного; ✓ Задавать вопросы на понимание и обобщение. 	текущий тест Практическая работа		
11-12	Сервировка стола. Этикет. Правила этикета	2	<p>Знать: способы подачи блюд и их оформление, правила сервировки стола, правила поведения за столом.</p> <p>Уметь: оформлять и готовить праздничные блюда.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; ✓ Слушать собеседника, вступать в диалог. <p>Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.</p>	Практическая работа		

13-14	Приготовление обеда в походных условиях. Расчет количества и состава продуктов для похода.	2	<p>Знать: Правила санитарии и гигиены в походных условиях, способы обеззараживания воды, правила хранения продуктов для похода.</p> <p>Уметь: Разогревать и готовить пищу в походных условиях, выполнять расчет количества продуктов для похода.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы ✓ Взаимодействие в группах..</p>	Практическая работа		
15-16	Заготовка продуктов.	2	<p>Знать: Технологию процесса консервирования.</p> <p>Уметь: работать с инструкционной картой.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы ✓ Взаимодействие в группах..</p>	тесты		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (40 ч)							
17-18	<u>Элементы материаловедения.</u> Натуральные ткани животного	2	Знать: свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей на их основе.	<p><u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность</p>	текущий словарный диктант		

	происхождения.		Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели ✓ Организация рабочего места ✓ Внесение дополнения и корректировки ✓ Выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Сравнение ✓ Анализ ✓ Систематизация ✓ Мыслительные эксперименты ✓ Практическая работа ✓ Работа со справочной литературой ✓ Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия ✓ Умение выделять главное из прочитанного ✓ Слушать и слышать собеседника, учителя. 			
19-20	<u>Машиноведение.</u> Швейная машина. Техника безопасности. Практическая работа «Регулировка качества машинной строчки для различных видов ткани».	4 2	Знать : назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины. Уметь: Регулировать качество машинной строчки.	<ul style="list-style-type: none"> <u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; ✓ Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме 	текущий таблица		
21-22	П. Р. «Замена иглы в швейной машине».	2	Знать: строение швейной иглы, назначение и устройство	<ul style="list-style-type: none"> <u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для 	Практическая работа		

	П. Р. «Чистка и смазка швейной машины»		основных узлов швейной машины. Уметь: заменить машинную иглу, чистить и смазывать швейную машину.	труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
23-24	<u>Конструирование и моделирование</u> поясных швейных изделий. Мерки необходимые для построения чертежа юбок.	8 2	Знать: требования к выполнению работ. Уметь; оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
25-26	Практическая работа «Построение основы чертежа в масштабе 1:4»	2	Знать: Условные обозначения мерок, значение коэффициента для различных видов конических юбок Уметь: уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места	текущий Практическая работа		

				<u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
27-28	Построение чертежа юбки в натуральную величину.	2	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> Подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя	Практическая работа		
29-30	Практическая работа: « Моделирование выбранного фасона швейного изделия»	2	Знать: Приемы моделирования. Уметь: Использовать полученные знания	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	текущий Практическая работа		
31-32	<u>Технология изготовления юбки.</u> Особенности раскладки выкройки на ткани. Рас-	<u>16</u> 2	Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами Уметь: выполнять раскладку и раскрой юбки.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели;	Практическая работа		

	крой ткани.			<ul style="list-style-type: none"> Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; ✓ Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме 			
33-34	Обработка деталей кроя. Скальвание и сметывание деталей кроя	2	<p>Знать: способы обработки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке.</p> <p>Уметь: Скальвать и сметывать детали к 1 примерке, использовать полученные знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы 	Практическая работа		
35-36	Подготовка и проведение примерки. Исправление дефектов.	2	<p>Знать : механизм проведения 1 примерки.</p> <p>Уметь: исправлять дефекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели ✓ Выбор способов деятельности ✓ Организация рабочего места ✓ Внесение дополнение и корректировки ✓ Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Сравнение ✓ Анализ ✓ Систематизация ✓ Мыслительные эксперимент 	Задания по инструкционной		

				Практическая работа ✓ Работа со справочной литературой ✓ Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы ✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия ✓ Умение выделять главное из прочитанного ✓ Слушать и слышать собеседника, учителя			
37-38	Стачивание деталей изделия.	2	Знать: Способы обработки вытачек и складок.	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы	Практическая работа		
39-40	Практическая работа. Соединение деталей юбки и обработка срезов.	2	Знать: условия стачивания передней и задней половинок юбки. Уметь выполнять настрочные и краевые швы.	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u>	текущий Практическая работа		

				<p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах..</p>			
41-42	Практическая работа « Обработка застёжки»	2	<p>Знать: общие правила обработки застёжки.</p> <p>Уметь: работать с инструкционной картой</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выполняют учебные действия в материализованной форме</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Сравнение</p> <p>Анализ</p> <p>Систематизация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	Практическая работа		
43-44	Практическая работа «Обработка верхнего среза юбки».	2	<p>Знать: безопасные приёмы труда.</p> <p>Уметь: применять полученные знания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах..</p>	Практическая работа		
45-46	Окончательная отделка изделия. ВТО обработка юбки.	2	<p>Знать: способы отделки изделия, Влияние ВТО на качество готового изделия</p> <p>Уметь: Выполнять безопасные приёмы</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Самооценка;</p> <p>Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	Практическая работа		

			труда, провести самооценку.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; ✓ <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; 			
47-48	<p><u>Рукоделие</u> Лоскутное шитьё Выполнение статичной, динамичной, симметричной и асимметричной композиций.</p>	<p><u>10</u></p> <p>2</p>	<p>Знать:, инструменты и приспособления для лоскутного шитья, последовательность выполнения работы. Уметь: подбирать лоскуты ткани по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Личностные УУД:</u> ✓ Самопознание; ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности ✓ <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели ✓ Выбор способов деятельности ✓ Организация рабочего места ✓ Внесение дополнения и корректировки ✓ Выполнение правил гигиены умственного труда ✓ <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Сравнение ✓ Анализ ✓ Мыслительные эксперимент ✓ Практическая работа ✓ Усвоение информации с помощью компьютера ✓ Работа со справочной литературой ✓ Работа с дополнительной литературой ✓ <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия ✓ Умение выделять главное из прочитанного ✓ Слушать и слышать собеседника, учителя ✓ Задавать вопросы на понимание и обобщение 	текущий	Практическая работа	
49-52	Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья	4	<p>Знать: Технологию соединения деталей между собой и с подкладкой. Уметь: использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. 	Практическая работа		

			прокладочные материалы	<u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы			
53-54	Свободная роспись ткани. Инструменты и приспособления. Приемы выполнения.	2	Знать: Приемы выполнения росписи по ткани. Уметь: закреплять рисунок на ткани	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Выражение желания трудиться; ✓ Самооценка умственных и физических способностей для труда; ✓ Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы ✓ Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
55-56	Практическая работа. Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по ткани	2	Знать: технологию выполнения росписи по ткани Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности	<u>Личностные УУД:</u> ✓ Самооценка; ✓ Личная ответственность ✓ Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> ✓ Принятие учебной цели; ✓ Выбор способов деятельности; ✓ Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	Практическая работа		
Технология ведения дома (2 часа)							
57-	<u>Технология</u>	<u>2</u>		<u>Личностные УУД:</u>			

58	ведения дома. Уход за одеждой и обувью.		Знать: способы ре- монта одежды Уметь: ухаживать за одеждой и обувью.	Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме			
Электромонтажные работы (2 ч.)							
59- 60	<u>Электромон- тажные рабо- ты.</u>	2	Знать: принципы дей- ствия и правила экс- плуатации бытовых приборов. Уметь: соблюдать по- лученные навыки на практике.	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Задавать вопросы на понимание и обобщение			
Творческие проекты (10 часов)							
61- 62	<u>Технология творческой и опытниче- ской дея- тельности</u> Конструк- торский этап Технологи-	8	Знать: этапы выпол- нения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, кон- структорской, пойс- ковой, технологиче- ской	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности	Практи- ческая работа		

63-64	ческий этап Изготовление изделия Экономическое обоснование	Уметь: выполнять творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация рабочего места ✓ Внесение дополнения и корректировки ✓ Выполнение правил гигиены умственного руда <u>Познавательные УУД:</u> ✓ Сравнение ✓ Анализ ✓ Систематизация ✓ Мыслительные эксперимент ✓ Практическая работа ✓ Усвоение информации с помощью компьютера ✓ Работа со справочной литературой ✓ Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> ✓ Умение отвечать на вопросы ✓ Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия ✓ Умение выделять главное из прочитанного ✓ Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение 			
65-66	Реклама, оформление работы. Защита проекта.					
67-68						
69-70.						

2. Штопка с применением швейной машин.

Электротехнические работы (2ч)

Общее понятие об электрическом токе. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Виды проводов. Электроустановочные изделия. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

Практические работы

1. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.
2. Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы выключателю, вилке, розетке.

Творческие проекты(10ч)

1. Сбор коллекции образцов декоративно - прикладного искусства края.
2. Изготовление сувенира.
3. Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

«Технология. Обслуживающий труд» 6 класса

Содержание программы 7 класс.

Раздел 1. Кулинария (16ч)

Тема 1. Физиология питания.

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Тема 2 Изделия из теста

Изделия из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий. Выпечка изделий из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста. Виды начинок и украшений для изделий из теста.

Пельмени и вареники. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления. Инструменты для раскатки теста. Способы защипывания краев пельменей и вареников. Инструменты и приспособления для защипывания краев. Правила варки. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Практические работы

1. Выпечка и оформление изделий из теста (по выбору).

Тема 3. СЛАДКИЕ БЛЮДА И ДЕСЕРТЫ

Сахар, его роль в кулинарии и питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Технология приготовления желе и муссов. Желирующие вещества. Особенности приготовления пудингов, шарлоток, суфле, воздушных пирогов. Технология приготовления компота из свежих, сушеных, мороженых фруктов и ягод. Украшение десертных блюд свежими или консервированными ягодами и фруктами. Исходные продукты, желирующие и ароматические вещества, используемые для приготовления кремов и мороженого. Технология приготовления мороженого в домашних условиях. подача десерта к столу.

Практические работы

1. Определение качества пищевых продуктов, входящих в состав кулинарного блюда.
2. Приготовление и художественное оформление сладких и десертных блюд.

Тема 4. ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ

Приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра в зависимости от предварительной подготовки плодов и способа варки. Сортировка, нарезка и бланширование плодов перед варкой. Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья. Способы определения готовности варенья. Правила переукладывания варенья на хранение.

Технология приготовления пастеризованного варенья и джема. Условия и сроки их хранения.

Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

Практические работы

1. Определение качества плодово-ягодной продукции органолептическим методом.
2. Приготовление варенья из ягод.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных

и поделочных материалов (18 ч)

Тема 1. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 ч)

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида переплетения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Практические работы

1. Изучение свойств тканей из искусственных волокон.
2. Определение раппорта в сложных переплетениях.

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной.

Тема 2. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (2ч.)

Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий.

Практические работы

1. Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины.
2. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.
3. Устранение неполадок в работе швейной машины.

Тема 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ (4ч)

Виды женского легкого платья и спортивной одежды. История брюк. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк. Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия, воротников и брюк в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Особенности моделирования плечевых изделий с цельнокроеным рукавом и брюк. Муляжный метод конструирования. Зрительные иллюзии в одежде. Выполнение эскизов спортивной одежды на основе цветовых контрастов.

Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.
3. Эскизная разработка модели швейного изделия.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ (14 ч)

Особенности раскладки выкройки на ткани с направленным рисунком. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань.

Обработка деталей кроя. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов, притачивание кулиски. Сборка изделия. Способы обработки верхнего среза брюк притачным поясом. Обработка средних и шаговых швов. Порядок проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия. Обработка выреза горловины под- кройной обтачкой и косой бейкой. Режимы ВТО изделий из тканей с синтетическими волокнами. Отделка и влажно-теп- ловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

1. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.
2. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
3. Обработка деталей кроя.
4. Скалывание и сметывание деталей кроя.
5. Проведение примерки, исправление дефектов.
6. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
7. Влажно-тепловая обработка изделия.

Примерный перечень изделий: ночная сорочка, шорты, блузка с цельнокроеным рукавом, платье, халат,
Тема 5. РУКОДЕЛИЕ (10ч)

Вязание крючком. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком, воздушные петли. Вязание по кругу. Изготовление игрушек.

Раппорт узора и его запись. Работа с журналами мод.

Практические работы

1. Заготовка современных и старинных узоров и орнаментов.
2. Изготовление образцов вязания крючком.
3. Изготовление простых изделий в технике вязания.

Макраме. Виды узлов макраме. Способы плетения. Технология ткачества поясов на дощечках и бердышке. Отделка пояса кистями, бисером, стеклярусом и т. п.

Практические работы

1. Изготовление пояса, тесьмы, шнура и др. способом плетения.
2. Изготовление пояса или фрагмента методом ткачества на дощечках или бердышке

Раздел 3. Технология ведения дома (4ч)

ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА (4 ч)

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Использование комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Практические работы

1. Подбор и посадка декоративных комнатных растений.
2. Выполнение эскиза интерьера детской комнаты, прихожей.

Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)

ЭЛЕКТРООСВЕТИТЕЛЬНЫЕ И ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ. ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ (2 ч)

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии. Гальванические источники тока, их сравнительные характеристики и область применения.

Электродвигатели постоянного и переменного тока, их устройство и области применения. Использование коллекторных электродвигателей в бытовой технике. Схемы подключения коллекторного двигателя к источнику тока.

Практические работы

1. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Творческие проекты (10 ч)

Практические работы

1. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
2. Оформление интерьера декоративными растениями.
3. Изготовление ажурного воротника.
4. Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, Масленица и др.).
5. Изготовление спортивной одежды на основе изделия с цельнокроеным рукавом и брюк

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

7 класс (70 часов)

на 2016-2017 учебный год

№	Тема урока	Ко л. Ча с.	Цель урока		Вид контро- ля, измери тели	Дата проведения	П р и м е ч а н и я
			планируемые предметные результаты	ре- планируемая деятельность учащихся (УУД)			
Раздел 1. КУЛИНАРИЯ -- 16 часов							
1-2	Физиология питания. Понятие о микроорганизмах.	2	Знать Роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека. Уметь: применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности Самооценка; Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	входной		
3-10	Виды теста. Изделия из теста	8	Знать: группы минеральных веществ. Уметь: определять качество консервированных продуктов питания.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	Текущий заполнение таблиц		

				<p>Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.</p>			
11-14	Приготовление холодных десертов и сладких блюд.	4	<p>Знать: требования к качеству молока и молочных продуктов. Соблюдать правила личной гигиены. Уметь: применять полученные знания на практике, организовать рабочее место в соответствии с нормами и правилами техники безопасности.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Познавательные УУД:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение.</p>			
15	Консервирование плодов и ягод.	1	<p>Знать: технологические условия приготовления простокваш Соблюдать режим сквашивания, правила гигиены. Знать: Технологию приготовления блюд из творога. Уметь: работать в группе.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Самоконтроль процесса решения поставленной задачи.. <u>Познавательные УУД:</u> Анализ; Систематизация; Мыслительный эксперимент; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы; Задавать вопросы на понимание и обобщение.</p>			

16	Упаковка пищевых продуктов и товаров. Сервировка стола к обеду.	1		<p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка деятельности; Личная ответственность за результаты работы; Адекватное реагирование на трудности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Внесение дополнений и корректировки;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Анализ норм и правил НОТ. Систематизация полученной информации. Практическая работа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из услышанного; Задавать вопросы на понимание и обобщение.</p>	текущий тест		
Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -38часов.							
Материаловедение 2 ч.							
17-18	Химические волокна. Их свойства.	2	<p>Знать: Сравнительные характеристики различных видов волокон. Св-ва тканей из синтетических волокон.</p> <p>Уметь: Распознавать в ткани нити из химических волокон.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>			

Машиноведение-2час.						
19-20	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации.	2	Знать: принцип образования челночного стежка. назначение и устройство основных узлов швейной машины. Уметь: использовать и заменять различные приспособления. Выполнение зигзагообразной строчки. Выполнение безопасных приемов труда.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа	
Конструирование и моделирование плечевого с цельнокроеным рукавом –8часа.						
21-22	Снятие мерок для построения чертежа основы.	2	Знать: Типовые фигуры, размерные признаки. Условные обозначения мерок. Уметь: уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	текущий Практическая работа	
23-24	Построение чертежа ос-	2	Знать: Краткие сведения из истории одеж-	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться;		

	новы плечевого изделия с цельнокроемым рукавом в масштабе 1:4.		ды. Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией.	Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
25-26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроемым рукавом в натуральную величину.	2	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией при построении одношовных втачных рукавов и воротников.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
27-28	Моделирование плечевого изделия с цельнокроемым рукавом. Построение	2	Знать: Особенности моделирования плечевого изделия. Приемы моделирования. Уметь: Использовать полученные зна-	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.			

	чертежа в- ротника.		ния.Способы копи- рования выкройки из журналов.	<u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
Технология изготовления плечевого с цельнокроеным рукавом –14часов.							
29 30	Раскладка выкройки на ткани. Рас- крой изделия.	2	Знать: правила техни- ки безопасности при работе с колющими и режущими инстру- ментами Уметь: выполнять раскладку и раскрой изделия.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> Подбор инструментов с учетом требований техноло- гий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя			
31- 32	Прокладыва- ние контур- ных и кон- трольных ли- ний и точек на деталях кроя.	2	Знать: способы об- работки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке. Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке, использо- вать полученные зна- ния.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> Подбор инструментов с учетом требований техноло- гий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя	Практи- ческая работа		
33- 34	Обработка деталей кроя.	2	Знать: способы об- работки деталей кроя, способы подготовки к	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность	текущий		Практи-

			<p>1 примерке.</p> <p>Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.</p>	<p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	<p>ческая работа</p>		
35-36	Скалывание и сметывание деталей кроя.	2	<p>Знать: условия стачивания передней и задней половинок.</p> <p>Уметь выполнять настрочные и краевые швы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>	<p>Практическая работа</p>		
37-38	Проведение примерки, исправление дефектов.	2	<p>Знать : механизм проведения 1 примерки.</p> <p>Уметь: исправлять дефекты.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Практическая работа</p>		

				Умение отвечать на вопросы			
39-42	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. ВТО изделия.	4		<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Слушать и слышать собеседника, учителя</p>	Задания по инструкционной Практическая работа		
Рукоделие -- 10 часов.							
43-44	История вязание крючком. Т.Б. Инструменты и материалы.	2	<p>Знать: инструменты и приспособления , последовательность выполнения работы.</p> <p>Уметь: подбирать нитки и крючок по толщине, номеру крючка.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	текущий Практическая работа		

				Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
45-46	Выполнение воздушной петли.	2	Знать: общие правила работы крючком . Уметь: работать с инструкционной картой.	<u>Личностные УУД:</u> Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют учебные действия в материализованной форме <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух замечания учителя	Практическая работа		
47-48	Выполнение столбика без накида.	2	Знать: безопасные приёмы труда. Уметь: применять полученные знания.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
49-50	Вязание по кругу.	2		<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u>			

				Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
51-52	Вязание кошелька.	2		<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			
Раздел 3.Технология ведения дома – 4 часа.							
53-54	Выбор и уход за комнатными растениями.	2	Знать: способы ухода за разными комнатными растениями. Уметь: пересаживать комнатные растения .	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки	текущий		
					Практическая Практическая работа работа		

				<p>Выполнение правил гигиены умственного руда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя</p>			
55-56	Оформление интерьера комнатными растениями.	2	<p>Знать: Технологию соединения деталей между собой и с подкладкой.</p> <p>Уметь: использовать прокладочные материалы</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>	Практическая работа		
Раздел 4. Электротехнические работы в быту – 2 ч.							
57-58	Электроосветительные и электронагревательные приборы.	2	<p>Знать: пути экономии энергии.</p> <p>Уметь: заменить гальванические элементы питания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда</p>	Практическая работа		

				<u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение			
Раздел 5. Творческие проекты -10 ч.							
60-70	Изготовление изделий для украшения интерьера.	6	Работа над творческими проектами.	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..			

Содержание программы 8 класс.

Раздел 1. Кулинария (6ч)

Тема 1. ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ

Общие понятия об обмене веществ. Виды питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов. Факторы, влияю-

щие на обмен веществ. Калорийность пищи. Вредное влияние курения и алкоголя на организм человека.

Практические работы

1. Расчет калорийности блюд.
2. Составление суточного меню.

Тема 2. БЛЮДА ИЗ ПТИЦЫ

Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Первичная обработка птицы. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Разрезание птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу. Изготовление папильоток.

Практические работы

1. Первичная обработка птицы.
2. Приготовление двух блюд из домашней птицы.

Тема 3. БЛЮДА НАЦИОНАЛЬНОЙ КУХНИ

Выбор блюд национальной кухни в соответствии с традициями данного региона и желаниями учителя и учащихся.

Практические работы

1. Приготовление блюд национальной кухни, сервировка стола.
2. Презентация блюд национальной кухни.

Тема 4. СЕРВИРОВКА СТОЛА

Приготовление закусок, десерта и пр. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Сервировка стола к обеду. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Аранжировка стола цветами. Оформление стола салфетками. Правила поведения за столом и приема гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.

Практические работы

1. Сервировка стола к обеду.

Тема 5. ЗАГОТОВКА ПРОДУКТОВ.

УПАКОВКА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях.

Первичная обработка фруктов и ягод. Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланширование фруктов перед консервированием (цель и правила выполнения).

Способы закупорки банок и бутылок. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.

Особенности упаковки пищевых продуктов. Штриховой код. Правила его чтения.

Практические работы

1. Первичная обработка яблок или груш для компота.
2. Подготовка банок и крышек для консервирования.

3. Приготовление сиропа.
4. Стерилизация и укупорка банок с компотом.
5. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (16 ч)

Тема 1. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ВТАЧНЫМ РУКАВОМ

История костюма. Основные направления современной моды. Правила снятия мерок, необходимых для построения чертежа плечевого изделия с втачным рукавом. Условные обозначения мерок. Прибавки на свободу облегания.

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам. Построение чертежа основы одношовного рукава. Конструктивные особенности деталей в зависимости от фасона. Способы моделирования плечевых изделий с втачным рукавом. Виды художественного оформления изделия. Выбор модели с учетом особенностей фигуры и моделирование изделия. Зрительные иллюзии в одежде.

Практические работы

1. Снятие мерок и запись результатов измерений.
2. Построение основы чертежа плечевого изделия с втачным рукавом в масштабе 1 : 4 по своим меркам.
3. Построение основы чертежа в натуральную величину или копирование чертежа готовой выкройки из журнала мод, его проверка и коррекция по снятым меркам.
4. Моделирование изделия выбранного фасона.
5. Подготовка выкройки.

Тема 2. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ВТАЧНЫМ РУКАВОМ (7ч)

Обработка плечевых и боковых швов, вытачек, кокеток, складок, защитов, драпировок. Обработка одношовного рукава. Втачивание рукавов. Обработка отложных во-рот-ников, втачивание воротников. Обработка и дублирование подбортов, обработка застежек. Обработка деталей кроя. Сборка швейного изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов посадки изделия на фигуре. Выравнивание низа изделия. Окончательная отделка изделия, пришивание фурнитуры. Режимы влажно-тепловой обработки изделий из тканей с искусственными и синтетическими волокнами. Окончательная влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Практические работы

1. Подготовка выкройки и ткани к раскрою.
2. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.
3. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
4. Обработка деталей кроя.
5. Скалывание и сметывание деталей кроя.
6. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов.
7. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.

8. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

Примерный перечень изделий: юбка, шорты.

Тема 3. РУКОДЕЛИЕ (3 ч)

Вязание на спицах. Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Правила начала вязания на двух и пяти спицах. Набор петель. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах. Технология выполнения простых петель различными способами. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной сторонам. Вязание двумя нитками разной толщины.

Валяние. История валяния. Виды валяния шерсти. Технология мокрого валяния. Выполнение работ в технике фел-тинга. Выполнение работ в технике валяния. Инструменты, оборудование и материалы для валяния.

Практические работы

1. Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах.
2. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.
3. Выполнение изделий в технике валяния шерсти.

Примерный перечень изделий: носки, варежки, перчатки, салфетка, шарф, сумка, декоративное панно, подушка, шторы.

Раздел 3. Технология ведения дома (4 ч)

Тема 1. БЮДЖЕТ СЕМЬИ. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАСХОДОВ

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

1. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки.
2. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.
3. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Тема 2. РЕМОНТ ПОМЕЩЕНИЙ

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Цвет в интерьере.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные по верхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

1. Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни).
2. Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов

и т. п. стилю интерьера.

3. Изготовление изделий для оформления интерьера.

Раздел 4. Электротехнические работы (2 ч)

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах.

Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации, телевизор.

Практические работы

1. Подбор бытовых электроприборов по их мощ

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (4 ч)

СФЕРЫ ПРОИЗВОДСТВА

И РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА (4 ч)

Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологии на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

1. Анализ структуры предприятия легкой промышленности.
2. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия или предприятия сервиса.

Творческие проекты (3 ч)

1. Сервировка праздничного стола.
2. Изготовление сувенира в технике валяния.
3. Выполнение эскиза жилой комнаты.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности

8 класс (35 часов)

на 2017-2018 учебный год

№	Тема урока	Ко л. Ча с.	Цель урока		Вид контро- ля, измери тели	Дата проведения	При ме- ча- ния
			планируемые предметные результаты	ре- планируемая деятельность учащихся (УУД)			
Раздел 1. КУЛИНАРИЯ -- 6 часов							
1.	Физиология питания. Расчет калорийности блюд.	1	. Знать Роль минеральных веществ в жизнедеятельности человека. Уметь: применять общенаучные знания в процессе технологической деятельности.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности Самооценка; Личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	входной		
2.	Блюда из птицы.	1	Знать: группы минеральных веществ. Уметь: определять качество консервированных продуктов питания.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме.	Текущий заполнение таблиц		
3	Блюда нацио-		Знать: требования к	<u>Личностные УУД:</u>			

	нальной кухни (на примере первых блюд)	1	качеству молока и молочных продуктов. Соблюдать правила личной гигиены. Уметь: применять полученные знания на практике, организовать рабочее место в соответствии с нормами и правилами техники безопасности.	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области технологической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Познавательные УУД:</u> Практическая работа; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из прочитанного; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение.			
4	Сервировка стола к обеду.	1	Знать: технологические условия приготовления простокваши Соблюдать режим сквашивания, правила гигиены. Знать: Технологию приготовления блюд из творога. Уметь: работать в группе.	<u>Личностные УУД:</u> Личная ответственность; Адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Самоконтроль процесса решения поставленной задачи.. <u>Познавательные УУД:</u> Анализ; Систематизация; Мыслительный эксперимент; Работа с дополнительной литературой. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы; Задавать вопросы на понимание и обобщение.			
5	Косервирование плодов и ягод.	1	Знать: требования, предъявляемые к качеству готового блюда.	<u>Личностные УУД:</u> Овладение установками, нормами НОТ;. Адекватное реагирование на трудности. <u>Регулятивные УУД:</u>	Практическая работа		

			<p>Уметь: создавать блюда из крупяных и макаронных изделий, пользоваться современными бытовыми приборами.</p>	<p>Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Выполнение правил гигиены умственного руда.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Поиск и систематизация информации; Практическая работа; Анализ дизайн интерьера на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики; Работа с дополнительной литературой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Взаимодействовать при решении учебной задачи; Слушать и слышать собеседника, учителя при необходимости вступать с ним в диалог;.; Слушать и слышать собеседника, учителя; Задавать вопросы на понимание и обобщение;</p>			
6	Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1	<p>Знать: нормы и правила изготовления блюд из рыбы. Инструменты и приспособления для их изготовления и оформления; способы нарезки. Уметь: определять качество рыбы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самооценка деятельности; Личная ответственность за результаты работы; Адекватное реагирование на трудности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; Внесение дополнений и корректировки;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Анализ норм и правил НОТ. Систематизация полученной информации. Практическая работа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления и действия; Умение выделять главное из услышанного; Задавать вопросы на понимание и обобщение.</p>	текущий тест		
Раздел 2.Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.							

Конструирование и моделирование –6 часов						
7	История костюма. Конструирование плечевого изделия с втачным рукавом	1	Знать: Технологию процесса консервирования. Уметь: работать с инструкционной картой.	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>	тесты	
8	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом	1	Знать: свойства натуральных волокон животного происхождения и тканей на их основе. Уметь: Распознавать в ткани нити из натуральных волокон.	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>	текущий словарный диктант	

				<p>Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</p> <p>Умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя.</p>			
9	<p>Построение чертежа основы одношовного рукава</p>	<u>1</u>	<p>Знать : назначение, устройство, принцип действия регуляторов швейной машины.</p> <p>Уметь: Регулировать качество машинной строчки.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Самопознание;</p> <p>Самооценка;</p> <p>Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>	<p>текущий</p> <p>таблица</p>		
10	<p>Моделирование плечевого изделия с втачным рукавом</p>	<u>1</u>	<p>Знать: строение швейной иглы, назначение и устройство основных узлов швейной машины.</p> <p>Уметь: заменить машинную иглу, чистить и смазывать швейную машину.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах..</p>	<p>Практическая работа</p>		
11	<p>Моделирова-</p>	<u>1</u>	<p>Знать: требования к</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p>	<p>Практиче-</p>		

	ние втачного одношовного рукава		выполнению работ. Уметь; оценивать свою работу в соответствии с предъявляемыми требованиями	Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	ская работа		
Технология изготовления швейных изделий –7часов.							
12	Технология изготовления блузки с втачным рукавом	1	Знать: Условные обозначения мерок, значение коэффициента для различных видов конических юбок Уметь: уметь пользоваться инструкционной картой, организовать рабочее место.	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	текущий Практическая работа		
13	Раскладка выкройки блузки на ткань	1	Знать: Технологию построения чертежа. Уметь : работать с инструкцией.	<u>Личностные УУД:</u> Проявление познавательных интересов в данной области <u>Регулятивные УУД:</u>	Практическая работа		

				Принятие и сохранение учебной задачи Применение практических навыков <u>Познавательные УУД:</u> Подбор инструментов с учетом требований технологий, соблюдение норм и правил безопасности труда <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и слышать учителя			
14	Раскрой блузки и подготовка деталей кроя.	1	Знать: Приемы моделирования. Уметь: Использовать полученные знания	<u>Личностные УУД:</u> Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;	текущий		Практическая работа
15	Подготовка блузки к примерки.	1	Знать: правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами Уметь: выполнять раскладку и раскрой юбки.	<u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Организация рабочего места; <u>Коммуникативные УУД:</u> Понимать и воспринимать на слух учебную информацию; Слушать собеседника, вступать в диалог. Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме	Практическая работа		
16	Проведение	1	Знать: способы об-	<u>Личностные УУД:</u>			

	примерки блузки.		<p>работки деталей кроя, способы подготовки к 1 примерке.</p> <p>Уметь: Скалывать и сметывать детали к примерке, использовать полученные знания.</p>	<p>Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>	Практическая работа		
17-18	Пошив блузки.	2	<p>Знать : механизм проведения 1 примерки.</p> <p>Уметь: исправлять дефекты.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описы-</p>	Задания по инструкции		

				<p>вать явления и действия</p> <p>Умение выделять главное из прочитанного</p> <p>Слушать и слышать собеседника, учителя</p>				
Рукоделие -- 3 часа								
19	История валяния		<p>Знать: условия стачивания передней и задней половинок юбки.</p> <p>Уметь выполнять настрочные и краевые швы.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p> <p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Умение отвечать на вопросы</p> <p>Взаимодействие в группах..</p>	текущий			Практическая работа
20	Выполнение работ в технике фелтинга	1	<p>Знать: общие правила обработки застёжки.</p> <p>Уметь: работать с инструкционной картой</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выполняют учебные действия в материализованной форме</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Сравнение</p> <p>Анализ</p> <p>Систематизация</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимать и воспринимать на слух замечания учителя</p>	Практическая работа			Практическая работа
21	Оформление интерьера детской комнаты.	1	<p>Знать: безопасные приёмы труда.</p> <p>Уметь: применять полученные знания.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражение желания трудиться;</p> <p>Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p>	Практическая работа			Практическая работа

				<p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..</p>			
Раздел 3.Технология ведения дома – 4 часа.							
22	Семейное хозяйство.	1	<p>Знать: инструменты и приспособления для лоскутного шитья, последовательность выполнения работы.</p> <p>Уметь: подбирать лоскуты ткани по цвету, фактуре, качеству волокнистого состава.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Самопознание; Самооценка; Личная ответственность Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели Выбор способов деятельности Организация рабочего места Внесение дополнение и корректировки Выполнение правил гигиены умственного руда</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ</p> <p>Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия</p>	текущий	Практическая работа	

				Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение			
23	Бюджет семьи. Планирование расходов.	1	Знать: Технологию соединения деталей между собой и с подкладкой. Уметь: использовать прокладочные материалы	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы	Практическая работа		
24	Потребительский кредит. Как правильно распорядиться свободными средствами. Семейное дело.	1	Знать: Приемы выполнения росписи по ткани. Уметь: закреплять рисунки на ткани	<u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах..	Практическая работа		
25		1	Знать: технологию	<u>Личностные УУД:</u>	Практи-		

			<p>выполнения росписи по ткани</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в практической деятельности</p>	<p>Самооценка;</p> <p>Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Выбор способов деятельности;</p> <p>Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p>	<p>ческая работа</p>		
26	<p>Ремонт помещений.</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p>	1	<p>Знать: способы ремонта одежды</p> <p>Уметь: ухаживать за одеждой и обувью.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Самопознание;</p> <p>Самооценка;</p> <p>Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели;</p> <p>Организация рабочего места;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимать и воспринимать на слух учебную информацию;</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог.</p> <p>Уметь формулировать свою позицию по данной проблеме</p>			
<p>Раздел 4. Электротехнические работы в быту – 2 ч.</p>							
27	<p>Бытовые электрообогреватели. Электродвигатели. Источники света.</p>	1	<p>Знать: этапы выполнения творческого проекта в правильной последовательности: аналитической, конструкторской, поисковой, технологической</p> <p>Уметь: выполнять</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Самопознание;</p> <p>Самооценка;</p> <p>Личная ответственность</p> <p>Адекватное реагирование на трудности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Принятие учебной цели</p> <p>Выбор способов деятельности</p> <p>Организация рабочего места</p>	<p>Практическая работа</p>		

			<p>творческий проект и оформлять документацию к нему, презентацию с использованием мультимедийных технологий</p>	<p>Внесение дополнения и корректировки Выполнение правил гигиены умственного труда <u>Познавательные УУД:</u> Сравнение Анализ Систематизация Мыслительные эксперимент Практическая работа Усвоение информации с помощью компьютера Работа со справочной литературой Работа с дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Умение отвечать на вопросы рассуждать описывать явления и действия Умение выделять главное из прочитанного Слушать и слышать собеседника, учителя Задавать вопросы на понимание и обобщение</p>			
28	<p>Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации.</p>	1		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>			

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование.

Профессиональное самоопределение –4 ч.

29	Основы выбора профессий.	1	<p>Знать : Виды массовых профессий. Региональный рынок труда.</p> <p>Уметь: Оценивать ситуацию на рынке труда. Анализировать предложения работодателей региона. Проводить самодиагностику способностей и личных качеств.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах</p>			
30	Классификация профессий.	1	<p>Знать :Сферы и отрасли современного производства, понятие о профессии и специальности.</p> <p>Уметь: Анализировать структуру предприятия.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы</p>			
31	Требования к качествам личности при выборе про-	1		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда;</p>			

	фессии.			<p>Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах</p>			
32	Профессиональная пригодность.	1		<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Организация рабочего места</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах</p>			
33 35	Творческие проекты.	3	Работать над проектом.	<p><u>Личностные УУД:</u> Выражение желания трудиться; Самооценка умственных и физических способностей для труда; Личная ответственность за качество своей деятельности.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принятие учебной цели;</p>			

				Выбор способов деятельности; Организация рабочего места <u>Познавательные УУД:</u> Использование знаково-символических средств, в том числе технологическую карту. <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение отвечать на вопросы Взаимодействие в группах			
--	--	--	--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина)
 УМК «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кулакова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая, Е. Н. Кулакова, Н. Б. Рыкова).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др.).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, Н. Б. Рыкова, Л. Э. Новикова, А. А. Карачев, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, А. А. Карачев и др.).

В *«Методических рекомендациях по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда»* (автор О. А. Кожина) изложены основные требования к материально-техническому оснащению кабинетов и мастерских по технологиям обработки пищевых продуктов и текстильных материалов, даны рекомендации по планировке и оборудованию рабочих мест учителя и учащихся, рекомендации по использованию наглядных пособий, инструментов и приспособлений на учебных занятиях.

Занятия по курсу «Технология. Обслуживающий труд» проводятся на базе кабинета кулинарии и мастерской по обработке ткани или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов,

электроприборов, машин и оборудования согласно утвержденному Перечню средств обучения и учебного оборудования. Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожаробезопасности, безопасных приемов труда при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов.

При отсутствии оборудования для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, выпущенного централизованно для школ, на практических занятиях со школьниками можно готовить соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, коллекции, наборы заготовок из различных материалов и др.

4. Таблицы.

5. Образцы поузловой обработки изделий.

6. Тесты по технологии 5-7 классы /С.Э. Маркуцкая. М.: Экзамен, 2006.

7. Книги по вышивке, кулинарии и др.

8. Технология в схемах, таблицах и рисунках 5-9 классы/ С.Э. Маркуцкая. – М.: Экзамен, 2009

9 Интернет ресурсы.

Результаты изучения предмета

Изучение технологии в основной школе по направлению технология дома, реализуемая в учебниках «Технология. Обслуживающий труд», обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
4. Овладение установками, нормами и правилами НОТ
5. Самооценка своих умственных и физических возможностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные:

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности
8. Выявление потребности, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов имеющих личную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно трудовой деятельности с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей под принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные:

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения
- 3) ориентация в имеющихся возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических задач
- 5) распознавание видов инструментов, приспособлений, оборудования и их технологических возможностей
- 6) владение методами чтения и способами графического представления технической информации
- 7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления технологической деятельности
- 8) владение способами научной организации труда, формами деятельности соответствующими культуре труда и культуре производства
- 9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектирование объекта труда
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов
- 6) планирование последовательности операций и составление технологической карты
- 7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, и ограничений
- 8) определение качества сырья и пищевых продуктов лабораторными методами
- 9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, мяса, рыбы, птицы и т.д. с учетом требований здорового образа жизни
- 10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья

- 11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья
- 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением пищевой ценности
- 13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены
- 14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины
- 15) выбор и использование кодов и средств представления технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
- 16) контроль промежуточных и конечных результатов труда
- 17) выявление допущенных ошибок и обоснование способов их исправления
- 18) документирование результатов труда и проектной деятельности
- 19) расчет себестоимости продукта труда

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной деятельности
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессий в учреждениях начального профессионального обучения
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками трудовой деятельности
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское конструирование изделия
- 2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (войлок, вышивка, роспись, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей фигуры
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности
- 7) создание художественного образа и воплощение его в материале
- 8) развитие пространственного художественного воображения
- 9) развитие композиционного решения
- 10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста
- 11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов модели
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- 16) применение художественного проектирования в оформлении жилого дома, школы и др.

- 17) применение методов художественного проектирования одежды
- 18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола
- 19) соблюдение правил этикета

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов
- 3) выбор знаковых систем и средств кодирования
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия и т.д
- 5) способность к коллективному решению творческих задач
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива
- 7) способность прийти на помощь товарищу
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе

В физической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движения рук
- 2) развитие глазомера
- 3) развитие осязания вкуса обоняния
- 4) достижение необходимой точности движения и ритма при выполнении различных технологических операций
- 5) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимым для создания продуктов труда
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства, культуры труда, уважительного отношения к труду, результатом труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

