Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методической кафедры (объединения)	Заместитель директора по учебной работе	приказом директора МОБУ Лицей № 6
Протокол № 1 от 31.08.2017	Исанова И.Г. (Ф.И.О.)	от 31.08.2017 № 274
Руководитель кафедры (объединения)		
Татлыбаева Г.Н. (ФИО руководителя)	30.08 2017	

Рабочая программа

по Родному (татарскому) языку

наименование предмета учебного плана, для изучения которого разработана рабочая программа учителя

основного общего образования Класс(ы) 5-9

Срок реализации 5 лет

Составлена на основе программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций основного общего образования на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5-9 классы. Р.К. Сагдиева, Р.М. Гарапшина, Г.И.Хайруллина, Казань. «Магариф-Вакыт».2017.

(наименование примерной или авторской программы)

Составитель Мухаметшина Лилия Ирековна, учитель татарского языка и литературы (фамилия, имя, отчество)

первая квалификационная категория

(должность, квалификационная категория)

Год составления 2017

Пояснительная записка

На основе программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций начального общего образования на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 5-9 классы. Р. К Сагдиева, Р.М.Гарапшина, И.Г. Хайруллина, Казань. «Магариф-Вакыт».2017

Учебники: Татарский язык. 5,6,7,8,9 классы. Р.Р. Шамсутдинова, Г.К. Хадиева, Г.В. Хадиева. Учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). Казань. Издательство «Магариф-Вакыт».

Учебный предмет «Татарский язык» имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных целей преподавания татарского языка - это выработка умений и навыков у учащихся активного использования языка как средства коммуникации.

Цели обучения

- Развитие любви и интереса к родному языку, осознание его красоты, гордости и уважения к языку как части русской культуры;
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь;
- Сообщение необходимых знаний и формирование умений, навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.
- Научить детей правильно выражать свои мысли на татарском языке.

Задачи преподавания татарского языка:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к татарскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о татарском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Общая характеристика учебного предмета

Общую методологическую основу настоящей программы составляет система взаимосвязанных и взаимообусловленных *общедидактических* принципов (научности, последовательности, связи теории с практикой, сознательности, активности, посильности, индивидуального подхода, наглядности, развивающего обучения), *лингвистических* принципов (систематичности и комплексности, функционально-семантического, культурологического), *методических* принципов и *психологических принципов,* реализация которых сблизит изучаемый предмет со следующими установками современного языкознания:

1. Системностью, отражающей системность строения татарского языка, обеспечивающей взаимосвязанность, взаимообусловленность знаний учащихся и их качественной цельности.

2. Функциональностью, позволяющей рассмотреть языковые явления с учетом триединства - значения, формы и функции, с учётом изучения разделов языка на синтаксической основе.

3. Акцентировать внимание учащегося на знании отдельных тем для осмысления последующих, не только в направлении «вперед», но и «назад», к пройденному.

Методы и приемы обучения татарскому языку разнообразны.

Особенно приемлемыми для учащихся начальных классов являются следующие *методы:* комбинированный, переводный, ознакомления, аудиовизуальный, наблюдения, беседы, эксперимента и др.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности у ребенка.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5 классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

Понимать значение татарского языка в процессе получения школьного образования.

Различать основные нравственно-эстетические понятия. -
Выражать положительное отношение к процессу познания.
Ученик получит возможность научиться:
Понимать татарский язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа.
Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями,

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа ;подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

6 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 6 классе является формирование следующих умений:
Ученик научится:
- Понимать татарский язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Ученик получит возможность научиться:
- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования;

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

7 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 7 классе является формирование следующих умений:
Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Ученик получит возможность научиться:
- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели

; п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 8 классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность татарского языка и литературы
- Проявлять потребность сохранить чистоту татарского языка и литературы как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметными результатами изучения предмета « Родной (татарский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 9 классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику

Метапредметными результатами изучения предмета «Родной татарский) язык» является формирование следующих учебных действий:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;
- готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметными результатами изучения предмета является формирование следующих умений:

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре, пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Содержание учебного предмета

5класс

Графика. Фонетика.

Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слоги .Ударение. Слоговое ударение.

Графика и орфография. Татарский алфавит. Буквы обозначающие два звука (я,ю,е). Правописание ь ъ знаков. Транскрипция. Порядок фонетического анализа. Повторение.

Лексика. (Лексическое значение слова. Слова общетюркского происхождения. Заимствования из арабского, фарси, русского и западноевропейских языков. Особенности письма и произношения русских заимствований дореволюционного периода и современного состояния. Лексический анализ.

Грамматика татарского языка. Словообразование и формообразование в татарском языке.

Корень и окончание. Виды окончаний. Основа слова. Способы образования слов в татарском языке.

Повторение.

Повторение и обобщение изученного материала

6класс

Части речи.

Повторение.Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды местоимнеии. Наречие. Образование наречии.

Морфология.

Общие сведения о 6 самостоятельных частей речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие. Особая часть речи: междометие, звукоподражательные слова, модальные слова, частицы. Вспомогательные части речи: послелоги и послеложные слова, союзы, связующие слова и предложения.

Имя существительное.

Категория рода. Категория числа. Категория принадлежности. Аффиксы принадлежности. Система падежей. Аффиксы падежей. Словообразовательные аффиксы имен существительных.

Имя прилагательное.

Качественные и относительные прилагательные. Четыре степени качественных прилагательных.

Имя числительное.

Шесть разрядов числительных: количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные, дробные. Простые, сложные, составные числительные. Склонение числительных по падежам.

Наречие.

Степени сравнения наречии. Виды наречии.

Местоимение.

Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные,
собирательные, неопределенные, отрицательные. Аффиксы принадлежности местоимений. Склонение местоимений по падежам.

Повторение пройденного материала по теме “Морфология”

7класс

Части речи.

Повторение.Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды местоимнеии. Наречие. Образование наречии.

Глагол.

Основа глагола(начальная форма). Направления глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Времена глаголов. Морфологическии анализ.

Причастия.

Виды причастии**.** Образование причастии. Роль причастии в предложении. Морфологическии анализ.

Деепричастия.

Виды деепричастии. Правописание деепричастии. Роль причастии в предложении. Морфологическии анализ.

Имя действия.

Образование, роль в предложении. Переход в разряд имён существительных**.**

Инфинитив.

Образование инфинитива в татарском языке. Роль в предложении. Правописание.

Вспомогательные глаголы. Служебные части речи.

Звукоподражательные слова. Образование звукопродражательных слов. Имена существительные и глаголы, образованные от звукопдражательных слов.
Предложные слова . Особенности предлогов в речи. Морфологическии анализ.
Союзы.Союзные слова. Виды союзов.Роль союзов в предложении. Морфологическии анализ.
Частицы. Правописание частиц. Морфологическии анализ.
Междометия. Образование междометии. Их роль в предложении. Знаки препинания при междометиях. Морфологическии анализ.
Повторение пройденного материала по теме "Морфология"

8класс

Синтаксис как раздел грамматики.
Связь синтаксиса и морфологии.
Синтаксис простого предложения. Связь слов в предложении.
Словосочетание.
Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Виды словосочетании особенности словосочетании в татарском языке. Повторение.
Главные члены предложения.
Подлежащее.Виды подлежащих. Сказуемое. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение.
Второстепенные члены предложения.
Определение. Дополнение. Виды дополнении. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельства. Виды обстоятельств. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Повторение.
Обращения. Вводные слова.
Знаки препинания при обращениях и вводных словах. Повторение.
Однородные члены предложения.
Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Повторение.
Порядок слов в татарском языке.
Повторение пройденного материала в младших классах. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Повторение.
Предложение.
Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.
Простое предложение.
Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Виды простых предложении по цели высказывания. Виды простых предложении. Односоставные и двусоставные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение.

Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.
Нормы сочетания однородных членов.
Функции и способы выражения обращений.
Интонация предложений с обращением.
Синонимия вводных конструкций.
Повторение синтаксиса простого предложения.
Порядок синтаксического анализа простого предложения.

9класс

Повторение пройденного в 5 - 8 классах
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
Сложное предложение.
Сложные предложения
Союзные сложные предложения.
Сложносочиненные предложения
I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.
Авторское употребление знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
Сложноподчиненные предложения
I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.
II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
Деловые документы (автобиография, заявление).
Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.
II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Пунктуация.
Виды знаков препинания. Знаки препинания при прямой речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5класс

Разделы	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Туган телем-иркә гөлем! (Мой родной язык!Повторение)	**3ч.**	Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов, понимать цель и смысл выполняемых заданий. Выделять в тексте и записывать ответы на вопросы. Осуществлять поиск и выделять информацию из текста, объяснять смысл и анализировать высказывания. Находить основную мысль читаемых текстов. Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других. Наблюдать над особенностями татарской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.
Фонетика.	**10ч.**	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с

		помощью ориентиров таблицы. Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Знать отличительные особенности гласных и согласных, твердых и мягких звуков, правописания йотированных гласных. Наблюдать за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Распределять обязанности при работе в паре (чтение по ролям), координировать работу в паре. Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами), осознавать смыслоразличительной роли ударения. Понимать то, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Руководствоваться правилами при создании речевого высказывания. Проявлять уважение к собеседнику через орфоэпически правильное произношение слов при общении.
Лексика һәм лексикография (Лексика и лексикография**)**	**10ч.**	Определять цели учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при работе с пословицами; пользовании толковым и этимологическими словарями; оценивать успешность решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками. Находить необходимую информацию в учебнике, рабочей тетради при работе с пословицами. Соблюдать произносительные нормы в собственной речи; подбирать слова при выражении чувств и мыслей; оценивать уместность использования слов в тексте Пользоваться толковым и этимологическими словарями; выполнять нравственно-этические нормы в совместной деятельности с учителем, одноклассниками. Определять цель учебной деятельности совместно с учителем и одноклассниками при списывании текста; пользовании толковым и этимологическими словарями; оценивание успешности решения учебной задачи по критериям определенным совместно с учителем и одноклассниками. Поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради при поиске вежливых слов; пользовании толковым и этимологическими словарями; Построение, принятие и выполнение правил учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; понимание возможности различных позиций.
Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. (Образование	**3ч.**	Находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Осознание языка как основного средства мышления и общения людей, осознание богатства выразительных средств русского языка. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, умение аргументировано доказывать свое мнение.

слов)		*Наблюдать* над оттенками значений, вносимых в слова приставками и суффиксами. Выяснять сущность и роль понятия «суффикс», приставка, корень, окончание, отличать суффикс от других частей слова. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии
Диктант	**4**	
Развитие речи	**3**	
Обобщающее повторение	**1**	
Итого	**34ч**	

6 класс

Разделы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	**3ч.**	Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов, понимать цель и смысл выполняемых заданий. Выделять в тексте и записывать ответы на вопросы. Осуществлять поиск и выделять информацию из текста, объяснять смысл и анализировать высказывания. Находить основную мысль читаемых текстов. Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других. Наблюдать над особенностями татарской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.
Части речи	**22**	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать

	ч.	модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	**2ч**	Объяснять роль языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным; различать устную и письменную речи, выделять речевые действия. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов, понимать цель и смысл выполняемых заданий. Ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника.Строить монологическое высказывание. Аргументировать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Выделять в тексте и записывать ответы на вопросы. Осуществлять поиск и выделять информацию из текста, объяснять смысл и анализировать высказывания. Находитьосновнуюмыслычитаемыхтекстов.
Диктант	**6ч**	
Развитие речи	**1ч**	
Итого	**34ч.**	

7 класс

Разделы	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Повторение изученного в 5-6 классах по теме «Морфология»	**3ч.**	Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов, понимать цель и смысл выполняемых заданий. Выделять в тексте и записывать ответы на вопросы. Осуществлять поиск и выделять информацию из текста, объяснять смысл и анализировать высказывания. Находить основную мысль читаемых текстов. Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.

		Наблюдать над особенностями татарской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.
Части речи	**11 ч.**	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.
Вспомогательные глаголы.	**3ч.**	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.
Служебные части речи	**9ч.**	Распознавать группы слов (части слова) по их отличительным признакам; «читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания; составлять алгоритм распознавания и определения частей речи; использовать части речи в предложении. Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); строить схему предложения.
Диктант	**4ч**	
Развитие речи	**1ч**	
Обобщающее повторение	**3**	
Итого	**34 ч**	

8 класс

Разделы	**Количество**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

	часов	
Повторение изученного в 5-7 классах	**3ч.**	Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов, понимать цель и смысл выполняемых заданий. Выделять в тексте и записывать ответы на вопросы. Осуществлять поиск и выделять информацию из текста, объяснять смысл и анализировать высказывания. Находить основную мысль читаемых текстов. Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других. Наблюдать над особенностями татарской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.
Синтаксис как раздел грамматики	**21 ч.**	Изучить правило о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений. Графически показывать связь главных членов предложения. Понимать цель выполняемых действий. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизироватьсловарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Изучить основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. Обобщить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически. Графически показывать связь главных членов предложения.
Диктант	**4ч**	
Развитие речи	**3ч**	
Обобщающее повторение	**3ч**	

Итого	**34 ч.**	

9 класс

Разделы	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	**2ч**	Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Упражняться в каллиграфически правильной записи букв, буквосочетаний, слов, понимать цель и смысл выполняемых заданий. Выделять в тексте и записывать ответы на вопросы. Осуществлять поиск и выделять информацию из текста, объяснять смысл и анализировать высказывания. Находить основную мысль читаемых текстов. Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других. Наблюдать над особенностями татарской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью; делать простые выводы; находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения Сотрудничать в группе, слушать собеседника, понимать речь других.
Сложное предложение. Стилистика. Пунктуация.	**24 ч.**	Изучить правило о главных членах предложения (без терминов): слова, называющие действующее лицо, предмет и их действия, состояние; повторить функциональные (цели высказывания) и другие признаки предложений. Графически показывать связь главных членов предложения. Понимать цель выполняемых действий. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; активизировать словарь при общении, при работе с информацией; строить схему предложения. Адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Изучить основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними. Обобщить понятие о структуре предложения: цепочка слов, связь звеньев этой цепи по смыслу и грамматически. Графически показывать связь главных членов предложения. Знать и понимать постановку знаков препинания.

Диктант	**3ч**	
Развитие речи	**3ч**	
Обобщающеепов торение	**1**	
Итого	**33 ч**	

Планируемые результаты изучения учебного предмета.
5 класс

Ученик научится:
-понимать – предложение – это основная единица речи;
-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
-грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
-различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
-различать главные члены предложения;
-понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
-различать словосочетание и предложение;
-понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
-различать деление слов на слоги и для переноса;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения татарского языка и литературного чтения в 6 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
-составления предложений на заданную тему;
-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
-самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
-орфографической грамотности речи учащихся;
-проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором -однокоренных слов;
-употребления прописной буквы в именах собственных;
-каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
-письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

6класс

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:
-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи • определять род - изменяемых имен существительных;
-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов6 ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • составлять план - собственного и предложенного текста;
. Ученик получит возможность научиться:
-проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
-склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
-находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

-создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

7класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

-слово, словосочетание и предложение; выделять, находить

-начальную форму глагола;

-глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

-глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; решать учебные и практические задачи

-определять спряжение глагола;

- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-разбирать по членам простое двусоставное предложение;

-использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; применять правила правописания

Ученик получит возможность научиться:

-проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;

- определять вид глагола;

- находить наречие и имя числительное в тексте;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

-применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);

-письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;

-соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме - представленного в учебнике материала).

8класс

Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

-парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

-изменяемые и неизменяемые слова;

-формы слова и однокоренные слова;

-предложения по цели высказывания;

-лексическое значение слова в толковом словаре;

-основную мысль текста; решать учебные и практические задачи:

-делить слова на слоги ;

-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

- подбирать однокоренные слова;

-безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

В результате изучения татарского языка и литературы в 8 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

-выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
-составления предложений на заданную тему;
-употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
-оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
-самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
-орфографической грамотности речи учащихся;
-проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
-употребления прописной буквы в именах собственных;
-каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
-письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами

9класс

К концу изучения курса русского языка учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение:

- владеть техникой чтения;
- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее)в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста является новой;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделении информации, название параграфа учебника);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;
- Пользоваться справочным аппаратом учебника
- Ориентироваться в структуре параграфа
- Извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов
- Правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух

Говорение:
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты, прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему,раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связанность изложения.
- доказательно отвечать на вопросы учителя
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации

Письмо:
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанных или прочитанных текстов разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание разных типов речина заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- создавать план сочинения и соблюдать его в процессе письма, составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений;
-исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимической конструкцией.
- раскрывать тему и основную мысль высказывания
- делить текст на абзацы
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей в том числе научного (например, отвечая на вопрос «Для чего нужно знать алфавит?»)
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста
- выражать своё отношение к предмету речи

Текстоведение:
- определять основную мысль текста; подбирать наиболее удачный заголовок, отражающий тему или основную мысль текста;делить текст на смысловые части (абзацы), составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.Определять тему, основную мысль текста, принадлежность его к функционально-смысловому типу речи
- находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении

Фонетика и орфоэпия:
- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику
- различать ударные и безударные слоги
- не смешивать звуки и буквы
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование:
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- пользоваться словообразовательным словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология:
- пользоваться различными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать синонимы и антонимы;

Морфология:
- указывать морфологические признаки изучаемых частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография:
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- Синтаксис и пунктуация***:***
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений;
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Пронумеровано
Прошнуровано
Скреплено печатью 27 листов

Директор МОБУ Лицей №6

А.А. Колпаков.