

РАССМОТРЕНО

на заседании методической
кафедры (объединения)
Протокол № 1 от 26.08.2023 г.
Руководитель кафедры
(объединения)

Р. Рыбина
(ФИО руководителя)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР Р. С.А. Рыбина

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОБУ Лицей № 6
от «26» августа 2023 г.
№ 201

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Журналистика для начинающих»

Направление: социальное

Уровень образования: основное общее образование

Срок освоения программы: 3 года

2023 г.

Пояснительная записка

Курс «Журналистика для начинающих» предназначен для организации занятий по практическому ознакомлению обучающихся основного общего образования с основами журналистской деятельности и работы с публицистическим текстом в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность как часть единого образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, на формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие ребенка.

Специфика журналистики, как вида деятельности, заключается в том, что она требует от участников процесса активной субъектной позиции исследователя социальной жизни. Как следствие, школьная журналистика изначально помещает обучающихся в действия, таких как самоопределение, нравственно-этическая ориентация, целеполагание, саморегуляция, смысловое чтение, рефлексия способов и условий действий, умения работать с информацией и выстраивать продуктивные коммуникативные отношения.

Актуальность содержания данного курса определяется также еще и тем, что современный человек живет в огромном информационном пространстве, которое существует оффлайн и онлайн. Следовательно, понимание законов, по которым живёт современное информационное общество, является важным фактором социализации обучающихся, помогает школьникам более грамотно выстраивать коммуникацию и более критично относиться к информации, которую мы получаем из сети Интернет.

Программа курса отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности и составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в части, касающейся внеурочной деятельности, а также с учётом содержания и планируемых результатов, предусмотренных в примерных программах по русскому языку и литературе для 5-9-х классов.

Цель курса: развивать коммуникативные навыки и метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности — журналистики.

Основные задачи курса:

- помочь учащимся составить представление о том, что такое журналистика как профессия, приобрести первый опыт работы с информацией на конкретных примерах из опыта школьной журналистики России, первичные навыки ориентирования в современном информационном пространстве;
- учить осмысливать происходящие события с точки зрения нравственно-этических норм, делать моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- учить понимать важность оценивания информации с точки зрения ее достоверности или недостоверности, учить проверять информацию на достоверность;
- способствовать формированию основ медийной грамотности, приобретению навыков выстраивания виртуальных и реальных коммуникаций;
- формировать первичные навыки работы с публицистическим текстом, навыки использования изобразительно-выразительных средств русского языка в соответствии с задачами публицистики, учить формулировать свои мысли и доносить их до аудитории;

- развивать мультимедийные компетентности, способствовать приобретению опыта работы с современными мультимедийными технологиями.

Учебно-методическое обеспечение курса представлено учебным пособием «Журналистика для школьников» (автор Т. В. Ковган), методическими рекомендациями по проведению учебных занятий, рабочей программой курса «PR- центр» и двумя комплектами дидактических материалов — приложениями к учебному пособию и методическим рекомендациям.

Особенности курса

Курс состоит из 6 модулей:

1. Профессия - журналист;
2. Информируем;
3. Берем интервью;
4. Размышляем;
5. Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр;
6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид.

На занятиях **вводного цикла (1 модуль)** учащиеся получают представление о том, как складывается рабочий день журналиста, какими качествами должен обладать человек, работающий в этой профессии, знакомятся с историей журналистики, приобретают первичные навыки поисковой работы на сайтах СМИ.

Занятия **информационного цикла (2 модуль)** посвящены информационным жанрам, таким как короткая информация и репортаж. Учащиеся исследуют, какими критериями руководствуется журналист в выборе новостей, а затем в деловой игре «Делаем новости» пытаются смоделировать работу новостной редакции. Жанр репортажа рассматривается в двух вариантах: репортаж для печатных СМИ и видеорепортаж на примерах репортажных работ из практики детских СМИ. Учащиеся создают небольшой видеосюжет, не требующий сложного монтажа, а также пишут новости или репортажи и на основе написанных ими текстов создают макет газетных страниц.

Несколько занятий посвящено **жанру интервью (3 модуль)**. Учащиеся проводят видеоопросы или опросы для школьной газеты, знакомятся с понятием инфографика, работают с материалами школьных СМИ. Практическая работа с материалами интервью в школьной прессе и в школьных видеосюжетах помогает учащимся выбрать героя для интервью, придумать вопросы и провести деловую игру «Интервью» непосредственно во время учебного занятия, а также подготовить интервью к публикации.

Предусмотрены занятия, посвященные **проблемно-нравственным темам (4 модуль)**, на которые школьники часто размышляют в своих публицистических текстах. В основе таких текстов лежат реальные жизненные ситуации, произошедшие с учащимися, которые могут помочь им самим и другим ребятам (читателям) найти выход из непростой жизненной ситуации, принять верное решение, поверить в себя. Одно из занятий посвящено теме плагиата и проверке текстов на плагиат. В современных реалиях, когда у учащихся размывается грань между авторством и заимствованием из сети Интернет, эта тема принципиально важна для работы с авторскими текстами. По итогам такой работы учащиеся пишут текст на одну из рассмотренных тем, а затем проводят круглый стол, на котором обсуждают свои работы с читателями.

Участники кружка знакомятся с опытом школьной прессы России на конкретных образцах печатных СМИ, проектируют развлекательные темы и рубрики в школьной газете, читают и анализируют путевые заметки школьников, знакомятся с книжными блогами, с блогами о кино и театре, с самим понятием **культурная журналистика**, то

есть погружаются в определенную культурную среду (**5 модуль**). Результатом такого погружения становятся авторские тексты или видео на одну из предложенных тем. Для того, чтобы учащиеся могли понять, получилось ли у них достучаться до читателей и зрителей с «культурными» темами, учащиеся разрабатывают опросники и проводят опрос, который помогает установить обратную связь с аудиторией.

Ряд занятий (**6 модуль**) посвящены формированию **мультимедийных компетенций**, учащиеся изучают основы репортажной фотосъемки, основные визуальные элементы газетной верстки, знакомятся с видеоконтентом блогов, которые ведут российские школьники, генерируют идеи для школьного видеоблога, учатся создавать мультимедийный лонгрид.

В ходе занятий учащиеся осваивают **виды деятельности**, которые, с одной стороны, относятся к профессиональной сфере журналиста, с другой стороны, выступают как универсальные, метапредметные, применимые в научной, исследовательской, учебной работе, а также в повседневных бытовых ситуациях. К таким видам деятельности относятся поиск источников информации, использование интервью как одного из способов получения информации, проверка достоверности полученной информации, умение критично и объективно её оценивать и т.д. Большинство занятий курса имеют исследовательский характер: учащимся предлагается самостоятельно проанализировать конкретную ситуацию или определенные публицистические материалы, сделать выводы, а затем сопоставить их с предложенным образцом.

Не менее 60% учебных занятий отводится на практическую деятельность учащихся — деловые игры, практическая поисковая работа в группах, творческие работы и практикумы. В ходе изучения тем курса реализуется образовательная ситуация выбора — по каждой из предложенных тем у учащихся есть возможность выбрать форму и тему творческой работы. Таким образом создается вариативное образовательное пространство для творческих проб и самореализации обучающихся.

Формы организации обучения: проблемная беседа, практическая работа в группах, творческая работа, деловая игра, проектная деятельность, творческий практикум.

Формы контроля. Поскольку журналистика — это публичная профессия, ориентированная на взаимодействие с широкой аудиторией, то главное условие предъявления образовательного результата по курсу «PR-центр» — это публичность. Данный курс предполагает, что все творческие работы, подготовленные учащимися в рамках изучения определённых тем и разделов, увидят своего читателя. Результатом деятельности является выпуск школьной газеты «Luceum».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Журналистика для начинающих»:

В результате освоения курса учащийся научится:

в области предметных результатов:

- создавать тексты и видеосюжеты публицистической направленности, ориентированные на читателя и зрителя, и анализировать необходимую информацию в соответствии с задачами текста;
- выстраивать диалог в рамках делового общения, проводить опросы и интервью;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы школьного журналиста, с точки зрения нравственности тех или иных поступков;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- выявлять в публицистических текстах школьников тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

в области метапредметных результатов:

- понимать важность оценивания информации с точки зрения ее достоверности или недостоверности, проверять информацию на достоверность;
- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, принимать ответственность за сказанное и написанное, понимать влияние, которое публичная информация оказывает на человека;
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями;
- владеть компетентностями в области использования информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий, культурой активного пользования образовательными и творческими ресурсами сети Интернет.

в области личностных результатов:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном мире;
- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев;
- проявлять творческую и социальную активность.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Журналистика для начинающих» для учащихся 5 - 7- х классов

5 класс	6 класс	7 класс
МОДУЛЬ 1. ПРОФЕССИЯ - ЖУРНАЛИСТ (3 ч.)		
Тема 1. Профессия - журналист Самоопределение, формулировка индивидуальных ожиданий от курса. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной ранее учащимся на бытовом уровне. Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.	Тема 1. Профессия - журналист Организационное занятие. Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной учащимся ранее. Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.	Тема 1. Профессия - журналист Постановка образовательных целей и задач. Структурирование и систематизация информации, известной учащимся ранее. Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.
Тема 2. Когда появилась журналистика? Что было до нее? История появления журналистики. Происхождение слов «журнал» и «газета». Виды деятельности. Беседа, конференция, рефлексия.	Тема 2. История появления журналистики. Появление телевидения в России Виды деятельности. Беседа, рефлексия.	Тема 2. Прямой эфир, форум, аккредитация журналиста. Пресс-конференция Практическая групповая работа с сайтом одного из телеканалов. Поиск информации в сети Интернет. О безопасности в сети Интернет Виды деятельности. Беседа, конференция, рефлексия.
Тема 3. Практическое занятие. Групповая работа с сайтом одного из телеканалов по выбору учащихся. Групповая и индивидуальная работа по поиску информации в сети Интернет. О безопасности в сети Интернет Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.	Тема 3. Практическое занятие. Групповая работа с сайтом одного из телеканалов по выбору учащихся. Безопасность в Интернете. Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.	Тема 3. Практическое занятие. Проведение пресс-конференции Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.
МОДУЛЬ 2. ИНФОРМИРУЕМ (6 ч.)		
Тема 4. Этот день в	Тема 4. Этот день в	Тема 4. Этот день в

календаре. Знаменательные даты года Виды деятельности. Написание статей, посвященных определенной дате	календаре. Знаменательные даты года Виды деятельности. Написание статей, посвященных определенной дате	календаре. Знаменательные даты года Виды деятельности. Написание статей, посвященных определенной дате
Тема 5. Делаем новости Какими критериями руководствуется журналист в выборе новостей. Почему начало должно быть интересным? Творческая работа «Пишем новость». Виды деятельности. Беседа, исследовательская деятельность, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 5. Критерии новостной журналистики. Оперативность, масштаб события, общественная значимость, близость аудитории Виды деятельности. Беседа, исследовательская деятельность, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 5. Делаем новости. Лид. Информационный лид. Разновидности лида. Творческая работа «Пишем новость». Виды деятельности. Беседа, исследовательская деятельность, деловая игра, творческая работа, рефлексия.
Тема 6. Жанр репортажа Особенности жанра репортажа. Творческая работа по одному из сюжетов киножурнала «Ералаш». Виды деятельности. Беседа с элементами исследовательской деятельности, поисковая деятельность, творческая работа в группе, рефлексия.	Тема 6. Репортаж и новость Различия между жанрами репортаж и новость. Эффект присутствия. Работа с материалами детской прессы. Виды деятельности. Беседа с элементами исследовательской деятельности, поисковая деятельность, творческая работа в группе, рефлексия.	Тема 6. Жанр репортажа Особенности жанра репортажа на телевидении. План съемки. Виды деятельности. Беседа с элементами исследовательской деятельности, поисковая деятельность, творческая работа в группе, рефлексия.
Тема 7. Практическое занятие. Снимаем видеосюжет План съемки. Творческая деловая игра «Снимаем видеорепортаж». Виды деятельности. Практическая работа, творческая работа в группе, рефлексия.	Тема 7. Журналист на задании. Особенности репортажа на телевидении Творческая деловая игра «Снимаем видеорепортаж». Виды деятельности. Практическая работа с сюжетом программы «Новигатор» детского телеканала «Карусель»	Тема 7. Практическое занятие. Снимаем видеосюжет План съемки. Творческая деловая игра «Снимаем видеорепортаж». Виды деятельности. Практическая работа, творческая работа в группе, рефлексия
Тема 8. Проверяем информацию Откуда берется недостоверная информация. Формирование первичных навыков проверки информации. Виды деятельности. Проблемная беседа, деловая	Тема 8. Проверяем информацию Анализ и обсуждение конкретных примеров из опыта школьной журналистики Виды деятельности. Проблемная беседа, деловая игра, рефлексия.	Тема 8. Проверяем информацию. Совершенствование навыков проверки информации Виды деятельности. Беседа с элементами исследовательской деятельности, поисковая деятельность, творческая

игра, рефлексия.		работа в группе, рефлексия.
Тема 9. Практическое занятие. Деловая игра «В номер!»	Тема 9. Практическое занятие. Создаем макет газеты. Роль иллюстраций и заголовков на газетной странице.	Тема 9. Практическое занятие. Редактирование собранного материала Вид деятельности. Редактирование собранного материала
МОДУЛЬ 3. БЕРЕМ ИНТЕРВЬЮ (6 ч.)		
Тема 10. Блиц-опрос Блицопрос как разновидность жанра интервью. Работа с материалами школьных СМИ. Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.	Тема 10. Блиц-опрос. О чем думают люди? Способы оформления и подачи опроса. Классический опрос Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.	Тема 10. Блиц-опрос Способы оформления и подачи опроса. Разработка темы собственного блицопроса. Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.
Тема 11. Жанр интервью. Особенности жанра. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 11. Жанр интервью. Практическая работа с материалами интервью в школьной прессе и в школьных видеосюжетах. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 11. Видеоопрос, классический опрос, инфографика Виды деятельности. Беседа, практическая работа, работа в группах, рефлексия.
Тема 12. Выбираем собеседника для интервью. Подготовка вопросов Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 12. Деловая игра «Интервью» Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 12. Жанр интервью Обобщение известных сведений о жанре интервью Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.
Тема 13. Обработка интервью Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 13. Основные правила литературной обработки интервью Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая	Тема 13. С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая

	работа, рефлексия.	работа, рефлексия.
Тема 14. Правила хорошего интервью. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.	Тема 14. Правила хорошего интервью. Культура речи. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа в группах, рефлексия.	Тема 14. Критерии выбора собеседника для интервью. Подготовка вопросов для интервью Виды деятельности. Беседа, практическая работа с материалами школьных СМИ, работа в группах, деловая игра, творческая работа, рефлексия.
Тема 15. Практическое занятие. Деловая игра «Интервью с приглашенными собеседниками»	Тема 15. Практическое занятие. Презентация итоговых работ по теме интервью	Тема 15. Практическое занятие. Правила хорошего интервью. Виды деятельности. Деловая игра «Интервью с приглашенными собеседниками»
МОДУЛЬ 4. РАЗМЫШЛЯЕМ (7 ч.)		
Тема 16. Классная история Может ли ситуация, произошедшая в школе, на уроке в классе стать темой для детской журналистской публикации. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.	Тема 16. Классная история Критерии, по которым определяется, подходит или не подходит история для публикации. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.	Тема 16. Классная история для публикации в газете Ситуация, произошедшая в школе, на уроке в классе как тема для детской журналистской публикации. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
Тема 17. Во дворе, на улице, в городе. Бытовая зарисовка Бытовая зарисовка. Я сам все это видел. Ситуация, увиденная на улице, в общественном транспорте, в любых общественных местах как тема для размышления и для журналистского текста. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников,	Тема 17. Во дворе, на улице, в городе. Ситуация, увиденная на улице, в общественном транспорте, в любых общественных местах как тема для размышления и для журналистского текста. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах,	Тема 17. Во дворе, на улице, в городе. Анализ публицистических работ школьников. Бытовая зарисовка. Я сам все это видел. Ситуация, увиденная на улице, в общественном транспорте, в любых общественных местах как тема для размышления и для журналистского текста. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с

работа в группах, рефлексия.	рефлексия.	публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
Тема 18. Герой нашего времени Поиск положительных героев, которые могут стать героями детских публикаций. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.	Тема 18. Герой нашего времени Поиск положительных героев, которые могут стать героями детских публикаций. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.	Тема 18. Герой нашего времени Поиск положительных героев, которые могут стать героями детских публикаций. Анализ публицистических работ школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
Тема 19. Анализ публицистических работ, выполненных самостоятельно Виды деятельности. Работа с текстами. Повторим орфографию и пунктуацию.	Тема 19. Социальный и личный эксперимент Просмотр и анализ видеосюжетов, созданных школьниками. Творческая работа в группах по обсуждению тем для журналистского эксперимента. Виды деятельности. Беседа, анализ видеосюжетов, работа в группах, рефлексия.	Тема 19. Анализ публицистических работ, выполненных самостоятельно Виды деятельности. Работа с текстами. Повторим орфографию и пунктуацию.
Тема 20. Личная история как тема для выступления Творческая работа в группах по обсуждению тем для журналистского эксперимента. Виды деятельности. Беседа, анализ видеосюжетов, работа в группах, рефлексия.	Тема 20. Осторожно, плагиат! Можно ли считать плагиатом текст, который скопирован не полностью, а частично? Работа с авторскими текстами школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет, рефлексия.	Тема 20. Плагиат Проверка текстов на плагиат. Недопустимость плагиата в авторских текстах Виды деятельности. Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет, рефлексия.
Тема 21. Что означает слово «плагиат» Недопустимость плагиата в авторских текстах. Работа с авторскими текстами школьников. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с ресурсами сети Интернет, рефлексия.	Тема 21. Стили речи, функциональная разновидность языка Виды деятельности. Работа с текстами различных стилей	Тема 21. Речевой этикет. Стили речи, используемые в печати Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами различных стилей, рефлексия.

Тема 22. Практическое занятие. Редактирование собранного материала	Тема 22. Практическое занятие. Создание текстов в публицистическом стиле.	Тема 22. Практическое занятие. Круглый стол Виды деятельности. Проблемное обсуждение работ, выполненных по итогам прохождения тем
МОДУЛЬ 5. РАЗВЛЕКАЕМ, ПУТЕШЕСТВУЕМ, ЧИТАЕМ, СПОРИМ, ИДЕМ В ТЕАТР (6 ч.)		
Тема 23. Юмористические рубрики в школьных СМИ Развлекательные темы и рубрики в школьной газете. Анализ материалов школьных изданий. Работа в группах, проектирование тем и рубрик. Виды деятельности. Беседа, проектная работа в группах, рефлексия.	Тема 23. Развлекаем и развлекаемся. Юмористические рубрики в школьных СМИ Развлекательные темы и рубрики в школьной газете. Анализ материалов школьных изданий. Работа в группах, проектирование тем и рубрик. Виды деятельности. Беседа, проектная работа в группах, рефлексия.	Тема 23. Юмористические рубрики в школьных СМИ Пишем статьи в юмористическом жанре. Развлекательные темы и рубрики в школьной газете. Анализ материалов школьных изданий. Виды деятельности. Беседа, проектная работа в группах, проектирование тем и рубрик, рефлексия.
Тема 24. Путевые заметки Особенности жанра путевых заметок. Анализ публицистических работ школьников, написанных в жанре путевых заметок. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.	Тема 24. Путевые заметки Особенности жанра путевых заметок. Анализ публицистических работ школьников, написанных в жанре путевых заметок. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.	Тема 24. Путевые заметки Систематизация знаний об особенностях жанра путевых заметок. Анализ публицистических работ школьников, написанных в жанре путевых заметок. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, рефлексия.
Тема 25. Читать модно. Книжный блог Что такое книжный блог, о чем пишут книжные блогеры. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами, просмотр видеосюжета, рефлексия.	Тема 25. Блогеры. Просмотр и анализ видеосюжета книжного блога на YouTube. Еще раз о безопасности в сети Интернет Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами в Интернете, просмотр видеосюжета, рефлексия.	Тема 25. Журналист на читательской конференции. Виды деятельности. Беседа, проектная работа, рефлексия
Тема 26. Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино Виды деятельности. Написание статей о посещении выставки, театра, кино.	Тема 26. Читать модно. Книжный блог Создание книжного блога. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с текстами, просмотр видеосюжета, рефлексия.	Тема 26. О чем может рассказать сайт театра? Виды деятельности. Работа с материалами информационных сайтов театров.

Тема 27. Хочу сказать! Спорим, доказываем Учимся спорить на предложенные темы и доказывать свою точку зрения. Работа с материалами школьных СМИ. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, деловая игра, рефлексия.	Тема 27. Хочу сказать! Спорим, доказываем. Культура речи. Совершенствуем навыки спора на предложенные темы и доказывать свою точку зрения. Работа с материалами школьных СМИ. Виды деятельности. Беседа, практическая работа с публицистическими текстами школьников, работа в группах, деловая игра, рефлексия.	Тема 27. Культурная журналистика Журналисты и блогеры о театре, кино и других культурных событиях. Виды деятельности. Написание статей о посещении выставки, театра, кино.
Тема 28. Практическое занятие. Разработка опросников, помогающих установить обратную связь с читателями (зрителями)	Тема 28. Практическая работа. Обобщение изученного по теме раздела Виды деятельности. Беседа, работа в группах, рефлексия	Тема 28. Практическое занятие. Деловая игра «У читателя тоже есть свое мнение». Устанавливаем обратную связь с читателями (зрителями) Виды деятельности. Беседа, работа в группах, деловая игра, рефлексия
МОДУЛЬ 6. ФОТОГРАФИРУЕМ, ВЕРСТАЕМ, ВЕДЕМ БЛОГ, ДЕЛАЕМ ЛОНГРИД (6 ч.)		
Тема 29. Репортажная фотография Особенности репортажной фотографии. Удачный кадр. Практическая работа с фотоматериалами. Творческий практикум. Виды деятельности. Беседа, работа в группах, творческий практикум, рефлексия.	Тема 29. Удачный кадр. Практическая работа с фотоматериалами. Творческий практикум. Виды деятельности. Беседа, работа в группах, творческий практикум, рефлексия.	Тема 29. Подготовка фотоколлажа Особенности фотоколлажа. Практическая работа с фотоматериалами. Творческий практикум. Виды деятельности. Беседа, работа в группах, творческий практикум, рефлексия.
Тема 30. Школа юного видеоблогера Общее знакомство с видеоконтентом блогов, которые ведут российские школьники. Виды деятельности. «Мозговой штурм», беседа, рефлексия.	Тема 30. Школа юного видеоблогера. Генерация идей для школьного видеоблога. Виды деятельности. «Мозговой штурм», беседа, рефлексия.	Тема 30. Школа юного видеоблогера. Видеоконтент блогов, которые ведут российские школьники. Генерация идей для школьного видеоблога. Виды деятельности. «Мозговой штурм», беседа, рефлексия.
Тема 31. Лонгрид. Что из себя представляет современный мультимедийный лонгрид. Вид деятельности.	Тема 31. Лонгрид. Совершенствование знаний о лонгриде. Лонгрид, посвященный Дню Победы Виды деятельности.	Тема 31. Создание лонгрида, посвященного Дню Победы Виды деятельности. Создание собственного

Знакомство с лонгридом издательского дома «Коммерсант» «День, когда началась война»	Практическая работа в группах	лонгрида. Анализ работ
Тема 32. «В номер!» Словарик верстальщика. Макет газетных страниц. Разворот. Виды деятельности. Беседа, деловая игра, рефлексия.	Тема 32. «В номер!» Графический план верстки. Роль иллюстраций и заголовков на газетной странице. Виды деятельности. Беседа, работа в группах, рефлексия.	Тема 32. «В номер!» Программа Microsoft Office Publisher Виды деятельности. Практическая исследовательская работа в группах с образцами школьных газет
Тема 33. Практическая исследовательская работа в группах с образцами школьных газет Основные ошибки, которые допускают школьные издатели в верстке печатных изданий. «Газета ошибок». Практическая работа в группах — игра-соревнование. Виды деятельности. Беседа, работа в группах, рефлексия.	Тема 33. Практическая исследовательская работа в группах с образцами школьных газет «Газета ошибок». Практическая работа в группах — игра-соревнование. Виды деятельности. Беседа, работа в группах, рефлексия.	Тема 33. Художественное оформление газеты. Игра цвета и шрифта. Виды деятельности. Практическая работа в группах. Создание газетного номера
Тема 34. Презентация творческих проектов Открытая презентация на широкую аудиторию выполненных в рамках курса итоговых работ, коллективных и индивидуальных. Виды деятельности. Выпуск школьной газеты.	Тема 34. Презентация творческих проектов Открытая презентация на широкую аудиторию выполненных в рамках курса итоговых работ, коллективных и индивидуальных. Виды деятельности. Выпуск школьной газеты.	Тема 34. Презентация творческих проектов Открытая презентация на широкую аудиторию выполненных в рамках курса итоговых работ, коллективных и индивидуальных. Виды деятельности. Выпуск школьной газеты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ, КОТОРЫЕ ОТВОДЯТСЯ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА

5 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Профессия - журналист (3 ч)		
1	Организационное занятие. Выборы актива среди юнкоров. Стиль нашей газеты.	1
2	Когда появилась журналистика? Что было до нее? Происхождение слов «журнал» и «газета»	1
3	<i>Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа по выбору информации в сети Интернет. Безопасность в сети Интернет</i>	1
Модуль 2. Информировать (6 ч.)		
4	Делаем новости. <i>Творческая работа «Пишем новость»</i>	1
5	Этот день в календаре. Знаменательные даты года	1
6	Жанр репортажа. Различия между жанрами репортаж и новость	1
7	Снимаем видеосюжет	1
8	Проверяем информацию	1
9	<i>Практическое занятие. «В номер!» Деловая игра</i>	1
Модуль 3. Берем интервью (6 ч.)		
10	Блиц-опрос.	1
11	Жанр интервью.	1
12	Выбираем собеседника для интервью. Подготовка вопросов	1
13	Обработка интервью	1
14	Правила хорошего интервью. Презентация работ по теме интервью	1
15	<i>Практическое занятие. Деловая игра «Интервью с приглашенными собеседниками»</i>	1
Модуль 4. Размышляем (7 ч.)		
16	Классная история	1
17	Во дворе, на улице, в городе. Бытовая зарисовка	1
18	Герой нашего времени	1
19	Анализ публицистических работ, выполненных самостоятельно	1
20	Личная история как тема для выступления	1
21	Что означает слово «плагиат»	1
22	<i>Практическое занятие. Редактирование собранного материала</i>	1
Модуль 5. Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр (6 ч.)		

23	Юмористические рубрики в школьных СМИ	1
24	Путевые заметки. Особенности жанра путевых заметок	1
25	Книжный блог. О чем пишут книжные блогеры	1
26	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино	1
27	Хочу сказать! Учимся спорить на предложенные темы	1
28	<i>Практическое занятие. Разработка опросников, помогающих установить обратную связь с читателями (зрителями)</i>	1
Модуль 6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид (5 ч.)		
29	Репортажная фотография	1
30	Школа юного видеоблогера	1
31	Лонгрид. Знакомство с лонгридом издательского дома «Коммерсант» «День, когда началась война»	1
32	«В номер!» Словарь верстальщика. Макет газетных страниц. Разворот	1
33	<i>Практическая исследовательская работа в группах с образцами школьных газет</i>	1
34	Подведение итогов года. Выставка лицейских номеров газеты	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ, КОТОРЫЕ ОТВОДЯТСЯ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА

6 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Профессия - журналист (3 ч)		
1	Организационное занятие. Выборы актива среди юнкоров. Стиль нашей газеты.	1
2	Когда появилась журналистика? Что было до нее? Происхождение слов «журнал» и «газета»	1
3	<i>Практическое занятие. Групповая и индивидуальная работа по выбору информации в сети Интернет. Безопасность в сети Интернет</i>	1
Модуль 2. Информировать (6 ч.)		
4	С чего начать новость? <i>Творческая работа «Пишем новость»</i>	1
5	Этот день в календаре. Знаменательные даты года	1
6	Жанр репортажа. Различия между жанрами репортаж и новость	1
7	Снимаем видеосюжет	1
8	Проверяем информацию	1
9	<i>Практическое занятие. «В номер!» Деловая игра</i>	1
Модуль 3. Берем интервью (6 ч.)		
10	Блиц-опрос.	1
11	Жанр интервью.	1
12	Выбираем собеседника для интервью. Подготовка вопросов	1
13	Обработка интервью	1
14	Правила хорошего интервью. Презентация работ по теме интервью	1
15	<i>Практическое занятие. Деловая игра «Интервью с приглашенными собеседниками»</i>	1
Модуль 4. Размышляем (7 ч.)		
16	Классная история	1
17	Во дворе, на улице, в городе. Бытовая зарисовка	1
18	Герой нашего времени	1
19	Анализ публицистических работ, выполненных самостоятельно	1
20	Личная история как тема для выступления	1
21	Что означает слово «плагиат»	1
22	<i>Практическое занятие. Редактирование собранного материала</i>	1
Модуль 5. Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр (6 ч.)		

23	Юмористические рубрики в школьных СМИ	1
24	Путевые заметки. Особенности жанра путевых заметок	1
25	Что такое книжный блог, о чем пишут книжные блогеры	1
26	Культурная журналистика. Идем на выставку, в театр, в кино	1
27	Хочу сказать! Учимся спорить на предложенные темы	1
28	Практическое занятие. Разработка опросников, помогающих установить обратную связь с читателями (зрителями)	1
Модуль 6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид (5 ч.)		
29	Удачный кадр. Работа с материалами школьной прессы	1
30	Школа юного видеоблогера	1
31	Лонгрид. Знакомство с лонгридом издательского дома «Коммерсант» «День, когда началась война»	1
32	Словарь верстальщика. Макет газетных страниц. Разворот	1
33	Практическая исследовательская работа в группах с образцами школьных газет	1
34	Подведение итогов года. Выставка лицейских номеров газеты	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С КОЛИЧЕСТВОМ ЧАСОВ, КОТОРЫЕ
ОТВОДЯТСЯ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОГО РАЗДЕЛА**

7 класс

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. Профессия - журналист (3 ч)		
1	Профессия – журналист. Организационное занятие.	1
2	Прямой эфир, форум, аккредитация журналиста. Пресс-конференция. Безопасность в сети Интернет	1
3	<i>Практическое занятие. Проведение пресс-конференции</i>	1
Модуль 2. Информлируем (6 ч.)		
4	Этот день в календаре. Знаменательные даты года	1
5	Практическое занятие. Редактирование собранного материала	1
6	Делаем новости	1
7	Проверяем информацию. Основные способы проверки информации	1
8	Жанр репортажа. Особенности жанра репортажа на телевидении. план съемки.	1
9	<i>Практическое занятие. Снимаем видеосюжет</i>	1
Модуль 3. Берем интервью (6 ч.)		
10	Блиц-опрос. Способы оформления и подачи опроса.	1
11	Видеоопрос, классический опрос, инфографика	1
12	Жанр интервью. Обобщение известных сведений о жанре интервью	1
13	С диктофона на лист бумаги. Обработка интервью	1
14	Практическое занятие. Правила хорошего интервью.	1
15	<i>Практическое занятие. Деловая игра «Интервью с приглашенными собеседниками»</i>	1
Модуль 4. Размышляем (7 ч.)		
16	Классная история для публикации	1
17	Во дворе, на улице, в городе	1
18	Герой нашего времени	1
19	Анализ публицистических работ, выполненных самостоятельно	1
20	Плагиат. Проверка текстов на плагиат	1
21	Речевой этикет. Стили речи, используемые в печати	1
22	<i>Практическое занятие. Круглый стол, посвященный итогам прохождения тем</i>	1
Модуль 5. Развлекаем, путешествуем, читаем, спорим, идем в театр (6 ч.)		
23	Юмористические рубрики в школьных СМИ	1

24	Путевые заметки. Особенности жанра путевых заметок	1
25	Читать модно. Книжный блог	1
26	О чем может рассказать сайт театра?	1
27	Хочу сказать! Учимся спорить на предложенные темы	1
28	<i>Практическое занятие. Деловая игра «У читателя тоже есть свое мнение» (Разработка опросников, помогающих установить обратную связь с читателями (зрителями))</i>	1
Модуль 6. Фотографируем, верстаем, ведем блог, делаем лонгрид (5 ч.)		
29	Подготовка фотоколлажа	1
30	Школа юного видеоблогера	1
31	Лонгрид. Лонгрид, посвященный Дню Победы	1
32	«В номер!» Программа Microsoft Office Publisher	1
33	Художественное оформление газеты. Игра цвета и шрифта	1
34	Подведение итогов года. Выставка лицейских номеров газеты	1

