

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании методической кафедры
(объединения)

Протокол № 1 от 31.08. 2017г.

Руководитель кафедры (объединения)

И.Ф. Кунаккулова
(ФИО руководителя)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

И.Н. Чернышева
(Ф.И.О.)

31.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОБУ Ли-
цей № 6

от 31.08. 2017 г. № 274

Рабочая программа

по обществознанию

наименование предмета учебного плана, для изучения которого разработана рабочая программа учителя

среднего общего образования

Класс(ы) 10-11.

Срок реализации 2 года (2017 -2019гг.)

Составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 клас-
сы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010).

(наименование примерной или авторской программы)

Составитель Мутагарова Эльвира Миникадировна.

(фамилия, имя, отчество)

учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

(должность, квалификационная категория)

Количество часов: всего 35/102 часов, в неделю 1/3 часа.

Плановых контрольных уроков 7 зачетов _____, тестов _____

Учебники и учебные пособия: 1) Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверья-
нов, А.В. Белявский и др); под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М.: «Просвещение», 2017.

2) Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений:

профильный уровень (Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.); Рос. акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».- М.:

Дополнительная литература: Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель,
2010

(название, автор, издательство, год издания)

Год составления 2017

Пояснительная записка

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 класса разработана на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2010).
- Образовательной программы среднего (полного) общего образования МОБУ Лицей №6 МР Мелеузовский район РБ.

Данный курс изучается как самостоятельный учебный предмет Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания учащиеся должны знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

осуществлять комплексный *поиск, систематизацию* и *интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

осуществлять индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
нравственной оценки социального поведения людей;
предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание учебного предмета Профильный уровень

Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно – научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Тематический контроль: социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность.

Т е м а 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической, социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития.

Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тематический контроль: общество и человек.

Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей .

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика.

Политическое лидерство. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Тематический контроль: деятельность как способ существования людей.

Т е м а 4. Сознание и познание .

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание.

Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тематический контроль: сознание и познание.

Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения .

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция.

Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформизм, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Личность. Межличностные отношения.

Итоговое обобщение: общество и человек.

Базовый уровень

Т е м а 1. Человек в обществе

Что такое общество

Общество как сложная динамическая система.

Динамика общественного развития Социальная сущность человека

Деятельность-способ существования людей

Познавательная и коммуникативная деятельность

Свобода и необходимость в деятельности человека

Современное общество

Глобальная угроза международного терроризма

Т е м а 2. Общество как мир культуры

Духовная культура общества

Духовный мир личности

Мораль

Наука и образование

Религия и религиозные организации

Искусство

Массовая культура

Т е м а 3. Правовое регулирование общественных отношений

Современные подходы к изучению права
 Право в системе социальных норм
 Источники права
 Правоотношения и правонарушения
 Предпосылки правомерного поведения
 Гражданин Российской Федерации
 Гражданское право
 Семейное право
 Правовое регулирование занятости и трудоустройства
 Экологическое право
 Процессуальные отрасли права
 Конституционное судопроизводство
 Международная защита прав человека
 Правовые основы антитеррористической политики Российского государства

Тематическое планирование

Профильный уровень

Тема, раздел	Класс	Количество часов
Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка	10	15 часов
Общество и человек	10	25 часов
Деятельность как способ существования людей	10	12 часов
Личность. Межличностные отношения	10	37 часов
Всего		102

Базовый уровень

Тема, раздел	Класс	Количество часов
Человек в обществе	10	10 часов
Общество как мир культуры	10	8 часов
Правовое регулирование общественных отношений	10	16 часов
Всего		34 часа

Данная программа ориентирована на учебники:

1) Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ (Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др); под ред. Л.Н. Боголюбова. – 4-е изд. – М: «Просвещение», 2017.

2) Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений:

профильный уровень (Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.); Рос. акад. наук, Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2011.

Прощуровано,
пронумеровано и скреплено
печатями и печатью
Директора

