

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6  
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 28 августа 2020г.  
Руководитель методического  
объединения

 / А.А Назирова

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебной работе  
 / Н.Н.Чернышева

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОБУ Лицей № 6  
от 29.08.2020 № 183

## Рабочая программа

### по родному языку

начального общего образования

1 – 4 классы

Срок реализации – 4 года

**Составлена на основе основной образовательной программы  
начального общего образования.**

**Программа:**

разработана на основе авторской программы О.М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е.И.Казаковой, М.И. Кузнецовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой, Л.Я. Рябининой, О.В. Соколовой. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2020 год.

**Составитель: Назирова Альфия Амировна**

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Год составления – 2020г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету "Родной (русский) язык" для учащихся 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основании приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373.

Основой для разработки программы послужила Примерная рабочая программа по «Русскому родному языку» авторского коллектива: О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И.Богданова, М.И.Кузнецовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой, Л.А. Рябининой. Русский родной язык 1-4класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2019г.

### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### **Предметные результаты:**

Изучение предмета «Русский родной язык» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык».

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. В конце первого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной 25 тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации содержательной линии «Язык в действии»: произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»: различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
------------------	--------------------	---------------------

<p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>— Осуществлять контроль в форме сравнения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>— Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li> <li>— Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>— Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>— Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>— Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>— Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> </ul> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>— Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

*Ученик получит возможность для формирования:*

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **2.Содержание учебного предмета**

На изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится 1 час в неделю в 1-4 классах; общий объем учебного времени составляет 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 34 часа (34 учебные недели).

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса родного русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1.Русский язык: прошлое и настоящее.

2. Язык в действии: слово, предложение.

3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Основные методы:**

1. Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов, применение компьютерных технологий и т.д.

2. Репродуктивный: воспроизведение действий, деятельность по алгоритму, программирование.

3. Проблемное изложение изучаемого материала.

4. Частично-поисковый, или эвристический метод.

5. Исследовательский, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

**Основные виды деятельности учащихся при изучении учебного предмета**

**«Русский родной язык»:**

***I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

1. Слушание объяснений учителя.

2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

3. Самостоятельная работа с учебником.

4. Работа с научно-популярной литературой.

5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

6. Систематизация учебного материала.

***II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

1. Просмотр учебных фильмов.

2. Анализ таблиц, схем.

3. Анализ проблемных ситуаций.

***III – виды деятельности с практической (опытной) основой:***

1. Работа с раздаточным материалом.

2. Моделирование и конструирование.

**1 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

1. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).

2. Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание.**

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **2 класс**

## **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русс.), *ехать в лес с дровами* (тат.)).

**Проектное задание «Музеи самоваров в России»**

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### 3 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром*).

**Проектное задание.** «Узнай, какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра народных инструментов»

#### Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заемствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

### 4 класс

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, вяя, уста, око, шуйца, десница*);

1) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*);

2) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: *беречь как зеницу ока, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит*).

**Проектное задание** «Словарь в картинках «Школьные» слова» для первоклассников

#### Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

**Творческая работа** «Сделай таблицу «Знаки, перечисленные в «Российской грамматике» М.В.Ломоносова

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

## **3. Тематическое планирование**

**1 класс (33 ч)**

<b>№ урока</b>	<b>Разделы, темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Секреты речи и текста 11 ч</b>		
1	Как люди общаются друг с другом	1
2	Устная и письменная речь. Жесты и мимики.	1
3	Вежливые слова	1
4	Мудрость в пословицах.	1
5	Скажи человеку «здравствуйте»	1
6	Как люди приветствуют друг друга	1
7	Зачем людям имена	1
8	Отчество	1
9	Спрашиваем и отвечаем	1
10	Игра «Вопросы и ответы»	1
11	Творческая работа «Узнай друга» по вопросам упр.11	1
<b>Язык в действии 7 ч</b>		
12	Выделяем голосом важные слова	1
13	Как можно играть звуками	1
14	Где поставить ударение	1
15	Слово и его значение	1
16	Однозначные и многозначные слова	1

17	Как сочетаются слова	1
<b>18</b>	Как сочетаются слова. Обобщение	1
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч</b>		
19	Как писали в старину	1
20	Как писали в старину. Обобщение	1
21	Из истории языка	1
22	Дом в старину: что как называлось	1
23	Дом в старину: что как называлось. Обобщение	1
24	Дом в старину: что как называлось. Закрепление	1
25	Мудрость в пословицах	1
26	Во что одевались в старину	1
27	Женская и мужская одежда	1
28	Работа по картине К.Е.Маковского и К.В.Лебедева	1
<b>Секреты речи и текста 5 ч</b>		
29	Сравниваем тексты	1
30	Контрольное списывание	1
31	Сравниваем тексты. Составление рассказа про гриб, ливень.	1
32	Чтение стихотворений	1
33	Повторение	1

## 2 класс (34 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.</b>		
1	По одежке встречают.	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи Каша -кормилица наша	1
4	Любишь кататься – люби и саночки возить.	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками. Делу время, потехе час	1
7	Сравнение, работа с новыми словами	1

8	В решете воду не удержишь. Загадки. Работа с новыми словами	1
9	Самовар кипит – уходить не велит	1
10	Проектное задание «Музеи самоваров в России»	1
<b>Язык в действии 10 ч</b>		
11	Помогает ли ударение различать слова	1
12	Для чего нужны синонимы?	1
13	Для чего нужны антонимы?	1
14	Как появились пословицы и фразеологизмы	1
15	Работа с пословицами, объяснение смысла	1
16	Фразеологизмы. Как появляются?	1
17	Творческая работа. Замени сочетания фразеологизмами	1
18	Как можно объяснить значение слова?	1
19	Способы объяснения значения слов	1
20	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение	1
<b>Секреты речи и текста 14 ч</b>		
21	Работа с ударением в трудных словах в стихотворении А.С.Пушкина	1
22	Участвуем в диалогах	1
23	Анализ предложенных диалогов	1
24	Мудрость в пословицах	1
25	Участвуем в диалогах. Обобщение.	1
26	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
27	Работа с текстом «Ласточка»	1
28	Устанавливаем связь предложений в тексте. Чтение отрывка из предисловия к книге В.Л.Дурова «Мои звери»	1
29	Работа с текстом	1
30	Восстановление текста	1
31	Связь предложений.	1
32	Контрольное списывание	1
33	Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования. Чтение повести А.Н.Толстого «Детство Никиты»	1
34	Чтение текстов, составление черновика	1

	инструкции.	
--	-------------	--

### 3 класс (34 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 22ч</b>		
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Работа по тексту В.Даль. «Правда и Кривда»	1
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1
4	Из истории языка и культуры. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками. Проектное задание «Составь словарь «природных» слов».	1
7	Сошлись два друга-мороз да вьюга	1
8	Откуда приходят слова?	1
9	Ветер без крыльев летает	1
10	Вспомним прилагательные и глаголы	
11	Работа с текстами	1
12	Какой лес без чудес	1
13	Из истории языка и культуры. Узнаю новые слова	1
14	По фамилии узнай профессию	1
15	Из истории языка и культуры.	1
16	Заиграйте, мои гусли...	1
17	Старинные музыкальные инструменты	1
18	Проектное задание. «Узнай, какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра народных инструментов»	1
19	Что ни город, то норы	1
20	Поиграем в города	1
21	У земли ясно солнце, у человека-слово	1
22	Работа с текстами	1
<b>Язык в действии 9ч</b>		
23	Для чего нужны суффиксы	1
24	Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к тому, о чём или о ком говоришь.	1

25	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1
26	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1
27	Существительные, которые употребляются только во множественном числе	1
28	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
29	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1
30	Мудрость в пословицах	1
31	Контрольное списывание	1
<b>Секреты речи и текста 3ч</b>		
32	Создаём тексты - рассуждения	1
33	Учимся редактировать тексты	1
34	Создаём тексты повествования	1

#### 4 класс (34 ч)

№ урока	Разделы, темы уроков	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее 15 ч</b>		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться «Занимательная Греция»	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1
3	Входная контрольная работа	1
4	Работа над ошибками.	1
5	Слова, называющие родственные отношения	1
6	Красна сказка складом, а песня ладом	1
7	Словосочетания	1
8	Р.Н.С. «Заря – Заряница»	1
9	Красное словцо не ложь.	1
10	Вспомним фразеологизмы	1
11	Употребление фразеологических оборотов	
12	Язык языку весть подаёт	1
13	Происхождение слов	1
14	Словари Даля и Ожегова	1
15	Проверочная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1

<b>Язык в действии 7ч</b>		
16	Трудно ли образовывать формы глагола	1
17	Употребляй глаголы правильно	1
18	Можно ли об одном и том же сказать правильно	1
19	Словосочетания со сложными прилагательными	1
20	Как и когда появились знаки препинания?	1
21	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1
22	Из истории языка и культуры	1
<b>Секреты речи и текста 12ч</b>		
23	Задаём вопросы в диалоге	1
24	Полезный и интересный диалог	1
25	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1
26	Название рассказа: тема или основная мысль текста	1
27	Учимся составлять план текста	1
28	Учимся пересказывать текст	1
29	Проверочная работа по разделу «Секреты речи и текста»	1
30	Учимся оценивать и редактировать тексты	1
31	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
32	Сравнение текстов	1
33	Найди лишние предложения	1
34	Повторение по разделу «Секреты речи и текста»	1

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью:

*двадцать пять* листов

А.А.Колпаков

