

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на заседании методической кафедры
(объединения)

Протокол №1 от 31.08.2017г.

Руководитель кафедры
(объединения)

Тат Татлыбаева Г.Н.
(ФИО руководителя)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Исанова И.Г. Исанова
(Ф.И.О.)

31.08. 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОБУ
Лицей № 6

от 31.08. 2017г. № 274

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательного учебного предмета
БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Классы: 2-4

Срок реализации 3 года

Составлена на основе Примерной образовательной программы по предмету

« Башкирский язык (как государственный язык)» для 1-4 классов
общеобразовательных организаций с русским языком обучения. [авт.-
сост.: Давлетшина М.С.] - Уфа: Китап, 2017

Составители Татлыбаева Гульнара Нурисламовна

Татлыбаева Гулькай Нурисламовна

учителя башкирского языка и литературы МОБУ Лицей № 6

Год составления 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по башкирскому языку как государственному (в 1-4 классах) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы с целью конкретизации целей, задач, планируемых результатов, содержания и организации образовательной деятельности по предмету «Башкирский язык (как государственный)» в общеобразовательных организациях с русским языком обучения.

Составлена на основе Примерной образовательной программы по предмету «Башкирский язык (как государственный язык)» для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. [авт.-сост.: Давлетшина М.С.] - Уфа: Китап, 2017

Учебники: Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С., Гиниятуллина Ф.М., Кинзябаева Н.Н., Башкирский язык: Учебник для 2, 3, 4 классов для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения Уфа: Китап, 2019.

Целью обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого башкирского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение башкирского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. *Формирование* умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

2. *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике;

3. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;

4. *Воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами башкирского языка.

С учетом сформулированных целей, изучение предмета «Башкирский язык (как государственный)» направлено на решение следующих **задач**:

– *формирование представлений* о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или

пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
 - *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты во 2 классе

Во втором классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения:

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);
- формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника (методического пособия).

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1. при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:
 - диалог этикетного характера;
 - диалог-расспрос;
 - диалог побудительного характера;
2. умения монологической речи:
 - описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
 - описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
 - кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
 - передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей ученика, научить пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекса.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» является сформированность следующих умений:

1. умения письменной речи:

- писать буквы башкирского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- писать поздравления с опорой на образец;

2) умения аудирования:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку);
- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

3) умения чтения:

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения и качества:

- осознавать, что башкирский язык является государственным языком Республики Башкортостан;
- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми людьми
- стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации
- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;
- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;
- восприятие на слух текстов в исполнении учителя, учащихся;
- выразительное чтение;
- понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;
- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;
- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;
- умение работать со словарями;
- умение переводить с одного языка на другой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык (как государственный)» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- строить понятные для собеседника высказывания;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Башкирский язык (как государственный)» в 4 классе является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;
- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- использование норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Во 2 классе проходят такие темы как "Знакомство", "Приветствие", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности *минең, һинең, уның*", "Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда", "Применение вспомогательного слова *менән*", "Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения *минекә, һинекә, уныкы*", "Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? Где? Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаю".

3 класс охвачен темами "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита)", "Я знакоюсь (Вопросы Где? Откуда?)". "Я получаю знания (Учебные принадлежности. Окончания *-һыз, -һез* (отсутствие предмета)". " Я и моя семья (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)". "Я выбираю профессию (Окончания *-сы, -се*.)". "Я люблю природу (Множественное число.

Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)". "Мое любимое время года (Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи)". "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник (Правила дорожного движения. Виды транспорта)". "Знакомство с пословицами".

В 4 классе проходят темы "Каждый день иду в школу" (Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья), "Расскажу про Родину" (Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края). " Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомы и животные. Наречие. Прогноз погоды), "Разговариваем про разные ситуации" (Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры), "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок).

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы и ситуации общения	Материал языка	Основная характеристика языковой деятельности обучающихся
1.	День знаний. Родной Башкортостан. Здравствуй, школа!	Освоение вопроса - <i>Ты кто?</i> Специфические звуки башкирского языка, сравнение башкирского и русского алфавитов.	Освоение вопроса <i>Ты кто?</i> , умение правильно отвечать на данный вопрос, научиться правильно произносить специфические звуки башкирского языка, сравнивать башкирский и русский алфавиты. Обогащение словарного запаса по пройденным темам. Научиться работать в парах.
2.	Знакомство. Я знакомлюсь.	<i>Вы кто? Как тебя зовут? Где ты живешь? Тебе сколько лет? Ты откуда?</i> Освоение данных вопросов. Специфические звуки башкирского языка.	<i>Как тебя зовут? Где ты живешь? Тебе сколько лет? Ты откуда?</i> Освоение этих вопросов, умение правильно на них отвечать. Научиться произносить специфические звуки башкирского языка (ә, һ, ҙ, н, ү, ғ, ө, ҫ, к). Усвоение правописания этих букв. Запоминание новых слов по заданной ситуации. Составление диалога на тему «Знакомство», усвоение счета от 1-100. Научиться организовать свою деятельность, отвечать на заданные вопросы. Уметь работать по заданному образцу, находить нужную информацию.
3.	Это - я. Части тела.	Гласные звуки и буквы башкирского языка. Местоимения <i>моё, моя, мой, твое, твоя, твой, его, её, его.</i> Вопрос <i>Что случилось?</i>	Освоение вопроса <i>Что случилось?</i> Изучение слов, обозначающих части тела, употребление в речи местоимений <i>моё, моя, мой, твое, твоя, твой, его, её, его.</i> Правильно произносить и писать гласные, согласные звуки, буквы башкирского языка. Умение организовать свою деятельность

			на уроке, отвечать на заданные вопросы.
4.	Я и моя семья. Я люблю свою семью.	Освоение вопросов <i>Кто? Что делает? Что должен делать?</i> Ударение в башкирском языке. Имя прилагательное.	Научиться отвечать на вопросы: <i>Кто? Что делает? Что должен делать?</i> Правильно ставить ударения в словах. Уметь подбирать слова на заданную лексическую тему, выделять основное содержание прослушанного текста. Составить рассказ о членах семьи по определенному образцу. Применять в речи имена прилагательные.
5.	Что я люблю?	Освоение вопросов <i>С чем? Чем?</i>	Умение использовать новые слова в речи. Слушать вопрос <i>с чем?</i> понимать его, отвечать на поставленный вопрос, уметь сравнивать с русским языком, делать выводы. Правильно произносить и писать гласные, согласные звуки, буквы башкирского языка. Составлять словосочетания, предложения, текст из предложенного набора слов. Уметь составлять рассказ о любимом предмете. Безошибочно списывать текст с доски и учебника. Правильно ставить ударение, читать с нужной интонацией.
6.	Моя школа. Я получаю знания. Каждый день иду в школу. Мой класс. Я собираюсь в школу. Я на уроке. Я вышел с урока. Развитие речи.	Вопросы <i>Школа какая? Что это? Есть ли? Без чего? Класс какой? Чей? Как? Где? Что делаю?</i> Предложения. Повествовательные и вопросительные предложения. Часть речи «Имя существительное».	Умение отвечать на вопросы <i>Школа какая? Что это? Есть ли? Без чего? Класс какой? Чей? Как? Где? Что делаю?</i> Активизация дежурных фраз в речи, практическое усвоение падежных аффиксов, конструкций предложений на башкирском языке, правильное употребление в речи слов <i>под, над, за, на, около</i> . Участие в беседах о хобби, о внеурочных занятиях. Умение работать со

			словарями.
7.	Мои игрушки. Я люблю играть. Я выхожу играть.	Освоение вопросов <i>Что? Что делаем? Какой? Что мне нужно? Который?</i>	Умение отвечать на вопросы <i>Что? Что делаем? Какой? Что мне нужно? Который? Что не делай?</i> Усвоение названий игр, игрушек. Умение отвечать на вопросы о своих играх, составлять диалог, монолог. Освоить названия порядковых чисел. По названию текста уметь определять содержание.
8.	Мои маленькие друзья. Я люблю природу.	Освоение вопросов <i>Что это? Какой? Какая? Какое? Что делает? Что делают?</i>	Научиться отвечать на вопросы <i>Что это? Какой? Какое? Какая? Что делает? Что делают?</i> Усвоение, использование новых слов, словосочетаний в речи. Уметь создавать проект в группе. Составить рассказ о любимом питомце. Разгадывать загадки, ребусы, кроссворды. Научить оценивать свою деятельность и одноклассников во время урока. Научиться работать с русско-башкирскими, башкирско-русскими словарями.
9.	Я выбираю профессию.	Освоение вопроса <i>Кто где работает?</i>	Научиться отвечать на вопрос <i>Кто где работает?</i> Уметь понимать слова, обозначающие профессию, использовать окончания <i>-се, -сы</i> , переводить слова, составлять предложения, правильно отвечать на вопросы. Уметь понимать содержание текста во время аудирования. Выделять из текста нужную информацию. Научиться навыкам работы в группе.
10	Мое любимое время года. Беседуем о временах года, о погоде.	Умение отвечать на вопросы <i>Что? Что делает?</i>	Научиться отвечать на вопросы <i>Что? Что делает?</i> Научиться определять признаки времен года, уметь рассказывать о своем любимом времени года,

			закрепить навыки работы со схемами, таблицами; распределять слова по значению, составлять предложения, тексты по картине. научиться наблюдать за окружающей природой, интересоваться состоянием природы. Уметь составлять текст по наблюдениям. Уметь работать с энциклопедическими словарями. Уметь понимать содержание текста во время аудирования.
11	Мой гардероб. Учусь покупать.	Умение отвечать на вопрос <i>Какой?</i> "Имя прилагательное", "Глагол".	Научиться отвечать на вопрос <i>Какой?</i> Уметь называть и описывать одежду. Уметь распределять слова по значению, обобщать и систематизировать. Научиться сотрудничать при работе в парах и в группах, уметь слушать друг друга, освоить правила ухода за одеждой.
12	Мой день рождения.	Умение отвечать на вопрос <i>Когда?</i> Первоначальное понятие о наречиях.	Научиться отвечать на вопрос <i>Когда?</i> Знакомство с новыми словами и словосочетаниями, уметь составлять меню, оформлять приглашение, подписывать поздравительную открытку. Уметь правильно поздравлять, дарить подарки, получать подарки. Уметь слушать и понимать текст, отвечать на вопросы, выразительно читать, участвовать в беседе.
13.	Я путешественник.	Умение отвечать на вопросы <i>Чем? Как?</i> Начальное понятие о наречии.	Научиться отвечать на вопросы <i>Чем? Как?</i> Умение использовать изученные слова по теме в речи. Освоение информации о наречии. Правила поведения во время путешествия, умение находить нужную информацию.

14.	Рассказываю о земле, в которой я живу.	Знакомство с частью речи «Местоимение» (личные, указательные, определительные местоимения)	Обогащение словарного запаса по теме «Земля, где я живу». Участие в беседе о Земном шаре, Родине, родном крае. Умение составлять предложения, используя личные, указательные местоимения. Используя изученные слова, научиться рассказывать по теме «Дом/район, где я живу».
15.	Живу в деревне/городе.	Имя числительное (количественные, порядковые числительные).	Освоение новых слов и словосочетаний по теме. Жизнь в деревне и городе. Умение правильно использовать в речи количественные и порядковые числительные, считать от 1 до 100. Беседы про районы и деревни (села) Башкортостана. Научиться составлять связный текст о деревне/городе, где сам проживает. Умение работать в группе, парами.
16.	Говорим о временах года и о погоде.	Наречие. Имя прилагательное	Освоение новых слов, словосочетаний по теме «Почему меняются времена года?» Умение рассказывать о любимом времени года (сезоне). Определение времени года по данным словосочетаниям. Продолжение знакомства с наречием. Умение употреблять их в речи. Участие в беседах по теме «Погода. Работа метеорологов». Знакомство с приметами.
17.	Говорим о различных событиях.	Окончания множественного числа глаголов. Наречие.	Умение составлять связный текст по заданной теме, по рисункам, отвечать на вопросы, используя глаголы во множественном числе. Используя изученные слова и словосочетания, рассказывать о своих мечтах. Умение работать со словарями. Составление

			диалогов, перевод небольших текстов.
18.	Я отдыхаю. Изучаю мир животных и птиц.	Имя существительное. Настоящее и будущее время глаголов.	Изучение новых слов и словосочетаний по данной теме. Умение отвечать на вопрос «Сколько времени?» Участие в беседе о летних каникулах, правилах безопасности, укрепление здоровья.
19.	Контрольные работы (1 час в четверть)	Контроль освоенного материала.	Умение правильно выполнять контрольные задания, писать словарные диктанты, составлять диалоги.
20.	Обобщение, повторение, развитие речи	Повторение пройденного материала, обобщение, развитие речи.	Используя изученные слова и словосочетания, умение правильно использовать их в диалогической и монологической речи. Перевод небольших текстов. Аудирование. Составление текстов по сюжетным рисункам. Составление плана к тексту. Умение писать поздравительные открытки, передавать слова благодарности.
21.	Дополнительный материал для чтения.	Повторение, закрепление пройденного материала.	Освоение материала для чтения. Чтение сказок, понимание их содержания, пересказ по плану. Сравнение сказок различных народов. Умение выразительно читать тексты.

2-се класс (34 сәғәт)

№	Бүлектәр атамаһы, темалар	Сәғәттәр һаны
1.	Танышыу. Знакомство	4
2.	Был мин. Это я	1
3.	Тән өлөштәре. Части тела	2
4.	Минең ғаиләм. Моя семья	2
5.	Мин нимә яратам. Что я люблю	1
6.	Минең мәктәбем. Моя школа	5
7.	Минең уйынсыктарым. Мои игрушки	5
8.	Минең кескәй дустарым. Мои меньшие друзья	2
9.	Мин ял итәм. Я отдыхаю	12

3- сө класс (34 сәғәт)

№	Бүлектәр атамаһы, темалар	Сәғәттәр һаны
1.	Танышыу. Знакомство	5
2.	Мәктәптә. В школе	4
3.	Һөнәрзәр. Профессии	2
4.	Йыл мизгелдәре. Времена года	7
5.	Кейемдәр. Одежда	3
6.	Ғаилә. Семья	3
7.	Тыуған көн. День рождения	3
8.	Тәбиғәт . Природа	3
9.	Башкортостан	2
10.	Кабатлау. Повторение	2

4- сө класс (34 сәғәт)

№	Бүлектәр атамаһы, темалар	Сәғәттәр һаны
1.	1 сентябрь. Белем көнө. 1 сентябрь. День знаний	3
2.	Мәктәптә. В школе	5
3.	Ғаилә. Хезмәт. Семья. Труд	6
4.	Буш вақыт. Хобби. Свободное время. Хобби	6

5.	Табиғат. Поликлиникала. У врача. В поликлинике	2
6.	Почтала. На почте	2
7.	Башкортостан тәбиғәте. Природа Башкортостана	3
8.	Башкортостандың иҫтәлекле урындары. Памятные места Башкортостана	4
9.	Башкортостандың күренекле шәхестәре. Выдающиеся личности Башкортостана	3

Пронумеровано
Прошнуровано
Скреплено печатью

Ирина Дуванова лист *06*

Директор МОБУ Лицей №6
А.А. Колпаков

