

Отдел образования Администрации муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6

Рассмотрено
на экспертном совете МУ ИУМЦ
Протокол № 7

от «26» августа 2009 года
Зав. МУ ИУМЦ Л. А. Уришаева



Утверждаю

Директор МОБУ Лицей №6

А.А. Колпаков,

от «24» августа 2009 год

ПРИКАЗ № 194



Дополнительная образовательная программа по профориентации
«Выбор профессии»
для обучающихся 8 - 11 классов

Составила:

Э.М. Мутагарова, учитель высшей категории

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОБУ Лицей №6
муниципального района
Мелеузовский район РБ
протокол № 1 от «24» августа 2009

Мелеуз, 2009

000227

**Рецензия на дополнительную образовательную программу по
профориентации «Выбор профессии»
для обучающихся 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений**

Программа, составленная Мутагаровой Э.М, заместителем директора МОБУ Лицей №6, основана на многолетнем опыте работы с обучающимися основной и старшей ступеней обучения, изучения запросов как самих обучающихся, так и их родителей, анализе данных по формированию предпрофильных и профильных классов.

Программа актуальна в связи с реформой системы образования, ядром которой является организация профильного обучения. Вопрос личностного и профессионального самоопределения является основным для выпускников основной и средней школы, но им достаточно трудно сориентироваться во множестве предложений. Родители не всегда могут оказать помощь в решении этой проблемы, так как планируют будущее с позиции взрослого, имеющего свою, устоявшуюся точку зрения. Интересы ребенка не всегда учитываются, а самому ему трудно сформулировать запрос.

В предлагаемой программе учтены эти особенности социума. Во – первых, основы профориентации даются с учетом современных тенденций в школьном образовании. Во – вторых, темы занятий предусматривают игры, опросы, практикумы, что позволяет участникам группы лучше узнать о своих личностных особенностях, интересах, склонностях. Эти результаты могут послужить основой для дальнейшей работы на классных часах, родительских собраниях.

Также стоит отметить, что данная программа может активизировать интерес педагогов, работающих в средней и старшей школе, поскольку возможна творческая переработка предлагаемого материала.

К недостаткам работы может быть отнесено отсутствие стандартизованных психологических методик.

Рецензент:

к.п.н., заместитель директора
по воспитательной работе
филиала МГУТУ в г. Мелеузе



С. Л. Шлычкова

Подпись *С. Л. Шлычковой*
Заверен
начальником



Г. Н. Ковалев

000228

Выписка из заключения

экспертного совета МУ ИУМЦ

200 г.

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Республика Башкортостан, г. Мелеуз,
ул. Шлычкова, д. 33

Протокол № 4 от «26» августа 2009г.

Экспертным советом в составе:

Гришаева Т.А. – председатель экспертного совета,

Кристанчук О.А. – секретарь экспертного совета,

Батов А.С. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Татаренко Т.А. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Ибатуллина Л.З. – член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ,

Хамитова Г.Б. – член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ.

Рассмотрена программа дополнительного образования «Выбор профессии» для обучающихся 8 – 11 классов.

Автор: Мутагарова Эльвира Миникадиловна, учитель истории высшей категории МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Рецензент: Шлычкова Светлана Леонидовна, к.п.н., заместитель директора по воспитательной работе филиала МГУТУ в г. Мелеузе.

Решение: рекомендовать использование программы «Выбор профессии» для обучающихся 8 – 11 классов в МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в качестве программы дополнительного образования.

Председатель экспертного совета

Т.А. Гришаева

Секретарь экспертного совета

О.А. Кристанчук

000229

Пояснительная записка

Данная программа составлена в связи с реализацией Концепции профильного обучения, предполагающей актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности. Опыт работы лицея показывает, что подготовка к выбору будущей профессии необходима, так как обучающимся важно знать не только о своих интересах и склонностях, но и уметь делать осознанный выбор. Кроме того, лицей реализует программу профильного обучения, а предпрофильная подготовка организована, начиная с 8 класса. Выбор предпрофиля и профиля обучения – одна из причин, объясняющих необходимость данной программы.

Кроме того, каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его признали, ищет одобрения, признания и независимости. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая бы выделяла человека в глазах окружающих и приносила ему эмоциональное удовлетворение. отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению.

Выбор профессионального пути является попыткой для подростка реализации ощущения собственного «Я». Стремление к профессиональным успехам и связанные с ним ожидания также зависят от самооценки. Подростки, которые поставили перед собой определенные профессиональные цели, имеют более высокую самооценку, чем те, у кого таких целей нет.

Задача самоопределения, причем не только профессионального, но и духовно – нравственного, жизненного – это сложно для подростка, а родители не всегда компетентны в таких вопросах, следовательно, данный курс позволит помочь в построении своего жизненного пути, в отношениях с различными группами людей, изучении своих интересов.

Опыт работы по профориентации обучающихся показал, что уже недостаточно ограничиваться только так называемой диагностической профконсультацией, когда выбор профессии рассматривается как поиск соответствия между требованиями профессии и индивидуальными способностями, поскольку в этом случае полностью или почти не учитываются следующие факторы:

-мир профессий чрезвычайно динамичен, изменчив, а, следовательно, столь же быстро меняются и требования, предъявляемые им к человеку;

- мир профессий огромен, на смену старым ежегодно приходят и становятся массовыми сотни новых специальностей, а знакомые и привычные профессии претерпевают такие изменения, что становятся как бы новыми;

-в связи с ускорением темпа «старения знаний» жизнь профессий сокращается, появляется все больше специальностей, в которых люди не могут рассчитывать на то, что им хватит полученных в период обучения знаний на все время трудовой деятельности;

-перемены в мире профессий, и особенно с точки зрения их востребованности на рынке труда, приводят к тому, что молодому человеку, вступающему в жизнь, возможно не придется сменить профессию, либо проходить переподготовку в рамках выбранной, но ставшей неактуальной по составу операций и содержанию профессии;

-индивидуальность личности не может рассматриваться как нечто застывшее и неизменное, раз и навсегда заданное и «намертво» связанное с профессиональными требованиями.

Данный курс позволит:

- изучить и развить интересы и склонности обучающегося;
- познакомить обучающихся с правилами выбора профессии, его социальными, экономическими, психологическими аспектами;
- сформировать у обучающихся правильное понимание сущности профессионального самоопределения и мотивацию профессиональной деятельности;
- повысить уровень социальной адаптации выпускника лицея.

Цель программы: формирование у обучающихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи:

1) предоставление обучающемуся ориентиров, отражающих количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретных видов труда, профессий и возможности подготовки к ним;

2) приобретение обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активное развитие их, формирование у учащихся потребности и умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

Объем курса – до 34 часов. Курс представлен самостоятельными модулями, которые можно реализовывать как в течение учебного года в 8 – 11 классах, так и отдельными курсами в тех же параллелях.

Программа

Модуль 1. «Я - личность»

Самоопределение. Я – личность. Познание себя. Левополушарные и правополушарные люди. Я и другие. (8 часов)

Модуль 2. «Хочу – могу – надо»

Хочу. Могу. Надо». Самообразование. Дорога взросления. Мир профессий. (8 часов)

Модуль 3. «Цели и ценности»

Цели и ценности. Самоопределение и самоутверждение. Что такое жизненный успех. (8 часов)

Модуль 4. «Цель жизни»

Мир профессий. Духовное самоопределение. Жизненные планы. Личная профессиональная перспектива. (8 часов)

Используемые методики

- методика Л. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентация старшеклассников», С-Петербург, «Иматон», 2005г.
- «Опросник профессиональной готовности», Климов Е.А.
- «Карта интересов», Климов Е.А.
- «Кто я»
- Анкеты «Что такое жизненный успех», «Способы достижения успеха». Ю.В. Тюшев
- Психологические игры

Основные формы работы

- групповые беседы;
- участие в работе научного общества;
- психологическая профдиагностика;
- индивидуальное консультирование по вопросам выбора будущей профессии;
- деловые игры;
- посещение "Ярмарки учебных, профессиональных мест".

Рекомендуемая литература

1. Г.К. Селевко «Найди свой путь», Народное образование, 2006г.
2. Ю. Тюшев «Выбор профессии», Питер, 2007г.
3. Н.С. Пряжников «Профориентация в школе и колледже», Москва «Вако», 2006г.
4. Г.Резапкина «Комплексная диагностика общих способностей подростков», Школьный психолог, 2008г.
5. Л.А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения и профориентации старшеклассников», С-Петербург, «Иматон», 2005г.