

Отдел образования Администрации муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6

Рассмотрено
на экспертном совете МУ ИУМЦ
Протокол №
от «26» августа 2009 года

Зав. МБОУ Лицей №6 Т.А. Тришаева



Утверждаю
Директор МОБУ Лицей №6
А.А. Колпаков,
«24» августа 2009 год
ПРИКАЗ № 194

Дополнительная образовательная программа
«Школа будущего первоклассника «Буратино»
для детей дошкольного возраста

Составили:

Р.М Салишева, заместитель директора по УР,
Е.И. Карпухина, логопед высшей категории,
И.Н. Кравченко, учитель высшей категории
Е.В. Панфилова, учитель высшей категории
И.В. Кувайцева, учитель первой категории

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОБУ Лицей №6
муниципального района
Мелеузовский район РБ
протокол №1 от «24» августа 2009.

Мелеуз, 2009

000232

Выписка из заключения

экспертного совета МУ ИУМЦ

200 г.

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
ул. Шлычкова, д. 33

Протокол № 4 от «26» августа 2009г.

Экспертным советом в составе:

Гришаева Т.А. – председатель экспертного совета,

Кристапчук О.А. – секретарь экспертного совета,

Батов А.С. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Татаренко Т.А. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Ибатуллина Л.З. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ,

Хамитова Г.Б. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ.

Рассмотрена программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» для детей дошкольного возраста.

Авторы: Салишева Резеда Мухаметшарифовна, заместитель директора по УР, Карпухина Елена Ивановна, логопед высшей категории, Кравченко Ирина Николаевна, учитель начальных классов высшей категории, Панфилова Елена Владимировна, учитель начальных классов высшей категории, Кувайцева Ирина Вячеславаовна, учитель начальных классов первой категории МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Рецензент: Мухтарова Елена Маратовна, заместитель директора по УР, учитель высшей категории МОБУ СОШ №4.

Решение: рекомендовать использование программы «Школа будущего первоклассника» для детей дошкольного возраста в МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в качестве программы дополнительного образования.

Председатель экспертного совета

Т.А. Гришаева

Секретарь экспертного совета

О.А. Кристапчук

000233

Рецензия

на программу дополнительных образовательных услуг
«Школа будущего первоклассника» «Буратино»
МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Переход ребёнка из детского сада в школу - переломный момент в его жизни. Педагоги и родители призваны приложить максимум усилий к тому, чтобы этот переход стал для детей безболезненным и успешным. Задача, стоящая в этой связи перед учителями и родителями, создать общую установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, приспособиться к требованиям школы.

Школьная готовность предусматривает определённый уровень интеллектуального, речевого развития, сформированности познавательной активности.

Программа разработана с целью развития детей старшего дошкольного возраста, направленного на создание мотивационных, психологических, дидактических предпосылок, помогающих сделать переход ребёнка из «дошкольника» в «школьники» наименее безболезненным и комфортным.

Для программы характерно обучение в занимательной форме с учётом возрастных особенностей детей.

Программа позволяет ввести каждого ребёнка в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и в мир отдельных учебных предметов через специфические методы и приёмы в каждом из предлагаемых разделов. Особую ценность программа представляет для подготовки будущих первоклассников, не посещавших детские дошкольные учреждения.

Осуществление программы «Буратино» делает поступление ребенка в школу радостно ожидаемым событием, вызовет у него положительное отношение к предстоящему учению.

«Школа будущего первоклассника» рассчитана на 40 часов. В неё включены следующие разделы:

1. Развитие речи – 10 часов.
2. Подготовка к обучению грамоте – 10 часов.
3. Формирование начальных математических представлений – 10 часов.
4. Психологическая подготовка к школе – 10 часов.

Разработанная программа имеет большую теоретическую, практическую и воспитательную ценность для учителей начальной школы. Может быть использована педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми подготовительных к школе групп.

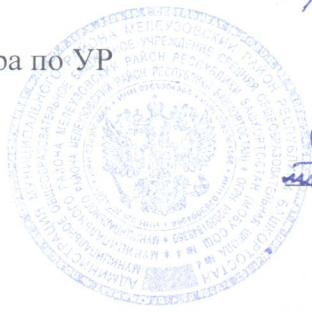
Рецензент

Заместитель директора по УР
МОБУ СОШ № 4,
учитель высшей категории,
отличник образования РБ

 / Е.М.Мухтарова /

Подпись заместителя директора по УР
Мухтаровой Е.М.

Заверяю
Директор МОБУ СОШ №4



 / Ю. И. Зайцев /

000234

Введение

«Школа будущего первоклассника» «Буратино» является элементом предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста. В работе «Школы будущего первоклассника» принимают участие учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед.

В своей деятельности «Школа будущего первоклассника» руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании» и Положением о «Школе будущего первоклассника» МОБУ Лицей №6.

Цели деятельности «Школы будущего первоклассника»:

- развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем усвоить программу начальной школы;
- стимулирование познавательной активности и положительного отношения к учению у дошкольников;
- повышение качества психолого-педагогической подготовки детей 6-7-летнего возраста, посещавших и не посещавших детские дошкольные учреждения.

Основные задачи:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе;
- оказание помощи родителям дошкольников в решении проблем предшкольной подготовки детей 6–7 лет для эффективного включения их в образовательный процесс и определения готовности к школе;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей будущих первоклассников по оказанию помощи в выборе учебных программ МОБУ Лицей №6.

Поставленные задачи ориентированы прежде всего на успешную адаптацию каждого ребенка к новым условиям его жизнедеятельности.

Программа «Школы будущего первоклассника» «Буратино» рассчитана на 40 часов. Она включает в себя следующие разделы:

- развитие речи - 10 часов;
- подготовка к обучению грамоте - 10 часов;
- формирование начальных математических представлений - 10 часов;
- психологическая подготовка к школе - 10 часов.

Развитие речи Пояснительная записка

Курс по развитию речи нацелен на формирование у дошкольников культуры речевого поведения, навыков построения связного высказывания, развития интереса к родному языку, что необходимо в дальнейшем для успешного усвоения учебного материала. На занятиях используются упражнения и задания, способствующие расширению словарного запаса детей, уточнению грамматических конструкций, активизации фразы, стимуляции развития связной речи.

Комплексный подход к развитию речи будущих первоклассников позволяет формировать важные учебные умения: воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, общаться друг с другом, отвечать на вопросы и задавать их, воспринимать на слух малые поэтические и прозаические формы, пересказывать прочитанное взрослым, передавать содержание просмотренных фильмов, детских книг, выражать свои мысли, описывать иллюстрации и репродукции картин.

Содержание раздела «Развитие речи»

1. Речь устная и письменная. Слово. Твоя Родина. Родной город. (2 часа)
2. Словосочетание. Семья. (2 часа)
3. Предложение. Выделение предложения из потока речи. Рассказ по картине. Зима. Зимние развлечения. (2 часа)
4. Диалог. Описательный рассказ. Инсценирование сказки. (2 часа)
5. Закрепление пройденного материала. Работа над интонацией, темпом, тембром и силой голоса. Здравствуй, школа! (2 часа)

Подготовка к обучению грамоте Пояснительная записка

Известно, что от умения читать и писать во многом зависит весь ход дальнейшего обучения ребёнка в школе. Программа «Буратино» в связи с этим ставит следующие задачи:

- развивать познавательную активность будущих первоклассников;
- активизировать слуховое внимание;
- формировать фонематическое восприятие;
- обучать звукобуквенному анализу и синтезу;
- развивать мелкую моторику руки.

Специфика занятий предусматривает использование специальных методов и приёмов по созданию психофизиологических предпосылок для овладения чтением нечитающими дошкольниками.

К концу занятий дети

- усваивают понятия «звук» и «буква»;
- учатся различать гласные и согласные звуки;
- вычленяют звуки в словах, определяют их место и последовательность в слове;
- делят слова на слоги;
- подбирают слова с заданным звуком;
- обучаются различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находят в предложении слова с заданным звуком и т.д.

Занятия по подготовке к письму не ставят своей целью научить ребенка писать. Усилия педагогов на данном этапе сосредоточены на формировании предпосылок для овладения письмом. Большое внимание на занятиях уделяется:

- развитию мелкой моторики: укреплению руки, улучшению координации движений;
- усвоению правил гигиены письма: сохранению правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- совершенствованию способности к зрительному восприятию форм;
- умению ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- поднятию на новый уровень наглядного, образного и отвлеченного мышления детей;
- снижению психологической нагрузки ребенка;

000236

- каллиграфическим упражнениям: написанию элементов букв и в неполном объеме самих букв;
- рассматриванию и раскрашиванию картинок, штриховке букв.

Содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте»

- Знакомство с основными цветами. Подготовка руки. Обводка по шаблону. Штриховка. (1 час)
- Звуки – гласные и согласные, их отличительные особенности. Звуки окружающей действительности (речевые и неречевые: гудок, лай, мычание и т.д.). (1 час)
- Прямые и кривые линии. Полуовал. Овал. (1 час)
- Дифференциация на слух глухих и звонких согласных. Слова – паронимы. (1 час)
- Прямая палочка с закруглением сверху и внизу. (1 час)
- Твердые и мягкие согласные. Смыслоразличительная роль твердых и мягких согласных. (1 час)
- Длинная палочка с петлёй внизу. (1 час)
- Слово и слог. Слог – часть слова. Деление слов на слоги. (1 час)
- Письмо изученных элементов букв. Обведение по точкам героев мультфильмов. (1 час)
- Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. (1 час)

Список литературы

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – Тула, 1997.
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М., 1991.
3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей. – М.: «Баласс», 2002.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – С. - Пб., 1996.
5. Грек В.А. Рисуй штрихом. – Минск, 1992.
6. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. «Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Курицина Э.М., Тараева Л.А. Игры на развитие речи. Серия «Говорим правильно». – М.: ЗАО «Росмэн-пресс», 2007.
8. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика - Синтез, 2005.
9. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2006.
10. Свиридов Б.Г. Ваш ребёнок готовится к школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
11. Серова Л.Г. Я умею говорить. Серия «Большая книга для маленьких детей». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

12. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребёнка думать и говорить. – М., 1993.
13. Электронное пособие серии «Дошкольник». Готовим детей к школе. – Волгоград: издательство «Учитель», 2008.

Формирование начальных математических представлений

Пояснительная записка

Программа подготовительных занятий для будущих первоклассников по математике предусматривает 10 занятий.

Предлагаемая программа ставит своей **целью** создание интересной и содержательной работы для изучения математики в начальных классах.

Основные задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
2. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
3. Активизация мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).
4. Формирование умений слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно.

Содержание раздела

1. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал). Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. (2 часа)
2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху – внизу (выше – ниже), слева – справа (левее – правее), перед, за, между, рядом. (2 часа)
3. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх. (2 часа)
4. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. (2 часа)
5. Названия, последовательность чисел от 1 до 10. Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.). (2 часа)

Основные требования к концу курса

Дети имеют представления:

- об отношениях «больше», «меньше», «столько же»;
- о количественном и порядковом счёте предметов;
- о пространственных и временных ориентировках;
- о геометрических фигурах (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал).
- об измерении и сравнении величин.

Дети умеют:

- считать предметы;
- читать и сравнивать числа;
- ориентироваться в пространстве и времени;
- распознавать известные геометрические фигуры на чертеже.

Список литературы

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2002.
2. Волина В. Праздник числа. – М., 1997.
3. Житомирский В.Г. Геометрия для малышей. М., 2000.
4. Колесникова Е.В. Я считаю. Рабочая тетрадь. М., 2006.
5. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от 3 до 7. С – Пб, 2003.
6. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 2003.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. ООО «Баласс», 1998.
8. Смоленцева А.А. Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. М., 2003.

Психологическая подготовка к школе Пояснительная записка

Цель раздела программы - помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника».

Задача раздела – обучение навыкам учебного сотрудничества.

С помощью дидактических игр, развивающих память, внимание, мышление и учающих рассуждать, систематизировать и классифицировать, активизируются познавательные способности детей.

Усилия дошкольников сосредотачиваются на выработке умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники».

На занятиях дети получают представления:

- о порядке в обстановке школы;
- о формах работы детей в школе: индивидуальной, коллективной, в паре;
- о работе по правилам.

Дошкольники обучаются:

- пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослому;
- договариваться;
- выслушивать собеседника, проявлять к нему внимание, уважение;
- обмениваться мнениями;
- понимать и оценивать друг друга и себя;

- конструктивно отстаивать свое мнение в спорах с другими детьми.

Данный раздел программы обеспечивает ребенку комфортный переход от дошкольной жизни к школьной.

Содержание программы

1. Знакомство. (2 часа)
2. Ответ и слушание. (1 час)
3. Индивидуальная работа. (1 час)
4. Работа в парах. (2 часа)
5. Работа в группах. (2 часа)
6. Задания – ловушки. (2 часа)

Рекомендуемая литература

Белая А., Гамазакова М. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки детей к школе. – М.: СТ, 2000.

Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1994.

Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе. – РОСМЭН, 2009.

Ильин М.А. Готовим ребенка к школе. Литера, 2006.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. – М.: Аквариум, 1997.

Сычева Г.Н. Готовимся к школе/ подготовка к школе. – (Серия «Дошкольное воспитание»). Про – Пресс, 2004.