

Отдел образования Администрации муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6

Рассмотрено
на экспертном совете МУ ИУМЦ
Протокол № 4
от «26» августа 2009 года



Зав. МУ ИУМЦ Т. А. Тришаева



Утверждаю
Директор МОБУ Лицей №6
А.А. Колпаков
«26» августа 2009 год
ПРИКАЗ № 194

Дополнительная образовательная программа по русскому языку
«Практикум современного русского языка»
для обучающихся 10 - 11 классов

Составили:

И.Г. Исанова, учитель высшей категории,
Е.У. Сазонова, учитель высшей категории,
Л.В. Урчева, учитель первой категории

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОБУ Лицей №6
муниципального района
Мелеузовский район РБ
протокол № 1 от «24» августа 2009.

Мелеуз, 2009

000081

Рецензия

на дополнительную образовательную программу по русскому языку

«Практикум современного русского языка»

для обучающихся 10-11 классов,

разработанную Исановой И.Г., Сазоновой Е.У., Урчевой Л.В., учителями МОБУ

Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район

Республики Башкортостан

Предлагаемая дополнительная образовательная программа по русскому языку для обучающихся 10-11 классов «Практикум современного русского языка» предусматривает не только расширение, но и углубление знаний, умений и навыков в области лингвистики и обеспечивает подготовку будущих выпускников к продолжению обучения в вузах. Главная цель программы – формирование и развитие у обучающихся трех видов компетенций: языковой, лингвистической и коммуникативной.

В качестве положительных сторон данной программы следует отметить следующее:

- обобщение и систематизация знаний по всем разделам лингвистики происходит на углубленном уровне;
- подача материала ведется по модульной технологии (то есть крупными блоками, с дальнейшей отработкой на занятиях – практикумах);
- особое внимание уделяется работе с текстом, его анализу и интерпретации;
- изучаемый материал позволяет формировать у обучающихся умение видеть в частных языковых явлениях общие закономерности;
- структура программы имеет системное построение (от анализа простых языковых единиц к работе с текстом);
- объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся.

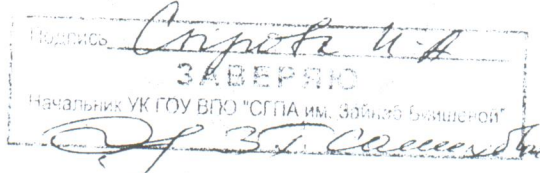
Рекомендуем выделить из общего списка литературы списки литературы отдельно для учителей и для обучающихся, а также предлагаем сделать распределение часов по разделам программы.

Дополнительная образовательная программа по русскому языку «Практикум современного русского языка» для обучающихся 10-11 классов, составленная учителями Исановой И.Г., Сазоновой Е.У., Урчевой Л.В., заслуживает положительной оценки.

Доктор филологических наук, профессор,
ведущий кафедрой русского языка
Уфимского государственного педагогического
университета им. Зайнаб Биишевой



И.А.Сыров



000082

Муниципальное учреждение
информационный
учебно-методический центр
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
ОГРН 1020201847984
200 г.
Муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
г. Мелеуз,
ул. Шляккова, д. 33

Выписка из заключения

экспертного совета МУ ИУМЦ

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Протокол № 4 от «26» августа 2009г.

Экспертным советом в составе:

- Гришаева Т.А. – председатель экспертного совета,
- Кристапчук О.А. – секретарь экспертного совета,
- Батов А.С. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,
- Татаренко Т.А. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,
- Ибатуллина Л.З. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ,
- Хамитова Г.Б. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ.

Рассмотрена программа дополнительного образования «Практикум современного русского языка» для обучающихся 10 - 11 классов.

Авторы: Исанова Ирина Григорьевна, учитель русского языка и литературы высшей категории, Сазонова Елена Ураловна, учитель русского языка и литературы высшей категории, Урчева Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы первой категории МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Рецензент: Сыров Игорь Александрович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка СГПА им. З. Бишевой.

Решение: рекомендовать использование программы «Практикум современного русского языка» для обучающихся 10 - 11 классов в МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в качестве программы дополнительного образования.

Председатель экспертного совета

Т.А. Гришаева

Секретарь экспертного совета

О.А. Кристапчук

**Дополнительная образовательная программа по русскому языку
«Практикум современного русского языка»
для обучающихся 10-11 классов**

Пояснительная записка

В современном информационном обществе целью образования является не передача опыта, накопленного предыдущими поколениями, а подготовка человека к непрерывному обучению. Одним из требований современного общества является функциональная грамотность, то есть языковая информационная компетентность.

Предлагаемая программа направлена на обеспечение основательной подготовки обучающихся к продолжению обучения в вузах. Она способствует не только расширению, но и углублению знаний, умений и навыков в области лингвистики.

Материал программы представлен крупными блоками, а затем предусмотрен собственно практикум.

Цели и задачи.

Главная цель программы – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим определены следующие задачи:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Объем программы - до 136 часов (в 10 - 11 классах).

**Перечень знаний, умений и навыков,
которыми должны овладеть обучающиеся**

Орфоэпия

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;
- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;

- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы;
- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;
- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;
- применять орфографические правила на письме;

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

ПРОГРАММА

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звук как единица языка. Звуки гласные (ударные, безударные), согласные (твердые и мягкие; глухие и звонкие). Сонорные согласные. Шипящие согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетические чередования звуков.

Ударение в русском языке. Слог. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Логическое ударение. Интонация.

Выразительные средства в устной речи.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, грамматических форм (прилагательных на *-его*, *-ого*, возвратных глаголов с *-ся*, *-сь* и др.). Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Основные нормы ударения в современном русском языке. Допустимы варианты произношения и ударения.

Орфоэпические словари. Словарь ударений.

Лексика и фразеология

Слово как основная единица языка. Способы наименования явлений объективной действительности. Основные пути обогащения словарного запаса русского языка.

Лексические значения слов: прямые и переносные значения; однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы (в том числе и контекстуальные). Антонимы (в том числе и контекстуальные).

Эмоционально окрашенные слова. Стилистически окрашенные слова.

Общеупотребительные слова; профессиональные слова, диалектные слова, арготизмы. Устаревшие слова, неологизмы.

Происхождение слов: исконно русские и заимствованные слова. Старославянские слова в русском языке. Американизмы.

Свободные сочетания слов и фразеологизмы. Основные свойства фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы, пословицы и поговорки.

Основные толковые словари русского языка.

Морфемика и словообразование

Состав слова, его современная структура и происхождение.

Структурные типы слова. Слова простые и сложные. Слова с производной и непроизводной основой. Слова из одной основы и слова из основы и окончания.

Основы и окончания. Морфемы в пределах производной основы. Современная непроизводная основа и этимологический корень. Свободные и связанные непроизводные основы. Основные функции суффиксов и приставок. Материально выраженные и нулевые окончания. Варианты морфем.

Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Омонимические и синонимические морфемы. Аффиксы продуктивные и непродуктивные.

Изменение в составе и структуре слов. Понятие об этимологии.

Способы словообразования (лексическая деривация).

Воспроизводство готовых слов и образование новых. Образование слов на базе отдельных слов, переменных сочетаний слов и устойчивых словосочетаний. Сращение сочетания слов в слово. Образование слов лексико-семантическим способом. Переход слов из одной части речи другую. Морфологический способ словообразования и его частные разновидности: суффиксация, префиксация, суффиксально-префиксальный способ словообразования, сложение и его разновидности. Обратное словообразование. Аббревиация.

Словообразовательное и семантическое калькирование как способы словопроизводства.

Орфография

Орфография как система правил правописания

Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфеме всегда одинаково»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Морфема как минимальная значимая часть слова.

Система орфограмм данного раздела орфографии. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания (морфемный).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* или *и* в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* - *-кос-*, *-лаг-* - *-лож-*, *-бир-* - *-бер-*, *-тир-* - *-тер-*, *-стил-* - *-стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); *-раст-* - *-рос-*, *-скак-* - *-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* - *-гор-*, *-твар-* - *-твор-*, *-клан-* - *-клон-*, *-зар-* - *-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло* – *ла*, *оро* – *ра*, *ере* – *ре*, *ело* – *ле*.

Правописание согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска* – *дощатый*, *очки* – *очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т.п.).

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.

Этимологическая справка как прием объяснения, написания корней слов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) **приставки на з(с)** – фонетический принцип; 2) **все остальные приставки** (русские и иноязычные по происхождению) – морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные **суффиксы имен существительных** и их написание: *-арь(□)*, *-тель(□)*, *-ник(□)*, *-изн(а)*, *-ость(□)*, *-ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик* и *-щик* со значением лица.

Типичные **суффиксы имен прилагательных** и их написание: *-оват(ый), -евит(ый), -лив(ый), -чив(ый), -чат(ый), -оньк(ий)* и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и(ть), -е(ть), -ирова(ть), -ича(ть), -аю(ть)* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-* (*обезлесить – обезлесеть*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять – посеявший – посеянный*).

Н и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных; окончания *-ет, -ит, -ешь, -ишь, -ут(-ют), -ат(-ят)* в глаголах.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание согласных на стыке морфем (*матросский, петроградский*); написание сочетаний *чн, цн, нч, ниц, рч, риц, чк, нн* внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление *ь* для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова (обобщение).

Орфографический анализ словообразовательных моделей слов: *-нный, без ... ность□, -остный* и т.д.

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.

Орфограммы, связанные с **различением на письме служебного слова и морфемы**.

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных сочетаний слов.

Образование и **написание сложных слов** (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная буква?».

Пунктуация

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации – расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Знаки отделительные и выделительные.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связанном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения. Граница предложения, отражение ее на письме. Употребление точки вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Система пунктограмм данного раздела пунктуации:

Знаки препинания между членами предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различение на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*что, что ж, как же, что же*).

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания, между частями которых ставятся тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Пряма и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоционально- экспрессивным настроением.

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Текстология

Работа с текстом

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие «ключевого» слова.

Анализ языковых средств выразительности

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстуальные антонимы, синонимы, парцелляция.

Подготовка к написанию сочинения-рецензии

Проблема, поставленная автором текста, и способы ее формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы ее выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багге М.Б., Гвоздинская Л.Г., Ивлева В.Н. и др. ЕГЭ. Русский язык. Контрольные измерительные материалы: 2009. – М.: «Просвещение»; СПб: филиал издательства «Просвещение», 2009. С. 158.
2. Влодавская Е.А. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование. М., «Экзамен», 2007.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С). М., «Экзамен», 2007.
5. Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО», 2007.
6. ЕГЭ: русский язык: контр. измерит. материалы: 2008-2009. – М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2009

7. Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ – М.: Интеллект-Центр, 2007.
8. Львова С.И. ЕГЭ 2006-2007. Русский язык. Тренировочные задания. М., “Просвещение-ЭКМО”, 2007.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 1997.
10. Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
11. Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ – 2008. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Ростов-на-Дону., «Легион», 2007.
12. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997.
13. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2008. 16. Хаустова Д.А. Материалы для подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 4, 2008.
14. Хаустова Д.А. Материалы для подготовки к ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 4, 2008.
15. Юминова Е. ЕГЭ. Часть С. Типичные ошибки. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 9-11, 2008.
16. Юминова Е. Учимся выполнять задание А28 на ЕГЭ. «Русский язык». Приложение к газете «1 сентября», № 8, 2008.