

Отдел образования Администрации муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6

Рассмотрено
на экспертном совете МУ ИУМЦ
Протокол № 10
от 24 августа 2009 года

Зав. И. А. Урманчаев



Утверждаю

Директор МОБУ Лицей №6

А.А. Колпаков

«26» августа 2009 год

ПРИКАЗ № 194

Дополнительная образовательная программа по русскому языку
«Практика современного языкознания»
для обучающихся 9 классов

Составили:

И.Г. Исанова, учитель высшей категории,
Е.У. Сазонова, учитель высшей категории,
Л.В. Урчева, учитель первой категории

Рассмотрено на заседании
методического совета
МОБУ Лицей №6
муниципального района
Мелеузовский район РБ
протокол № 1 от «24» августа 2009

Мелеуз, 2009

000072

Рецензия

на дополнительную образовательную программу по русскому языку

«Практика современного языкознания»

для обучающихся 9 классов,

разработанную Исановой И.Г., Сазоновой Е.У., Урчевой Л.В., учителями МОБУ Лицей
№6 муниципального района Мелеузовский район

Республики Башкортостан

Рецензируемая дополнительная образовательная программа по русскому языку для обучающихся 9 классов «Практика современного языкознания» предусматривает углубленное изучение системы русского языка, формирует и развивает у обучающихся основные виды компетенций: языковую, лингвистическую и коммуникативную.

В качестве положительных сторон данной программы следует отметить следующее:

- обобщение и систематизация знаний по всем разделам языкознания происходит на углубленном уровне;
- особое внимание уделяется работе с текстом, его анализу и интерпретации;
- структура программы имеет системное построение (от анализа простых языковых единиц к работе с текстом);
- объем материала соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Рекомендуем выделить из общего списка литературы списки литературы отдельно для учителей и для обучающихся, а также предлагаем сделать распределение часов по разделам программы.

Дополнительная образовательная программа по русскому языку «Практика современного языкознания» для обучающихся 9 классов, составленная учителями Исановой И.Г., Сазоновой Е.У., Урчевой Л.В., заслуживает положительной оценки.

Доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русского языка
Стерлитамакской государственной педагогической
академии им. Зайнаб Бишевой

Сыров И.А.
Сазонова Е.У.

И.А.Сыров

000073

Муниципальное учреждение
информационный
учебно-методический центр
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
ОГРН 1020201847984

Выписка из заключения

экспертного совета МУ ИУМЦ

200__ г.

Муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Протокол № 4 от «26» августа 2009 г.

Экспертным советом в составе:

Гришаева Т.А. – председатель экспертного совета,

Кристапчук О.А. – секретарь экспертного совета,

Батов А.С. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Татаренко Т.А. – член экспертного совета, ведущий инспектор отдела образования,

Ибатуллина Л.З. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ,

Хамитова Г.Б. - член экспертного совета, методист МУ ИУМЦ.

Рассмотрена программа дополнительного образования «Практика современного языкознания» для обучающихся 9 классов.

Авторы: Исанова Ирина Григорьевна, учитель русского языка и литературы высшей категории, Сазонова Елена Ураловна, учитель русского языка и литературы высшей категории, Урчева Лариса Владимировна, учитель русского языка и литературы первой категории МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Рецензент: Сыров Игорь Александрович, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка СГПА им. З. Биишевой.

Решение: рекомендовать использование программы «Практика современного языкознания» для обучающихся 9 классов в МОБУ Лицей №6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в качестве программы дополнительного образования.

Председатель экспертного совета

Т.А. Гришаева

Секретарь экспертного совета

О.А. Кристапчук

000074

Дополнительная образовательная программа по русскому языку

«Практика современного языкознания»

для обучающихся IX классов

Пояснительная записка

Проблемы языковой культуры как национального достояния занимают все более заметное место в современном общественном сознании. Заметно возрастает интерес к овладению норм русского языка у будущих управленцев, экономистов, юристов. Модернизация системы образования требует от человека способности четко формулировать и правильно излагать свои мысли как устно, так и письменно. В связи с этими явлениями, а также на основании имеющегося опыта работы разработана дополнительная образовательная программа «Практика современного языкознания».

Предлагаемая программа углубляет знания обучающихся о системе русского языка, воспитывает культуру речи.

Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программой предусмотрено углубление и системное повторение всех разделов лингвистики, выполнение различных видов тестов и творческих заданий.

Цели и задачи преподавания курса

Целью данной программы является углубленное изучение современного русского языка.

Задачи курса: формирование и развитие у обучающихся основных видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывания, связно и логично строить текст).

Программа позволяет:

- углубить, обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания;
- углубить знания об особенностях стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык передачи авторского текста в сжатой форме;
- развивать письменную речь обучающихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении типа рассуждение, стройно и последовательно излагать свою позицию.
- повышать уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся.

Программа предусматривает не только повторение изученного на уроках русского языка, но и углубление и систематизацию знаний, выполнение практических заданий для развития языковых компетенций.

Объем программы – до 68 часов.

Основные знания, навыки и умения, которыми должны овладеть обучающиеся к концу освоения программы:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- по лексике: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять;
- по словообразованию: владеть навыками определения морфемного состава слова, способа словообразования; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т.п.);
- по морфологии: распознавать части речи и их формы, соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов;
- по орфографии: правильно писать и определять слова с изученными орфограммами;
- по синтаксису: различать различные виды простых и сложных предложений;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания и лингвистически правильно определять их функцию;
- по анализу текста: определять стиль речи, тему высказывания, его основную мысль, анализировать строение текста, языковые и речевые средства стилей речи.
- по созданию текста: строить письменные высказывания типа рассуждение-объяснение и рассуждение-доказательство.
- по воспроизведению текста: писать сжатое и подробное изложение по текстам публицистического, художественного, научного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение.

**ПРОГРАММА
Система языка**

Фонетика и орфография

Звук как единица языка. Звуки гласные (ударные, безударные), согласные (твёрдые и мягкие; глухие и звонкие). Сонорные согласные. Шипящие согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетические чередования звуков.

Ударение в русском языке. Слог. Смыслоразличительная роль словесного ударения. Логическое ударение. Интонация.

Выразительные средства в языке.

Орфоэпические словари. Словарь ударений.

Лексика и фразеология

Слово как основная единица языка.

Лексические значения слов: прямые и переносные значения; однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Омонимы, их отличия от многозначных слов. Синонимы. Антонимы.

Общепотребительные слова; профессиональные слова, диалектные слова. Устаревшие слова, неологизмы.

Свободные сочетания слов и фразеологизмы. Основные свойства фразеологизмов. Основные толковые словари русского языка.

Морфемика и словообразование

Состав слова, его современная структура и происхождение.

Основа и окончание. Морфемы: приставка, корень, суффикс, постсуффикс. Способы словообразования.

Орфография

Орфография как система правил правописания

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему всегда одинаково»); 2) слитные, дефисные и отдельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, со строчной – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, *е* и *э* в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* или *и* в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* - *-кос-*, *-лаг-* - *-лож-*, *-бир-* - *-бер-*, *-тир-* - *-тер-*, *-стил-* - *-стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); *-раст-* - *-рос-*, *-скак-* - *-скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* - *-гор-*, *-твар-* - *-твор-*, *-клан-* - *-клон-*, *-зар-* - *-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло* – *ла*, *оро* – *ра*, *ере* – *ре*, *ело* – *ле*.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска* – *дощатый*, *очки* – *очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т.п.).

Использование орфографического и словообразовательного словарей для объяснения правильного написания корня слова.

Этимологическая справка как прием объяснения, написания корней слов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) **приставки на з(с)** – фонетический принцип; 2) **все остальные приставки** (русские и иноязычные по происхождению) – морфемный принцип написания. Роль смыслового анализа при различении приставок *при-* и *пре-*.

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные **суффиксы имен существительных** и их написание

Типичные **суффиксы имен прилагательных** и их написание

Типичные **суффиксы глагола** и их написание

Суффиксы причастий: образование причастий с помощью суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять* – *посеявший* – *посеянный*).

Н и *ни* полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или от глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных; окончания *-ет, -ит, -ешь, -ишь, -т(-ют), -ат(-ят)* в глаголах.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о* и *е* после шипящих и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ь* и *Ь*.

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Работа с орфографическим словарем.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного или раздельного написания.

Орфограммы, связанные с **различением на письме служебного слова и морфемы**. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных сочетаний слов.

Образование и **написание сложных слов** (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных соединением, и созвучных словосочетаний (*многообещающий – много обещающий*).

Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

Написание строчных и прописных букв

Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная буква?».

Пунктуация

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Знаки отделительные и выделительные.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложения. Граница предложения, отражение ее на письме. Употребление точки вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения

Знаки препинания между членами предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи вводных слов разных смысловых групп.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (*что, что ж, как же, что же*).

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания, между частями которых ставятся тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте

Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным экспрессивным настроением.

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Работа с текстом

Стили текста: разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Изложение сжатое и подробное. Приёмы сжатия текста.

Рассуждение на лингвистическую и морально-этическую тему: способы выражения собственного мнения по проблеме; аргументация с привлечением информации, извлечённой из авторского текста.

Литература

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста и написание рецензий
2. Григорьева Н.А. Практикум – справочник для подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
3. Домашний репетитор. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. ГИА (в новой форме) Практикум.- М., Экзамен, 2009.
5. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы/С.И. Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева.-М.: Эксмо, 2007.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому правописанию.- М., Просвещение, 2000 г.
7. Русский язык. ГИА. Материалы для экспертов. ФИПИ. М., 2008, 2009.
8. Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.
9. Пасичник И.В. Харитонов Т.П. Тестовые технологии итоговой аттестации выпускников школы.- Инновационный центр «Рост», 2007.
10. Угроватова Т.Ю. Материалы для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе.

Использованные интернет-ресурсы:

1. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/>, на котором помимо словарей активно используются на уроках интерактивные диктанты;
2. Российский образовательный портал <http://language.edu.ru/> ;
3. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/>.
4. Полный свод правил вместе с алгоритмами этих правил на портале «Основные правила грамматики русского языка» <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>