

**БАШКОРТОСТАН  
РЕСПУБЛИКАҢЫНЫҢ  
МӘҒАРИФ ҺӘМ ФӘН  
МИНИСТРЛЫҒЫ**

Театр урамы, 5/2, Өфө к., 450077  
тел./факс 8 (347) 218-03-15  
E-mail: morb@bashkortostan.ru  
www.education.bashkortostan.ru



**МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН**

Театральная ул., 5/2, г. Уфа, 450077  
тел./факс 8 (347) 218-03-15  
E-mail: morb@bashkortostan.ru  
www.education.bashkortostan.ru

Исх. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Главам администраций  
муниципальных районов  
и городских округов  
Республики Башкортостан

[о методических рекомендациях]

Руководителям государственных  
общеобразовательных организаций

Министерство образования и науки Республики Башкортостан направляет методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработанные совместно с Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, для работы.

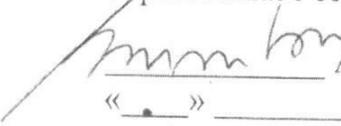
Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Министр



А.В. Хажин

Согласовано  
Начальник Управления  
по контролю и надзору в сфере  
образования Республики Башкортостан

  
А.М. Яримов  
« . » \_\_\_\_\_ 2020г.

Утверждаю  
Министр образования и науки  
Республики Башкортостан

  
А.В. Хажин  
« . » \_\_\_\_\_ 2020г.

### Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций в части, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из принципов государственной политики в сфере образования является защита и развитие национальных языков и культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства. Ключевым направлением образовательной политики Российской Федерации является создание условий для воспитания социально ответственной личности, инициативного и компетентного гражданина России, способного транслировать базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство. Особое место этнокультурного образования в образовательной системе Российской Федерации определяется ее полиэтничным составом, поликультурностью российского общества. Не является исключением и Республика Башкортостан – исторически многонациональный и многоконфессиональный регион. В этих условиях важно создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей сохранению и развитию языков, и консолидации народов республики на основе диалога культур.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования предусматривают разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 20% от общего объема программы начального общего образования, 30% – основного общего образования и 40% – среднего общего образования. Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей.

Пунктом 19.3 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» установлено, что «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:**



учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, в целях обеспечения выполнения требований ФГОС НОО, в учебном плане должны быть представлены и учебные предметы, обеспечивающие интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, и учебные занятия для углубленного изучения предметов обязательной части плана.

Согласно пункта 15 приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Учебные планы **обеспечивают преподавание и изучение** государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Отсутствие предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, представляется возможным считать как нарушение вышеназванных пунктов ФГОС.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации обеспечивается на добровольной основе по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Согласно части 4 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) **из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

Вместе с тем отсутствие в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предметов этнокультурной и/или региональной направленности может негативно повлиять на качество образования.

Результаты национального исследования качества образования (**НИКО**) также показали, что школьники хуже всего знают историю своих регионов. С заданием по региональной истории, где необходимо указать хотя бы одного исторического деятеля в своем регионе, справились от 2 до 72% обучающихся (приложение №1).

Одним из заданий в контрольно-измерительных материалах Всероссийских проверочных работ (ВПР) по окружающему миру, истории, биологии, географии и других предметов является вопрос, посвященный знанию своего региона. Выполнение Всероссийских проверочных работ показало, что школьники 4, 5 и 11 классов недостаточно хорошо знают историю своего родного края, известных исторических деятелей, у них недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, анализировать разные виды источников исторической информации.

Кроме того, специалистами Управления по контролю и надзору в сфере образования РБ в ходе проведения выездных плановых проверок в рамках федерального государственного контроля качества образования используются контрольно-измерительные материалы ФИС ОКО, а также проводится анализ выполнения ВПР. Так, анализ ВПР по истории в образовательных организациях, где проходили плановые проверки по федеральному государственному контролю качества образования показал, что, в целом, обучающиеся знают историю древнего мира: умеют работать с иллюстративным материалом, картой, работают с данными из источника информации. Однако сложность вызывают задания 7 и 8 из второй части. И если, выполняя задания 7, дети писали про памятник Салавату Юлаеву, про монумент Дружбы народов, то в задании 8 не смогли написать про значение данных событий.

Олимпиадные задания для школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету «История» в 5-11 классах разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями, подготовленными центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады (письмо Министерства просвещения РФ от 04.09.2019 04-836), а именно:

**- в комплект заданий 5-9 классов обязательно включаются 1-2 вопроса, связанные с региональным компонентом в историческом образовании.** Целью тестового тура школьного и муниципального этапов ВОШ по географии является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края, включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.

Вышеназванные аргументы о необходимости изучения предметов этнокультурной/региональной направленности **с демонстрацией примеров заданий проводит классный руководитель перед анкетированием и выбором родителями** (законными представителями) предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Также возможно размещение данной информации на официальном сайте образовательной организации (приложение №1 – Памятка для родителя).

В целях реализации требований ФГОС к соотношению частей основной образовательной программы, планированию общего количества часов, основная образовательная программа составляется на уровень образования (НОО – 4 года, ООО – 5 лет, СОО – 2 года). Учебный план – часть основной образовательной программы и должен быть разработан также на уровень. В случае необходимости,

возможно внесение изменений в основную образовательную программу с соблюдением всех этапов и согласований.

С целью проектирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, возможен следующий регламент: *в январе-феврале текущего учебного года* на основании приказа по школе проводится анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся (примерный образец анкеты см. приложение №1). С учетом возрастных особенностей и требований статьи 44 273-ФЗ анкетирование обучающихся проводится в 10-11 классах. Обработку анкет осуществляют классные руководители. Сводную информацию по школе готовит заместитель директора по учебной (учебно-воспитательной) работе. На основании сводной информации формируются проекты учебных планов, окончательный выбор предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся путем написания заявления на имя директора общеобразовательной организации.

В соответствии с п.6 статьи 14 273-ФЗ заявления родителей (законных представителей) обучающихся на выбор учебных предметов «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Родной язык» оформляются **на уровень образования**, т.е. на срок реализации образовательной программы начального общего (при поступлении в общеобразовательную организацию), основного общего (при переводе в 5 класс), либо при переводе в другую общеобразовательную организацию.

Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся проводится на родительских собраниях, в присутствии классных руководителей и представителей администрации общеобразовательной организации, возможно участие учителей-предметников. Не допускается обсуждение и рассмотрение данного вопроса в групповых чатах.

В соответствии со статьей 1 Конституции Республики Башкортостан государственными языками РБ являются башкирский и русский языки. Согласно с п. 3 статьи 14 273-ФЗ, п. 2 статьи 6 Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» в образовательных организациях РБ может осуществляться преподавание и изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан **с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).**

Согласно п. 7 статьи 12 273-ФЗ образовательные организации разрабатывают образовательные программы, в том числе и учебные планы, в котором устанавливают количество часов для изучения учебных предметов, в соответствии с ФГОС и примерных основных образовательных программ. Примерные основные образовательные программы для изучения предметов «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Родной (башкирский) язык», «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» / «Родная (башкирская) литература» включены в реестр примерных основных образовательных программ по ссылке <https://fgosreestr.ru> (протокол

Федерального учебно-методического объединения по общему образованию №3/18 от 30 мая 2018 года).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 6 декабря 2017 года №08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, можно ввести преподавание государственных языков республик РФ в объеме не более 2 часов в неделю. Для обучающихся и/или их родителей (законных представителей), не выбравших для изучения государственный язык республики РФ, предлагаются **предметы краеведческой направленности, учебные курсы (предметы), обеспечивающие этнокультурные интересы обучающихся.**

В соответствии с частью 6 пункта 1 статьи 28 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ, в том числе **рабочих программ по учебным предметам.**

Для преподавания курсов (предметов) краеведческой направленности, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности Республики Башкортостан, могут использоваться учебные пособия, изданные в ГУП Башкирское издательство «Китап» имени З.Биишевой, входящего в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (приказ Минобрнауки РФ № 699 от 9 июня 2016г.). Министерством образования и науки РБ рекомендуются учебные пособия, изданные в 2019 году: А.М.Бускунов «Духовное наследие народов Башкортостана», В.С.Мавлетов «История и культура Башкортостана».

Также сообщаем о том, что в соответствии с приказом Минобрнауки РФ №345 от 28 декабря 2018 года 36 учебников по башкирскому языку как родному и государственному языку РБ включены в федеральный перечень учебников. Кроме того, для преподавания башкирского языка как государственного языка РБ могут использоваться учебно-методические комплекты для 5-9 классов «Башкирский язык» (включают программу, учебное пособие, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, методическое руководство), изданные в 2019 году в ГУП Башкирское издательство «Китап» им. З.Биишевой.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) может усилить (углубить, расширить) преподавание учебных предметов из обязательной части учебного плана. В соответствии с частью 1 пункта 3 статьи 44 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать ... язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) **из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность.**

Принятие перечня учебных предметов (учебных курсов) и количества часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, происходит на заседании педагогического совета общеобразовательной организации (решение педсовета оформляется протоколом), на заседании коллективного органа общеобразовательной организации в целях учета мнения

советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся (ч.3 статьи 30 273-ФЗ) и утверждается приказом директора общеобразовательной организации.

Учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе оформление заявлений осуществляется **до принятия учебного плана**; согласование с коллегиальными органами общеобразовательной организации и утверждение учебного плана директором общеобразовательной организации **завершается до начала учебного года.**

## Памятка для родителей (законных представителей) при реализации права на выбор предметов в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений

### Уважаемые родители (законные представители)!

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) общего образования предусматривают разработку образовательной организацией части образовательной программы соответствующего уровня образования, формируемой участниками образовательных отношений, составляющую 20% от общего объема программы начального общего образования (1-4 классы), 30% – основного общего образования (5-9 классы) и 40% – среднего общего образования (10-11 классы). Содержательное наполнение части каждой из реализуемых основных образовательных программ, формируемой участниками образовательных отношений, должно отражать образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе по изучению этнокультурных и региональных особенностей:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

Одним из направлений образовательной политики Российской Федерации является создание условий для воспитания социально ответственной личности, инициативного и компетентного гражданина России, способного транслировать базовые национально-культурные ценности народов России и интегрированного посредством родной культуры в общероссийское и мировое культурное пространство.

Отсутствие в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предметов этнокультурной и/или региональной направленности может негативно повлиять на качество образования.

Ежегодно в России проводится Национальное исследование качества образования (НИКО) по различным школьным предметам. Результаты национального исследования качества образования (НИКО) также показали, что **школьники хуже всего знают историю своих регионов**. С заданием по региональной истории, где необходимо указать хотя бы одного исторического деятеля в своем регионе, справились от 2 до 72% обучающихся.

#### Цитата страницы 32 Аналитического отчета по результатам проведения Национального исследования качества образования по истории и обществознанию в 6 и 8 классах.

Задание состояло из двух частей, первая из которых требовала назвать историческую личность, деятельность которой была связана с историей региона, и указать период ее деятельности, а вторая – охарактеризовать вклад названной исторической личности в развитие региона (пример 21). При этом давалась широкая историческая перспектива – IX–XVIII вв.

**Пример 21** Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период IX–XVIII вв. Укажите период (с точностью до века), к которому относится деятельность этой личности. Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Ответ: \_\_\_\_\_

С первой частью задания справились в среднем 27,4% участников НИКО, причем в ряде регионов этот показатель составлял менее 5% восьмиклассников (4,6% участников с отметкой «2» и 97,2% – с отметкой «5»). Со второй частью задания справились в среднем 15,8% восьмиклассников. Таким образом, определенная доля участников, назвавших регионального исторического деятеля, ничего о нем не знают. Подобный результат свидетельствует о неэффективности реализуемых во многих регионах программ исторического краеведения. Формирование национальной и общероссийской идентичности ребенка, его мировоззрения, позитивных личностных качеств невозможно вне привязанности к своей малой родине. Изучение истории своего народа, своего региона может стать основой развития патриотизма, интереса к истории страны и мира в целом. Эффективность реализации программ исторического краеведения не в последнюю очередь связана с их деятельностной составляющей, с тем, насколько активно и неформально дети включены в изучение истории своего населенного пункта, региона.

Одним из заданий в контрольно-измерительных материалах Всероссийских проверочных работ (ВПР) по окружающему миру, истории, биологии, географии и других предметов является вопрос, посвященный знанию своего региона. Выполнение Всероссийских проверочных работ показало, что школьники 4, 5 и 11 классов недостаточно хорошо знают историю своего родного края, известных исторических деятелей, у них недостаточно развито умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, анализировать разные виды источников исторической информации.

Кроме того, специалистами Обрнадзора РБ в ходе проведения выездных плановых проверок в рамках федерального государственного контроля качества образования используются контрольно-измерительные материалы ФИС ОКО, а также проводится анализ выполнения ВПР. Так анализ ВПР по истории в образовательных организациях, где проходили плановые проверки по федеральному государственному контролю качества образования показал, что в целом, обучающиеся знают историю Древнего мира: умеют работать с иллюстративным материалом, картой, работают с данными из источника информации. Однако, сложность вызывают задания 7 и 8 из второй части.

## Часть 2

Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания 7 и 8.

7 Назовите одно любое памятное место (исторический памятник, памятник культуры, мемориальная доска и т. п.) в Вашем регионе (городе, посёлке, селе, деревне), связанное с историей Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом.

□ Ответ: \_\_\_\_\_

8 Какое значение для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны в целом имело событие (явление, процесс), непосредственно связанное с указанным Вами памятным местом?

□ Ответ: \_\_\_\_\_

И если, выполняя задания 7, дети писали про памятник Салавату Юлаеву, про монумент Дружбы народов, то в задании 8 не смогли написать про значение данных событий.

Олимпиадные задания для школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) по предмету история в 5-11 классах разрабатываются в соответствии с методическими рекомендациями подготовленными центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады (письмо Министерства просвещения РФ от 04.09.2019 04-836), а именно:

**- в комплект заданий 5-9 классов обязательно включается 1-2 вопроса, связанные с региональной компонентой в историческом образовании.**

Целью тестового тура школьного и муниципального этапов ВОШ по географии является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.).

## Анкета

Уважаемые родители (законные представители) обучающихся  
\_\_\_\_\_ класса!

Учебный план школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Формируемая часть предусматривает возможность введения учебных предметов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для формирования Учебного плана на \_\_\_\_\_ уровень в части формируемой участниками образовательных отношений Вам предлагается сделать выбор курсов для посещения Вашими детьми, которые для Вашего ребенка более значимы.

Ваше мнение важно для нас. Спасибо!

№	Название предмета (курса)	Выбор
<b>класс</b>		
учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов		
1.		
2.		
...		
учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.		
1.		
2.		
...		

\*Необходимо из предложенного перечня учебных курсов выбрать только \_\_\_\_ предметов из каждой категории (так как на часть формируемую выделено \_\_\_\_ часов в неделю), поставив напротив знак «+»