

Согласовано
Начальник Управления образования
Муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан

А.Г. Сатлыков

Утверждаю
Директор МОБУ Лицей № 6
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан

И.Г. Исанова
приказ № 102 от 31 марта 2023 г.

ПРОГРАММА
лагеря «Орлята России - 2023»
организованного МОБУ Лицей № 6

муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
для организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время
с дневным пребыванием

Возраст детей: 6,6 - 17 лет
Срок реализации: 21 день

Программа составлена:
Корытникова И.В.,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с общественными
объединениями



2023 г.

Согласовано
Начальник Управления образования
Муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
_____ А.Г. Сатлыков

Утверждаю
Директор МОБУ Лицей № 6
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
_____ И.Г.Исанова
приказ № ___ от _____ 2023г.

ПРОГРАММА
лагеря «Орлята России - 2023»
организованного МОБУ Лицей № 6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
для организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время
с дневным пребыванием

Возраст детей: 6,6-17 лет
Срок реализации: 21 день

Программа составлена:
Корытникова И.В.,
советник директора по воспитанию и
взаимодействию с общественными
объединениями



2023 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся лица в период летних каникул
3	Направление деятельности	Духовно – нравственное, патриотическое, интеллектуальное, физическое развитие детей средствами игры, познавательное, трудовое.
4	Краткое содержание программы	Пояснительная записка, ожидаемые результаты, условия реализации, план работы.
5	Муниципальное образовательное учреждение, представляющее программу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей № 6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
6	Адрес, телефон	453852, Россия, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул.Бурангулова, д. 11, 8 (34764) 3-10-28
7	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием МОБУ Лицей №6
8	Количество, возраст учащихся	204 чел., 6,6-17 лет
9	Сроки проведения	19 июня – 9 июля 2023г.

**Программа
летнего пришкольного
лагеря «Орлята России»**

1. Пояснительная записка.
 - Цели и задачи летнего пришкольного лагеря.
 - Принципы реализации программы летнего пришкольного лагеря.
 - Направления работы летнего пришкольного лагеря.
 - Игровая модель смены. Содержание программы.
2. Предполагаемые результаты программы.
 - Критерии эффективности реализации программы.
3. Условия реализации программы.
4. План работы летнего пришкольного лагеря.

1. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного бюджетного Учреждения Лицей №6. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления, духовно-нравственного воспитания и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Цель и задачи программы

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего пришкольного лагеря «Орлята России» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии; • Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры - лабиринты • Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивные игры на площадке, в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты») <ul style="list-style-type: none"> • Беседы, лекции «Мое здоровье» • Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»), • Конкурсные программы <ul style="list-style-type: none"> • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы («А мы умеем так!») <ul style="list-style-type: none"> • Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) • Общественно значимый труд

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. • Приобщение к духовным ценностям российской истории. 	<ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» • Подвижные народные игры • Волонтерское движение • Конкурсная программа «Истоки» • Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. • Тематические сборы и линейки

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и

физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-14 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации программ летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным,

необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Содержание программы

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода:

1. Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

2. Основной (с 3 по 19 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета.),

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3. Итоговый (20 и 21 дни смены -- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.).

Итоговый период (20-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

2. Предполагаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где активным участникам по итогам дня вручаются «лагерюшки».

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

Сроки реализации программы: лето 2023года: лагерная смена, 21 день.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

3. Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Положение о лагере дневного пребывания .
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Акт приемки лагеря.
12. Заявления от родителей.
13. Планы работы.

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и зам. директора по воспитательной работе.

1. Материально-технические условия предусматривают:
 - а) финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, спонсорская помощь;
 - б) игровая комната с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, спортивная площадка, библиотека, игровая площадка.

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу звеньев (отрядов);

3. Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Методы и формы обучения и воспитания

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно - репродуктивный
2. Объяснительно - репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

Набор детей свободный.

Форма занятий – групповая.

Механизм реализации Программы

К участию в реализации Программы предусматривается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования. Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря.

Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при лицее, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы летнего лагеря с дневным пребыванием.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Режим работы ЛДП «Орлята России»

8.30 – прием детей

9.00 – зарядка

9.30 – завтрак

10.00 – игры на свежем воздухе

11.00 – общелагерные мероприятия

13.00 –обед

13.30 – работа в отрядах, настольно-печатные игры

14.30– подведение итогов

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая

педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.

11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

19. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.

21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.

22. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
 23. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

**План работы
лагеря дневного пребывания «Орлята России»
на июнь – июль 2023 г.**

Дата	Мероприятия	Ответственные
19.06.	<i>1-ый день смены. День встречи «А вот и мы!»</i> <i>Трек «Орленок – лидер»</i>	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию, старшая вожатая Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Линейка открытия «Здравствуй, лагерь!». 2. Утренняя зарядка. Разучивание флешмоба «Содружество Орлят России» 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим). 4. День РДДМ «Движение Первых».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Игровой час «Играю я – играют друзья» 6. «Мы – здоровячки!» (диагностика детей). Разучивание орлятских песен.	
20.06.	<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i> <i>Трек «Орленок – доброволец»</i>	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения». 3. Минутка здоровья «Закаливание». 4. Квест – знакомство «Орлята России». 5. Акция «Книга другу».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Игры на свежем воздухе. 7. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (выбор названия отрядов, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки). 8. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	
21.06.	<i>3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i> <i>Трек «Орленок – лидер»</i>	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию, старшая вожатая Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов)	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Викторина о видах спорта. 6. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	

22.06	4-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. Флешмоб «Мы за мир!» 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Акция «Памяти павших героев будьте достойны» (торжественная линейка). 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!». 5. Возложение цветов к монументу Славы.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	6. Кинолекторий. 7. Акция «Свеча памяти».	Воспитатели
23.06	5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 4. Квест «Национальные игры и забавы».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Знакомство с устным народным творчеством народов России. 6. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке. 7. Подготовка к инсценировке народной сказки.	Воспитатели
24.06	6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия» Трек «Орленок – эрудит»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Викторина «А знаешь ли ты?».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Беседа «Мир науки вокруг меня». 5. Знакомство детей с великими личностями России и Республики Башкортостан. 6. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
25.06	7-й день смены. Тематический день «День моряка и мореплавателя» Трек «Орленок – мастер»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Танцевальная зарядка. 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 3. Морской квест.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Игры на свежем воздухе. 5. Изготовление корабликов (оригами).	Воспитатели
26.06	8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	

	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правильное питание» 3. Игры на свежем воздухе. 4. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Раскрашивание раскрасок «Сказки народов России». 6. Просмотр любимого фильма - сказки.	
27.06	9-й день смены. Тематический день «День молодежи» Трек «Орленок – лидер»	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. Флешмоб «Мы будущее страны» 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Конкурсная игровая программа ко Дню молодежи.	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Игры на свежем воздухе. 5. Посещение бассейна.	Воспитатели
28.06	10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые» Трек «Орленок – эколог»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». 3. Спортивный – познавательный квест «Природные богатства моего края».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Игры на свежем воздухе.	Воспитатели
29.06	11-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы народов России» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Танцевальная зарядка. 2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра». 3. Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (Знакомство детей с национальными танцами России). 4. Игра «Поиск клада». Конкурс «Веселые коробки».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Игры на свежем воздухе. 5. Разучивание национальных танцев народов России	Воспитатели

30.06	12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Трек «Орленок – мастер»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Мастер-классы «Умелые ручки». 5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России. 6. Игры на свежем воздухе.	
01.07	13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». 3. Акция «Талисман добра».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами Республики Башкортостан. 5. Игры на свежем воздухе.	
02.07	14-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» Трек «Орленок – доброволец»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». 3. Акция «Письмо солдату»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Игры на свежем воздухе. 5. Мастер – класс «Лепим из пластилина».	
03.07	15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны» Трек «Орленок – доброволец»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!». 3. Викторина «Без березки не мыслю России». 4. Квест «Зарница»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	5. Тематический час «Что такое милосердие?» 6. Игры на свежем воздухе.	

04.07	16-й день смены. Тематический день «Национальная кухня России» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Берегите зубы». 2. Беседа «Будь осторожен, избегай травм» (медицинская помощь при ушибах). 3. Игра «Шкатулка рецептов».	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Настольная игра «Экспедиция вкусов». 5. Игры на свежем воздухе.	
05.07	17-й день смены. Тематический день «Национальная кухня Башкортостана» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Танцевальная программа «В кругу друзей». 3. Флешмоб «Мое национальное блюдо»	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Просмотр мультфильмов о витаминах. 5. Игры на свежем воздухе.	
06.07	18-й день смены. Тематический день «Я и моя друзья» Трек «Орленок – спортсмен»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость». 3. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» 5. Игры на свежем воздухе.	
07.07	19-й день смены. Тематический день «Я и мои семья» Трек «Орленок – хранитель исторической памяти»	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Закаливание». 3. Творческая мастерская «Подарок своей семье».	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Гостиная династий «Ими гордится Россия». 5. Игры на свежем воздухе.	

08.07	20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия» <i>Трек «Орленок – эколог»</i>	Советник директора по воспитанию , старшая вожатая Воспитател и
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Беседа «Моя страна». 3. Конкурс рисунков «Экология моей страны».	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
09.07	21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета. <i>Трек «Орленок – лидер»</i>	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию, старшая вожатая Воспитател и
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Минутка здоровья. 2. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» 3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	4. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!». 5. Операция «Нас здесь не было».	

Приложение 1

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере «Орлята России» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое* _____

2. Что ты ждешь от лагеря?

- *Хорошего настроения*
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*

- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Патриотическое*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

4. Что тебе нравится делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ **Фамилия** _____

Приложение 2

МЕТОДИКА ОПРОСА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

Приложение 3

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

- совершенно согласен
- согласен
- трудно сказать
- не согласен
- совершенно не согласен

3. У нас хорошие вожатые.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен

- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Приложение 4

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?

- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Что такое РДДМ?

- Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Я принимал участие в акциях РДДМ и Днях Единых Действий, больше всего мне понравились (перечисли какие акции и мероприятия особенно понравились и чем)

Твое имя, фамилия и автограф на память _____