

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

(полное наименование образовательной организации)

(МОБУ Лицей № 6 МР Мелеузовский район РБ)
(краткое наименование)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета

(наименование представительного органа)

(протокол от 03 апреля 2020 г. № 9)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ Лицей № 6

(должность)

А.А. Колпаков

(подпись)

(Ф.И.О.)

06 апреля 2020 г.

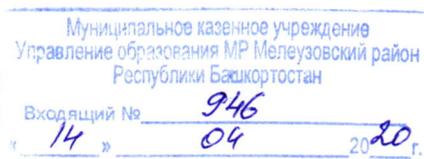
(дата)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного Учреждения Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей № 6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Руководитель	Колпаков Алексей Алексеевич
Адрес организации	453852, Россия, Республика Башкортостан, город Мелеуз, ул. Бурангулова, дом 11,
Телефон, факс	+7(34764)3-10-28, +7(34764)3-27-47
Адрес электронной почты	liceum6@mail.ru, licey6@meleuzobr.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Дата создания	1993 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная 26 апреля 2016г. (серия 02Л01, № 0005938, регистрационный номер 4215) Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации, выданное 03 июня 2014г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Серия 02А01 № 0000844. Срок действия свидетельства с 03 июня 2014 года до 03 июня 2026 года.



II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОБУ Лицей № 6

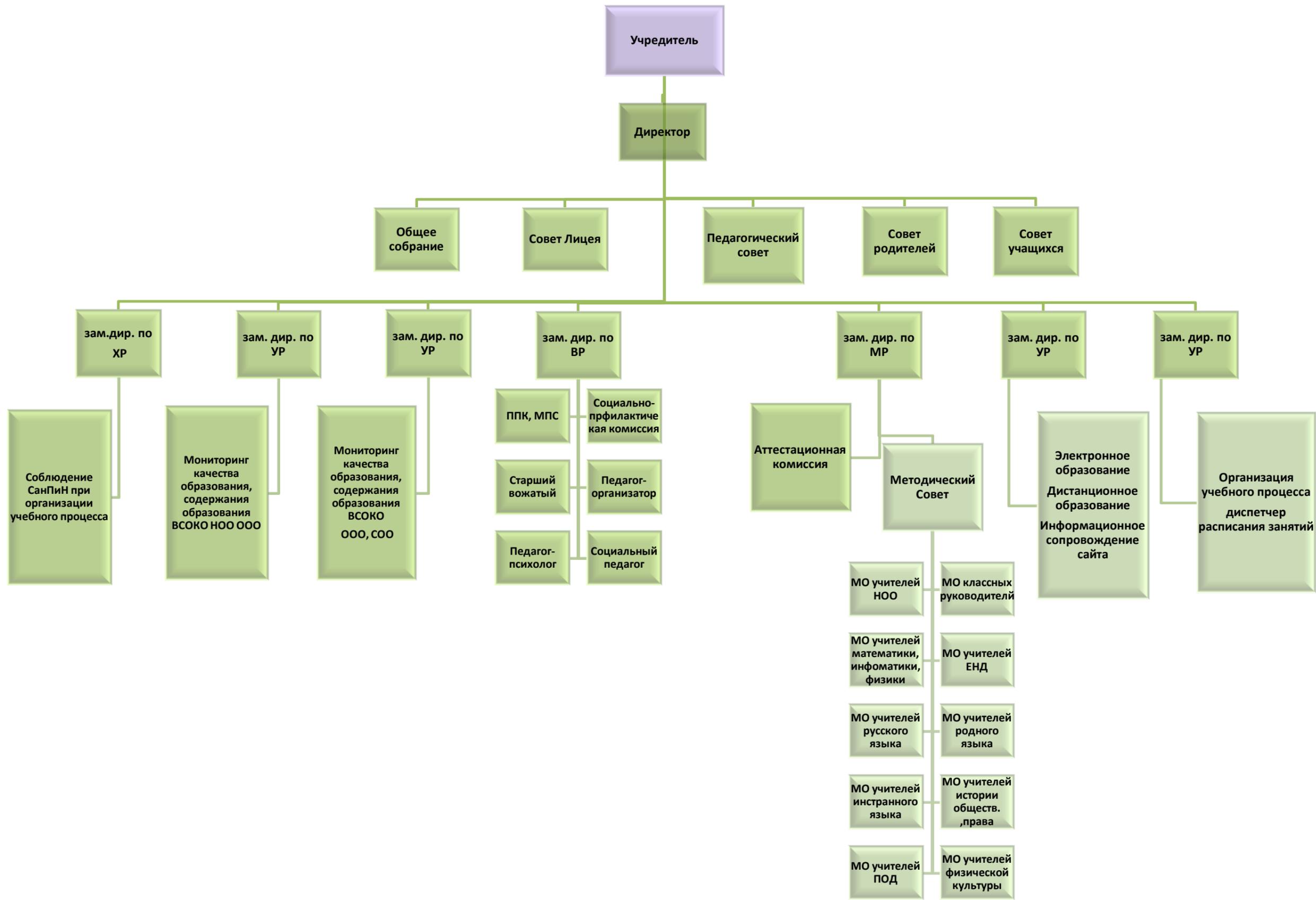
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОБУ Лицей № 6.
Совет Лицея	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ Лицей № 6, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ Лицей № 6 определён Методический совет и созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей математики, информатики, физики, астрономии
- ШМО учителей практико-ориентированных дисциплин (технология, ОБЖ, музыка)
- ШМО учителей русского языка
- ШМО учителей родных языков
- ШМО учителей иностранных языков
- ШМО учителей социальных и естественно научных – дисциплин
- ШМО учителей истории, обществознания и права
- ШМО учителей физической культуры
- ШМО учителей начального обучения
- ШМО классных руководителей

Ресурсы управления

- сайт Лицея
- электронный журнал
- электронный дневник
- электронное расписание
- электронный документооборот



Система управления МОБУ Лицей № 6 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

С помощью локальной сети, информация своевременно доводится до адресата. Кроме того, локальная сеть обеспечивает доступ к базам данных об учащихся, педагогическом коллективе, нормативно – правовой базе лицея, банку отчетов в электронном виде, электронным версиям СМИ, что обеспечивает своевременность и достоверность информации.

Делегирование полномочий управления заместителям директора реализуется достаточно активно. Задачей остается не только ответственное и творческое исполнение поручений, но и выстраивание алгоритма запланированной работы. Работа над проблемой компетентности в течение 3-х лет позволяет отметить качественный рост педагогического коллектива в этом направлении, сформированность управленческих компетенций у руководителей методических объединений, творческих групп.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по следующим адресам:

453852, Россия, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул.Бурангулова, д. 11

453850, Россия, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул.Ленина, д. 73

Образовательная деятельность в МОБУ Лицей № 6 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социальной адаптации.

Исходя из цели, в 2019 году педагогическим коллективом решены следующие задачи:

- созданы условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Уделено особое внимание на:

- поддержку и укрепление лицейских традиций;
- совершенствование работы по организации лицейского самоуправления;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечением семьи к организации образовательного процесса в лицее;

- воспитание патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- вовлечение детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему внеурочной деятельности лица;
- привлечение учащихся к участию в лицейских, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях.

Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа осуществлялась по единому общелицейскому плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
- Работа по профилактике ПДД, правонарушений, алкоголизма и наркомании.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций лицея.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполняемость документации по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

Результаты анализировались:

- на совещаниях при директоре;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества, вовлекали учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний. Все воспитательные мероприятия ставят своей целью формирование общечеловеческих ценностей.

Способствует этому проведение традиционных мероприятий - «Уроки знаний», «День матери», «День пожилого человека», «День лицея», «День Республики», «Дни здоровья», Неделя права, «Масленица», «Смотр строя и песни», «Смотр боевых листков», военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, парни», цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; экологические субботники, акции «Ветеран», «Милосердие», «Кормушка», спортивные праздники и много других. Участие классов в общелицейских мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

В 2019 году выявлено и поставлено на учет четыре семьи, находящиеся в социально-опасном положении. С данной категорией семей регулярно ведется профилактическая работа.

Проводятся рейды с целью обследования жилищно-бытовых условий и выявления фактов жестокого обращения родителей в отношении детей.

Работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Особое место в воспитательном компоненте лица отводится работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которая проводится в соответствии с Федеральным законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативных актов республиканского и муниципального уровней. При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в лицее есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей.

Задачи в данном направлении:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки, нуждающихся в ней учащихся.
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными службами, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся, реализации прав и свобод личности.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в лицее, семье, окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В лицее реализуются программа «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма», «Положение о Совете профилактики», заседания которого проходят еженедельно; проводились родительские лектории на темы «Причины детской агрессии и ее профилактика», «Безопасное поведение в сети Интернет», «СНЮС - что такое, признаки употребления, последствия, эффект, наркотик или нет».

Учащиеся лицея активно участвовали в декадах «Закон и подросток», «Школа без правонарушений», в форуме старшеклассников «Кто, если не мы» и др.

Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в МОБУ Лицей №6

Виды правонарушений	2017	2018	2019
Нанесение телесных повреждений	7	2	3
Употребление спиртных напитков	3	2	5
Мелкое хищение	4	2	5
Уклонение от учёбы	1	1	0
Кража	0	0	0
Употребление токсических веществ	0	0	0
Самовольный уход из дома	2	0	0

Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но лицей, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны родителей, чьи дети находятся без их постоянного контроля.

Основными задачами для недопущения роста правонарушений в 2019 году стали:

- своевременное выявление отклонения в поведении ребёнка;
- изучение круга общения ребёнка;
- контроль за местонахождением детей в вечернее и каникулярное время.

Система развития здорового образа жизни в лицее базируется на проведении мероприятий, направленных на пропаганду и формирование у учащихся здорового образа жизни, предотвращение распространения негативных явлений в подростковой среде.

В течение 2019 года проводились:

- профилактические беседы «Профилактика вредных привычек», «Новые риски в молодежной среде»;
- просмотр видеофильмов по теме «Чем опасен СНЮС»
- просмотр фильмов антинаркотической направленности «Право на жизнь»;
- оформление стенда «Подросток и закон»;
- конкурс - плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- спортивный праздник «Красота и сила»;
- «Дни здоровья»;
- конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья».
- книжная выставка «Мы выбираем ЗОЖ».

Значительная работа проводилась по охране жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма - это:

- месячник «Внимание! Дети на дороге» по безопасности дорожного движения;
- месячник по противопожарной безопасности;
- систематические учебные тренировки по эвакуации на случай возникновения ЧС;
- "Уроки безопасности" (проведение инструктажей по ТБ);
- воспитательные часы: «Осторожно! Бездомные животные», «Опасные факторы окружающей среды», «Внимание! Электрический ток», «Осторожно, гололед!», «Пожарная безопасность в быту», «Правила обращения с пиротехническими средствами», «Личная безопасность ребенка в быту», «Использование газа в быту».

Работа с родителями учащихся.

Вся воспитательная работа неразрывно связана с родительской общественностью. Активизирована работа по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Утвержден план работы с родителями, который включает родительские собрания, направленные на ознакомление документации по сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационную работу, развитие нравственной и физически здоровой личности учащихся.

В течение года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы, связанные с целями, задачами школы на новый учебный год:

- организационная деятельность учащихся;
- охват горячим питанием;
- профилактика правонарушений, вредных привычек, дорожно-транспортных происшествий, экстремизма, терроризма;
- подготовка и сдача ОГЭ, ЕГЭ;
- о склонностях и интересах подростков в выборе профессии;
- типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика, права и обязанности родителей.

Следует заметить положительное участие родителей в воспитательной жизни класса и лицея.

Главной формой методической работы с классными руководителями является методическое объединение классных руководителей.

Цель работы: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Основные формы и методы: совещания методического объединения, создание методической копилки, обмен опытом работы.

Основными задачами в работе классных руководителей являются повышение качества и эффективности системы воспитательной работы лицея, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Заседания классных руководителей проводились с периодичностью 1-2 в месяц, где обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений среди учащихся, а также организация внеклассных мероприятий. Проводились индивидуальные консультации с классными руководителями на темы: «Содержание деятельности классного руководителя», «Документация классного руководителя».

Работа классных руководителей велась по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся, создание условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся, формирование потребности в знаниях, формирование навыков труда, формирование навыков законопослушного поведения у учащихся, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями. Данная работа велась на классных часах, классных мероприятиях, родительских собраниях.

В соответствии с планом работы лицея классные руководители принимали активное участие в общешкольных мероприятиях. В работе с родителями классные руководители использовали следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультирование, посещение семей, родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация и проведение классных мероприятий с привлечением родителей (новогодние праздники, конкурсные программы к 23 февраля и 8 марта, спортивные мероприятия, день рождения класса и т.д.).

В течение года в каждом классе проводились от 4 до 5 родительских собраний, основные вопросы, решаемые на собраниях: успеваемость, организация жизнедеятельности класса и лектории на темы, касающиеся воспитания детей и сохранения их здоровья. Воспитательная работа в лицее дает положительные результаты. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся положительного отношения к знаниям. Формировать любознательность, прилежание, бережное отношение к природе, потребность к здоровому образу жизни через вовлечение большего количества учащихся во внеклассные и внеурочные мероприятия, воспитывать чувство патриотизма, развивать чувство коллективизма, справедливости, культуру поведения.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности в лицее способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

- 1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;
- 2) формирование системы знаний, умений и навыков;
- 3) развитие творческих способностей учеников;
- 4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;
- 5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;
- 6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.

Углубление знаний учащихся, полученных на уроках, продолжалось во внеурочное время. Лицей предоставляет широкий выбор направлений видов внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности формировалось с учетом запросов участников образовательных отношений.

В рамках внеурочной деятельности реализуются следующие программы.

Общеинтеллектуальное направление	
1-4 классы	5 – 9 классы
Интеллектика	Инфознайка
«Увлекательная грамматика»	Робототехника на основе Arduino
«Умники и умницы»	Шахматы
«Занимательная грамматика»	Занимательная физика
Шахматы	Немецкий язык
	Решение усложненных задач по химии
	Человек и общество
	Занимательно о серьезном
	Математика после уроков
	Просто, сложно, интересно
	Цифровая обработка изображения
	Анатомия
Духовно-нравственное направление	
«Башкирский фольклор»	Башкирский фольклор
«Башкирские напевы»	Башкирские напевы
«Изучаем родной край»	«Изучаем родной край»
Мир вокруг нас	Подросток в современном обществе
Зеленая планета	История ВОВ
Юный краевед	
Общекультурное направление	
Вокал	Умелые руки
Рисунок. Живопись. Дизайн	Умелые ручки
Радуга	Школа архитектурного развития
	Вокал
	Рисунок. Живопись. Дизайн
	Радуга
	Батик
Спортивно-оздоровительное направление	
Физическая культура	Физическая культура
	Волейбол
	Стрелок
Социальное направление	
	Искусство общения
	Уроки психологии
	Школа журналистики

Занятость учащихся МОБУ Лицей №6 во внеурочное время 100%

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	На конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1000	1035	1030	1008
	– начальная школа	425	481	517	490

**Результаты освоения программ основного общего образования учащихся
5-9 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году (итоги первого полугодия)**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
5	121	121	100	61	50	12	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	30	38	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	84	84	100	29	35	7	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	74	65	88	21	28	4	5	9	1	0	0	0	0	0	0	0
9	82	80	92	34	41	6	8	2	2	0	0	0	0	0	0	0
Итого	440	429	97,5	175	40	36	8	11	3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования учащихся 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
								Всего		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во	
10	42	42	100	21	50	6	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	35	34	97	15	43	7	20	1	3	0	0	0	0	0	0	0
Итого	77	76	99	36	47	13	34	1	3	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизился на 1%, т.к. по итогам первого полугодия в 11 классе есть неуспевающий учащийся. Снизился на 9% показатель количества учащихся, окончивших первое полугодие на «4» и «5» (в 2018 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», составляло 56%). Зато процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 27 процентов (в 2018 составляло 7%).

Результаты ЕГЭ-2019

Из 46 выпускников 11-х классов 28 окончили школу на «4» и «5», с отличием - 4 (9%). Выпускники 11-х классов сдавали выпускные экзамены в форме ЕГЭ по 9 предметам. 45 выпускников 11-х классов преодолели минимальный барьер баллов по математике и русскому языку и получили аттестат о среднем общем образовании. 1 учащемуся была выдана справка об обучении в образовательной организации МОБУ Лицей № 6, реализующей основные общеобразовательные программы среднего общего образования, в связи с получением на

ГИА повторно неудовлетворительного результата по обязательному учебному предмету ЕГЭ по математике в основной срок, резервные сроки, приказ от 06.07.2019г. №76. Этому учащемуся в 18.09.2019 г. был выдан аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему как выпускнику 11 класса 2018/2019 учебного года, завершившему обучение по образовательной программе среднего общего образования и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки (06.09.2019г.) (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ЕГЭ по математике базового уровня получившим отметки не ниже удовлетворительной (3 балла), протокол от 17.09.2019 г.

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Кол-во не набравших минимальный балл	Кол-во набравших от 70 до 79 баллов	Кол-во набравших от 80 до 89 баллов	Кол-во набравших от 90 до 100 баллов
Русский язык	46	68	0	11	9	2
Математика Б	20	4	1	0	0	0
Математика П	26	58	1	4	3	1
Литература	1	22	1	0	0	0
Физика	15	54	1	1	1	0
Химия	8	47	2	0	0	1
Биология	10	54	0	0	0	1
История	7	59	0	1	1	0
Обществознание	25	64	2	3	3	2
Английский язык	9	72	0	3	2	1
Информатика и ИКТ	3	65	0	0	0	1

Из данных таблицы видно, что от 90 до 100 баллов имеют учащиеся по 7 учебным предметам (в прошлом учебном году - по четырем предметам) – русский язык, математика (профильный уровень), химия, биология, обществознание, английский язык, информатика.

В 2019 году результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущим 2018 годом произошли следующие изменения:

повышение среднего балла:

По биологии – на 2 балла

По информатике – на 19 баллов

По математике (профиль) – на 11 баллов

По химии – на 2 балла

По физике – на 1 балл

По обществознанию – на 1 балл

понижение результатов:

По русскому языку – на 3 балла.

По истории – на 2 балла.

По английскому языку – на 6 баллов

По литературе – на 51 балл

Лучшие результаты ЕГЭ-2019

№	Предмет	Ф.И. учащегося	Результат ЕГЭ	Учитель
1	Биология	Миннибаева Р.	100 баллов	Кувайцева М.А.
2	Математика (ПУ)	Леликов Н.	99 баллов	Иванов Ю.Г.

3	Английский язык	Копченова Е.	98 баллов	Гайсина Г.Р.
4	Русский язык	Исаев Г.	98 баллов	Исанова И.Г.
5	Информатика	Леликов Н.	97 баллов	Колпаков А.А.
6	Обществознание	Шарафудтинова А.	97 баллов	Мутагарова Э.М.
7	Обществознание	Копченова Е.	96 баллов	Мутагарова Э.М.
8	Русский язык	Копченова Е.	94 балла	Исанова И.Г.
9	Химия	Миннибаева Р.	92 балла	Крышко О.Г.

5 учащихся, которые не прошли порог по предметам по выбору (один из них по двум предметам):

№	Ф.И. учащегося	Предмет
1	Хасанов Р.	Химия
2	Кутлубаева А.	Химия
3	Любишев Д.	Физика, обществознание
4	Романова А.	Обществознание
5	Иванова В.	Литература

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

В 2018/2019 учебном году МОБУ Лицей № 6 окончили 9 классов 88 учащихся, 39 (44%) из которых остались продолжать обучение в лицее в 10 классе (в ССУЗы поступили 56% учащихся). 7 учащиеся получили аттестат с отличием.

Результаты ОГЭ

№	Предмет	Кол-во участников	Отметка по 5-бальной шкале			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Русский язык	83	0	12	44	27
2.	Математика	83	0	15	61	7
4.	Физика	24	0	5	16	3
5.	Химия	14	0	4	4	6
6.	Биология	23	0	11	10	2
7.	География	7	0	3	4	0
8.	История	4	0	1	2	1
9.	Обществознание	47	0	15	26	6
10.	Английский язык	8	0	0	1	7
11.	Информатика и ИКТ	38	0	7	18	13
12.	Родной язык (башкирский)	1	0	0	0	1

Качественный показатель сдачи ОГЭ

Предметы по выбору	Количество обучающихся 9 классов	Сдали на «5» и «4»	учитель
обществознание	47	32 / 47%	Заварзина С. А.
физика	24	19 / 79%	Семавина Е.П. Юхина О.В.
информатика и ИКТ	38	31 / 82%	Шагалеев М. М. Габитов А. Г.
биология	23	12 / 52%	Кувайцева М. А.
химия	14	10 / 72%	Крышко О. Г.
география	7	4 / 57%	Кунаккулова И. Ф.
английский язык	8	8 / 100%	Гайсина Г. Р.
история	4	3 / 75%	Заварзина С. А.
Родной (башк.) язык	1	1 / 100 %	Фазлыяхметова Л.А.

По данным таблицы можно сделать вывод, что по сравнению с предыдущим годом почти по всем предметам результаты стали выше. Намечилась положительная динамика. Так по физике – на 31%, по информатике – на 27%, по биологии – на 20%, по химии – на 35%, по географии – на 15%.

Снижение результатов произошло по истории – на 25%, по обществознанию – на 33%. Два года подряд 100% качество обучения наблюдается по таким предметам, как английский язык (хотя количество учащихся, сдававших экзамен в 2018/2019 учебном году увеличилось в 2 раза) и родной (башкирский) язык.

Итоги основного государственного экзамена по обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (за последние три года)

Учебный год	Количество учащихся 9-ых классов	Качество обучения по русскому языку	Качество обучения по математике
2016/2017	100	87%	83%
2017/2018	86	71%	72%
2018/2019	83	86%	82%

В 2018/2019 учебном году в лицее было пятеро учащихся, сдававших ГВЭ (государственный выпускной экзамен). Они сдавали только русский язык и математику.

Итоги ГВЭ-9

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	5	1	3	1	0
Математика	5	0	0	5	0

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	103	49	16	38	40	39	1	0	0
2018	89	35	11	43	45	36	9	0	0
2019	88	39	6	56	46	38	5	2	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО региона.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, увеличилось по сравнению с 2018г. на 3% и составило 83% (поступление в вузы в 2017г. – 98%, в 2018г.- 80%).

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13.ч.3., ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОБУ Лицей №6, руководствуясь Уставом МОБУ Лицей № 6, в соответствии с решением Педагогического совета МОБУ Лицей №6 от 30.08.2017г., протокол 01, решением Совета Лицея от 30.08.2017г., протокол №03, в целях формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество

образования в МОБУ Лицей №6, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУ Лицей №6, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, прогнозирование развития образовательной системы МОБУ Лицей №6, определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг, обеспечения доступности качественного образования, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определения в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам, выявления факторов, влияющих на качество образования был издан приказ «О создании и развитии внутренней системы оценки качества образования в МОБУ Лицей №6», утверждающий Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ Лицей №6.

В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через подобные разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО лицея. Данные разделы разработаны однотипно, в каждом из них представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки. Закрепленными субъектами и инструментарием она материализована как продукт в виде части основной образовательной программы и как система процедур.

Первая составляющая ВСОКО – качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Эта составляющая включает:

- предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности. Сюда входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в лицее.

Третья составляющая ВСОКО – оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Оценка качества условий складывается из:

- материально-технического обеспечения;
- информационно-развивающей среды, в т. ч. средств информационно-коммуникационных технологий в учебно-методическом обеспечении;
- санитарно-гигиенических и эстетических условий;
- медицинского сопровождения и общественного питания;
- психологического климата в лицее;
- использования социальной сферы микрорайона и города;
- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственного управления (совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирования качества образования;
- программно-методических материалов, документооборота и локальных нормативных актов.

Система мониторинга оценки качества образования



Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся

1. Общая успеваемость по классам;
2. Успеваемость по уровням общего образования;
3. Успеваемость по лицее;
4. Качество знаний по основным предметам по классам;
5. Качество знаний по основным предметам по уровням общего образования;
6. Качество знаний по основным предметам по лицее;
7. Уровень обученности (по контрольным срезам);
8. Результаты олимпиад;
9. Результаты итоговой аттестации 9 и 11 классов;

10. Результаты ЕГЭ;
11. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с городскими, республиканскими показателями;
12. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
13. Изучение спроса обучающихся и родителей;

Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом

1. Количество учащихся в лицее;
2. Движение учащихся;
3. Количество классов-комплектов;
4. Социальный паспорт лицея (количество детей «группы риска»); количество детей, стоящих на учете в КДН, ПДН; на внутрилицейском контроле; количество детей из неполных семей;
5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;
7. Количество учащихся, охваченных профильным обучением.

Мониторинг развития педагогического коллектива

1. Количество учителей;
2. Качественный состав педагогического коллектива;
3. Распределение кадрового состава по стажу работы;
4. Повышение квалификации (аттестация педагогических кадров, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные);
5. Использование современных педагогических технологий;
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства;
7. Публикации педагогических работников;
8. Изучение степени удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности лицея.

Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

1. Процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;
2. Процент учителей, внедряющих инновационные процессы (по направлениям и технологиям);
3. Процент учителей, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий);
4. Процент учителей, участвующих в экспериментах;
5. Сравнительный процент показателей (уровней развития общеучебных умений и навыков творческого потенциала степеней обученности) в классах инновационной и традиционной систем обучения;
6. Обеспеченность инновационной деятельности УМК, МТБ;
7. Сравнительный анализ уровня развития общих психических процессов и уровня здоровья в классах с инновационной и традиционной системой обучения (средний показатель трудопотерь, занимающихся по традиционной технологии обучения и инновационной технологии);
8. Доля объема финансирования инновационной деятельности от общего объема финансирования.

Мониторинг качества предпрофильной подготовки и профильного обучения

1. Анализ социального заказа;
2. Изучение запроса родителей, учащихся;
3. Определение профессионального интереса и склонностей обучающихся;

4. Соответствие ЗУН учащихся требованиям образовательных стандартов профильного уровня;
5. Результаты итоговой аттестации;
6. Подготовка учебного плана;
7. Уровень сформированности ЗУН по профильным предметам на «входе» и «выходе»;
8. Оснащенность профильного обучения УМК и МТБ;
9. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией УВП в профильных классах;
10. Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в лицее;
11. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления.

Мониторинг социальной успешности выпускников

1. Распределение выпускников 9 классов;
2. Количество медалистов;
3. Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы, ССУЗы, ПТУ;
4. Процент учащихся, удовлетворенных полученным образованием в лицее;
5. Процент учащихся, окончивших лицей на «4» и «5»;
6. Процент учащихся в профильных классах;
7. Процент учащихся в общеобразовательных классах;
8. Процент учащихся, поступивших на бюджетные места;
9. Процент учащихся, устроившихся на работу в течение первого года после окончания лицея;
10. Процент учащихся, поступивших в ВУЗы, ССУЗы по профилю обучения в лицее;
11. Процент учащихся, не получивших аттестата о среднем общем образовании.

Мониторинг качества деятельности по формированию в лицее здоровьесберегающей среды

1. Охват учащихся медицинским осмотром;
2. Процент учащихся по группам здоровья;
3. Уровень состояния психологического здоровья (тревожность, комфортность, психологический климат в классе, уровень адаптации);
4. Количество учащихся, охваченных лечебно-профилактическими мероприятиями;
5. Процент учителей, использующих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии;
6. Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
7. Процент учителей, прошедших КПК здоровьесберегающей направленности;
8. Результативность использования лечебно-профилактических мер.

Мониторинг воспитательного процесса

1. Уровень воспитанности учащихся;
2. Процент обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;
3. Участие в смотрах-конкурсах;
4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием;
5. Изучение степени удовлетворенности учащихся лицейской жизнью;
6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой лицей;
7. Изучение степени удовлетворенности учащихся работой лицея.

Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования

1. Процент кружков прикладной, технической, интеллектуальной, творческой направленности;
2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования.

**Справка по оценке содержания образования и образовательной деятельности
(качества процесса)**

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	1008 учащихся
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	490 учащихся
	• основного общего образования	439 учащихся
	• среднего общего образования	79 учащихся
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	1008 учащихся
	• очно-заочная	Не имеется
	• заочная	Не имеется
	• индивидуальный учебный план	79 учащихся
	• надомное обучение	11 учащихся
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется
	• с применением электронного обучения	1008 учащихся
2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется

2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными учащимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся)	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МОБУ Лицей №6 МР Мелеузовский район Республики Башкортостан. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями – предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями.

Оценка качества образования позволяет отследить динамику ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образовательных результатов
- оценка качества реализации образовательного процесса
- оценка качества основных условий.

Оценка качества процесса (ФГОС):

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- учет ООП в специфике ОО;
- учебный план в соответствии с ФГОС;
- учет потребностей и запросов;
- соответствие рабочих программ требованиям ФГОС;
- внеурочная деятельность.

Оценка качества условий:

- кадры;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы.

Оценка качества результатов (ФГОС):

- предметные результаты (промежуточная аттестация, мониторинг индивидуальных достижений, итоговая аттестация);
- метапредметные результаты (тестирование, комплексная контрольная работа, индивидуальный проект);
- личностные результаты (наблюдение, анкетирование);
- достижения в конкурсах, олимпиадах разного уровня.

В 2019 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
1. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», мониторинг индивидуальных достижений учащихся, результаты промежуточной аттестации, анализ результатов ГИА	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты	Уровень достижения планируемых метапредметных результатов (высокий, повышенный, базовый, низкий)	Комплексные работы, защита итогового проекта

3	Личностные результаты	Уровень достижения планируемых личностных результатов (неперсонифицированные)	Наблюдение, анкетирование
4	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка стат. данных
5	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля положительно высказавшихся родителей (законных представителей)	Опрос
2. Реализация образовательной деятельности			
6	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
7	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) условиями в лицее	Доля положительно высказавшихся родителей (законных представителей)	Опрос
3. Условия			
8	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Анализ, анкетирование
9	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Анализ
10	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в лицее	Анализ, опрос
11	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и питании	Опрос
12	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля родителей (законных представителей), высказавшихся о психологическом климате	Опрос

Администрация лицея совместно с руководителями лицейских методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов обязательной части учебного плана и предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, выполнение ФГОС и программ ФК, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания учебных предметов на параллелях с 1 по 11 класс с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний учащихся на уроках;

- ВШК за выполнением всеобща, за состоянием воспитательной работы, за работой с педагогическими кадрами, за организацией условий обучения, за лицейской документацией, за сохранением здоровья учащихся, за работой по подготовке к итоговой аттестации
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы части, формируемой участниками образовательных отношений на следующий учебный год;
- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах лицея, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности учащихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психологическое сопровождение и здоровьесформирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и лицея: внешние связи и социальное партнерство; совершенствование системы государственно-общественного управления, управление развитием;
- модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутрилицейской системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении. Расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия учащихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Направления деятельности	Индикаторы реализации	Диагностический инструментарий
Анализ внутришкольной системы оценки качества образования (внутренний и внешний аудит качества образовательного процесса): 1. Качество учебного процесса	1.1. качество успеваемости по лицу, по уровням обучения; 1.2. сохранение контингента отличников; 1.3. занятость учащихся в курсах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	- внутренний и внешний аудит успеваемости и качества успеваемости в течение учебного года; - количественный показатель отличников (сравнительный анализ за три года); - анализ посещаемости курсов, обозначенных в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, элективных курсов, курсов предпрофильного обучения
2. Динамика показателей обученности учащихся	2.1. качество успеваемости по классам в сравнении с аналогичными показателями прошлого учебного года; 2.2. качество успеваемости по параллелям в сравнении с аналогичными показателями	- мониторинг успеваемости по классам, параллелям; - внутренний аудит качества успеваемости по предметам федерального, регионального компонента; - контрольные работы по проверке

	<p>прошлого учебного года;</p> <p>2.3. качество успеваемости по учебным предметам;</p> <p>2.4. качество остаточных знаний учащихся;</p> <p>2.5. доля учащихся, получивших аттестат с отличием; доля учащихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании, о среднем общем образовании;</p> <p>2.6. результаты промежуточных и диагностирующих тестирований по подготовке учащихся 9, 11 классов к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>2.7. динамика результатов единого государственного экзамена;</p> <p>2.8. количество учащихся, поступивших на бюджетные отделения вузов, в т. ч. на профильные специальности;</p> <p>2.9. результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов.</p>	<p>остаточных знаний учащихся (сентябрь)</p> <p>- мониторинг результатов тестирований, обсуждение на совещаниях при директоре, на заседаниях ЛМО, на заседаниях педсовета</p>
<p>3. Качество и результативность совершенствования содержания образования</p>	<p>3.1. качество организации предпрофильного образования и профильного обучения;</p> <p>3.2. доля учащихся по программам предпрофильной и профильной подготовки;</p> <p>3.3. качество по профильным учебным предметам;</p> <p>3.4. реализация индивидуальной траектории развития.</p>	<p>- мониторинг профессиональных предпочтений учащихся 9, 11 классов</p>
<p>4. Выполнение лицензионных и аккредитационных показателей, норм СанПиН</p>	<p>4.1. наполняемость классов 1,2,3 образовательных уровней в соответствии с действующими требованиями;</p> <p>4.2. использование учебных кабинетов;</p> <p>4.3. доступность образования (доля учащихся, продолживших образование на 3 образовательном уровне).</p>	

Образовательный процесс можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса лицея задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики лицея были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива лицея, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители (законные представители). В центре этого взаимодействия находится учащийся, его достижения – это результат работы всех участников образовательного процесса.

Успешно окончили год 543 учащихся, что составляет 62% в целом по лицее. Важный показатель результативности процесса обучения – количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»:

- 2016/2017 учебный год – 520 учащихся
- 2017/2018 учебный год – 529 учащихся
- 2018/2019 учебный год – 543 учащихся

Занятость учащихся в предметах второй части учебного плана, части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в Лицее, реализующем основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОБУ Лицей №6. Ежегодно при формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывается спрос учащихся, их родителей (законных представителей), возможности педагогов лицея.

Сравнительный анализ занятости учащихся в учебных предметах (курсах) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, показывает, что количество учащихся, посещающих занятия остается стабильным – 100%.

Анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работ показал уровень усвоения образовательной программы учащимися лицея. Учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию, нет. Учителя-предметники грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах НОО, ООО.

Результаты промежуточной аттестации и итогового контроля проанализированы на заседаниях педагогического совета лицея, лицейских методических объединениях, учтены при планировании работы на 2019/2020 учебный год, намечены пути коррекции.

До родителей доведена информация о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

Учителям-предметникам предложено использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации и итоговому контролю.

Анализ всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 29 января 2019 года №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (в редакции от 07 февраля 2019 года №104), приказом МО РБ от 21 марта 2019 года №336 «О проведении исследований качества образования», приказом МКУ Управление образования муниципального района Мелеузовский район РБ «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях МР Мелеузовский район в 2018 – 2019 учебном году» от 25 марта 2019 года №357, приказом МОБУ Лицей №6 МР Мелеузовский район РБ «Об участии во Всероссийских проверочных работах» от 26 марта 2019 года №104 были проведены ВПР в 4,5,6,7,11 классах.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4,5,6,7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. В 11 классах ВПР рассматривались как итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок.

Анализ ВПР 4 – х классов.

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий по русскому языку, 12 заданий по математике, 18 заданий по окружающему миру.

Максимальные баллы:

- по русскому языку максимальный балл – 38 набрали 3 учащихся (1 – в 4А, 2 – в 4В классы);
- по математике - 3 учащихся (20 баллов), из них 1 в 4в классе, 2 в 4г классе;
- по окружающему миру максимальный балл – 32 никто не набрал.

предмет	колич. выполнявших их		макс. балл/макс. по ОУ		«5»		«4»		«3»		«2»		качество знаний	успеваемость
					абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
русский язык	129	100%	38	38	43	33,3 %	65	50,3 9%	20	15,5 %	1	0,78 %	83,7%	99%
математика	129	100%	20	20	64	49,6 1%	49	37,9 8%	16	12,4 %	0	0%	87,6%	100%
окружающий мир	128	100%	32	29	17	13,2 8%	99	77,3 4%	12	9,38 %	0	0%	90,62%	100%

Анализ ВПР в 5-х классах.

Максимальный балл:

- по русскому языку - 45 – никто не набрал, так как не изучались темы, на которые были предложены задания под №5,6,7;
- по математике – 20 баллов никто не набрал;
- по истории – 20 учащихся набрали 15 баллов, из них по 7 учащихся в 5А и 5Б классах; 6 – в 5В классе;
- по биологии – 27 баллов – набрал 1 учащийся 5а класса.

предмет	колич. выполнявших их		макс. балл/макс. по ОУ		«5»		«4»		«3»		«2»		качество знаний	успеваемость
					абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное	абсолютное	процентное		
русский язык	73	100%	45	35	0	0%	23	31,5 1%	45	61,64 %	5	6,85 %	31,51 %	93,2 %
математика	73	100%	20	19	0		0		0		0			
история	76	100%	15	15	55	72,3 6%	20	26,3 2%	1	1,32 %	0	0%	98,68 %	100%
биология	75	100%	27	27	13	17,3 3%	49	65,3 4%	13	17,33 %	0	0%	82,67 %	100%

Анализ ВПР в 6 – х классах.

Максимальный балл:

- по математике – 16 баллов – никто не набрал;
- по биологии – 30 баллов – никто не набрал;
- по русскому языку – 51 балл – никто не набрал;
- по обществознанию – 23 балла – никто не набрал.

предмет	колич. выполнявших		макс. балл/макс. по ОУ		«5»		«4»		«3»		«2»		качество знаний	успеваемость
		%				%		%		%		%		
русский язык	81	100 %	51	47	10	12,35 %	44	54,32 %	22	27,16 %	5	6,17 %	66,67	93,8
математика	79	100	16	15	6	7,59 %	50	63,29 %	22	27,85 %	1	1,27 %	70,88	98,73
биология	85	100 %	30	29	11	12,94 %	56	65,88 %	18	21,18 %	0	0	78,82 %	100
обществознание	81	100 %	23	22	13	16,05 %	44	54,32 %	24	29,63 %	0	0	70,37 %	100

Анализ ВПР в 7 – х классах.

Максимальный балл:

- по математике – 19 баллов – набрали 2 учащихся из 7б класса;
- по географии – 37 баллов – никто не набрал;
- по обществознанию – 23 балла – никто не набрал;
- по истории – 25 баллов – 2 учащихся из 7Б класса;
- по английскому языку – 30 баллов – никто не набрал;
- по физике – 23 балла – набрал 1 учащийся 7Б класса

предмет	колич. выполнявших		макс. балл/макс. с. по ОУ		«5»		«4»		«3»		«2»		качество знаний	успеваемость
		%				%		%		%		%		
математика	69	100	19	19	16	23,19 %	34	49,28 %	19	27,54 %	0	0	72,46	100
английский язык	15	100	30	27	1	6,67 %	10	66,66 %	4	26,67 %	0	0	73,33	100
физика	68	100	23	23	7	10,29 %	29	42,65 %	32	47,06 %	0	0	52,94	100
география	69	100	37	34	5	7,25 %	35	50,72 %	29	42,03 %	0	0	57,97	100
обществознание	67	100	23	22	7	10,45 %	35	52,24 %	25	37,31 %	0	0	62,6	100
история	70	100	25	25	27	38,57 %	35	50 %	8	11,43 %	0	0	88,57	100

Анализ ВПР 11 – х классов.

Максимальный балл,

- по английскому языку – 32 балла – никто не набрал;
- по истории – 21 балл – набрали 13 учащихся (9 – в 11А, 4 – в 11Б);
- по биологии – 32 балла – никто не набрал;
- по химии – 33 балла – никто не набрал.

предмет	Кол-во выполнявших	макс. балл/макс. по ОУ		«5»		«4»		«3»		«2»		качество знаний	успеваемость
					%		%		%		%		
биология	44	32	29	32	72,73 %	12	27,27 %	0	0	0	0	100	100
химия	43	33	32	9	20,93 %	27	62,79 %	7	16,28 %	0	0	83,72	100
история	45	21	21	34	75,56 %	9	20 %	1	2,22 %	1	2,22 %	95,56	97,78
английский язык	14	32	31	10	71,43 %	3	21,43 %	1	7,14 %	0	0	92,86	100

Результаты ВПР в 11 классах показали, что учащиеся овладели базовыми знаниями и показали в целом хорошие результаты. Учащиеся знают и понимают основные положения биологических теорий, учений, сущность законов и закономерностей, строение биологических объектов, сущность биологических процессов, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки, знают биологическую терминологию и символику, умеют объяснить роль биологии в формировании научного мировоззрения. Учащиеся решают элементарные биологические задачи, сравнивают биологические объекты, умеют анализировать и оценивать различные гипотезы, находить информацию о биологических объектах в различных источниках. Учащиеся показали умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Затруднения вызвали некоторые задания повышенного уровня.

Результаты ВПР по истории показали стабильный результат овладения учащимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание учащимися истории, культуры родного края.

Результаты ВПР по химии показали, что учащиеся овладели базовыми химическими знаниями и в целом показали хорошие результаты. Учащиеся знают основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы, умеют называть вещества по тривиальной номенклатуре, умеют определять и классифицировать вещества, характеризовать элементы по их положению в Периодической таблице Менделеева, знают общие свойства основных классов, неорганических и органических соединений, объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в периодической системе, составлять уравнения изученных видов химических реакций.

Численность учащихся в 2018/2019 учебном году составила 1008 учащихся в 40 классах-комплектах:

уровень начального общего образования – 18 классов – 1-4 классы – 517 учащихся

уровень основного общего образования – 18 классов – 5-9 классы – 408 учащихся

уровень среднего общего образования – 4 класса – 10-11 классы – 83 учащихся

Рациональное использование учебных кабинетов, составление расписания учебных занятий с учетом всех требований СанПиН позволили лицее в 2018/2019 учебном году работать в одну смену по шестидневной учебной неделе (в 1 – х классах пятидневная учебная неделя; с 01 апреля пятидневная учебная неделя и во 2 – 4 классах). В учебном плане на 2018/2019 учебный год соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки учащихся при 6-дневной неделе:

параллель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37
	С 01.04.19.										
	23	23	23								

Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся специалистами. Анализ здоровья детей в 2018/2019 учебном году показал, что в сравнении с 2017/2018 учебным годом повысился процент практически здоровых детей. Среди заболеваний учащихся встречаются КМС, заболевания глаз, неврологические заболевания, максимальное число пропусков уроков по болезни приходится на переходные периоды: осень-зима, зима-весна. Самое распространенное заболевание ОРЗ.

Динамика состояния здоровья по лицею

	2017/2018	2018/2019
Кол-во учащихся	1041	1008
1 группа	128	103
2 группа	826	821
3 группа	77	71
4 группа	10	13

Организовано школьное питание

Количество детей всего - 1008, питавшихся - 674 (67%). Из них многодетных – 73 (11%), малообеспеченных - 61 (9%)., питающихся за родительскую плату – 540 (80%).

Мониторинг организации питания показал положительные отзывы родителей об организации и о качестве питания, 100% респондентов удовлетворены.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать вывод о том, что лицей стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в МОБУ Лицей № 6, является его кадровый потенциал. На 30 декабря 2019 года в МОБУ Лицей № 6 работали:

6 человек административно-управленческого персонала (директор и заместители директора);

66 педагогических работников, из них:

- 58 учителей;

- 1 педагог - психолог;

- 1 социальный педагог;

- 3 педагог – организатора;

- 1 педагог - библиотекарь;

- 1 преподаватель-организатор ОБЖ;

- 1 старший вожатый;

3 работника учебно-вспомогательного персонала: секретарь-машинистка, лаборанты;

1 водитель, 1 специалист, ответственный за обеспечение БДД

Кадровая обеспеченность по всем показателям (укомплектованность штатов, образовательный ценз, уровень квалификации) соответствует требованиям реализации образовательных программ.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена в таблице.

Таблица

Показатель	всего чел.	в % к общему количеству
количество педагогических работников, из них:	66	100%
учителя	58	
-с высшим образованием	57	86%
-со средним профессиональным образованием	9	14%
-с высшей квалификационной категорией	42	64%
-с первой квалификационной категорией	11	17%
-аттестованы на СЗД	5	8%
-не имеют категории	8	12%
-имеют почетные звания/награды	23	35%
-имеют почетные грамоты РБ	8	12%

-имеют почетные грамоты РФ	7	11%
-Отличники образования РБ	16	24%
-Победители конкурса на Грант Главы администрации	11	17%
-прошли курсы повышения квалификации в 2019 году	23	35%
в том числе дистанционно:	10	15%
в том числе по проблемам внедрения ФГОС НОО	7	11%
в том числе по проблемам введения ФГОС ООО	6	9%
в том числе по АООП НОО, ООО	7	11%
-прошли курсы повышения квалификации за 3 года	42	64%
-прошли проф. переподготовку	1	1%
-прошли аттестацию	12	18%
-имеют стаж работы до 5 лет	11	17%
-имеют публикации (за отчетный период)	4	6%

Кадровая политика Учреждения направлена на привлечение к образовательной деятельности молодых специалистов за счет взаимодействия с педагогическими вузами, организации педагогической практики студентов, профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические специальности.

В Лицее трудятся 5 молодых специалистов. Созданы условия, обеспечивающие непрерывность профессионального развития педагогических работников, соответствующие требованиям ФГОС (100%).

Направления реализации системы повышения квалификации педагогов Лицея:

1. Плановые курсы повышения квалификации на базе ИРО РБ.
2. Обобщение опыта работы педагогов Лицея на региональном, муниципальном, всероссийском уровнях через выпуск методических сборников, участие в конференциях, мастер-классах, семинарах.
3. Повышение профессиональной компетентности при разработке и реализации программно-методического обеспечения Лицея.

Основным средством формирования профессиональных компетенций педагогов являлась организация различных форм учебно-методической работы на лицейском, муниципальном, региональном уровнях:

- предметные недели учебных дисциплин ШМО на лицейском и муниципальном уровнях;
- открытые уроки педагогов, мастер – классы с реализацией современных технологий обучения;
- педагогические конференции, семинары, форумы на уровне Лицея, муниципалитета, региона;
- модули курсовой подготовки повышения квалификации;
- участие педагогов в различных проектах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Педагоги Лицея обобщают свой опыт в форме публикаций в учебно-методических изданиях разного уровня.

Мониторинг результатов деятельности педагогических работников за 2019 год

№	Показатель	Количество учителей
1.	Дипломы за подготовку победителей и призеров МЭ республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А. Гагарина	45
2.	Курсы повышения квалификации	23
3.	Публикации авторских материалов в различных изданиях	1
4.	Публикация материалов опыта работы в муниципальном сборнике «Адреса передового опыта»	4
5.	Публикации авторских материалов на педагогических интернет-сайтах.	2

Достижения учителей

Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса, семинара	Статус, итог
Иванов Юрий Георгиевич, учитель математики	Премия Главы республики победителям и призерам международных, всероссийских и межрегиональных олимпиад (конкурсов) в сфере образования	Призёр
Иванов Юрий Георгиевич, учитель математики	Творческий конкурс учителей математики (заочный)	Призёр
Татлыбаева Гульнара Нурисламовна, учитель башкирского языка	Конкурс лучших учителей на грант главы Администрации МР Мелеузовский район РБ в 2019 г.	Победитель конкурса
Азнагулова Н.А.	Республиканский конкурс «Лучший наставник»	Участник финала
Смакова З.Р.	Республиканский конкурс «Лучший наставник»	Участник финала
Погодина Н.В. Хакимова В.Ч. Кирикова С.В. Калиш А.А. Журакова В.В. Костёркина О.В. Гарипов М.А.	Методический семинар для молодых специалистов образовательных учреждений на базе нашего лицея «Развитие потенциала молодого педагога»	Мастер-классы, выступления
Погорелова О.А.	Министерство семьи, труда и соц.защиты РБ ГБУ РБ Южный МЦ «Семья» в Мелеузовском районе	Благодарственное письмо

Список публикаций учителей МОБУ Лицей № 6 за 2019 год

№	ФИО	Тема статьи, название материала	Издание
1.	Иванов Ю.Г.	Из опыта работы: Почему я участвую в творческом конкурсе?	Муниципальный сборник публикаций «Адреса передового опыта»
2.	Журакова В.В.	Из опыта работы: «Использование краеведческого материала в нравственном воспитании учащихся»	Муниципальный сборник публикаций «Адреса передового опыта»
3.	Азнагулова Н.А.	Из опыта работы: «Школа молодого учителя в МОБУ Лицей №6».	Муниципальный сборник публикаций «Адреса передового опыта»
4.	Костёркина О.В.	Из опыта работы: «Школа молодого учителя в МОБУ Лицей №6».	Муниципальный сборник публикаций «Адреса передового опыта»
5.	Любимова Т.В.	«Использование интерактивных тетрадей в обучении английскому языку младших школьников»	Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.	Сорокина Е.Г.	«Work and play»	Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

7.	Маннанова З.З.	Из опыта работы: «Анализ эпизода из рассказа Г.Мехеда»	«Учитель Башкортостана» № 11,2019
----	----------------	--	--------------------------------------

Рейтинг результативности подготовки участников МЭ ВОШ и Республиканских олимпиад в 2019 году

	Ф.И.О. учителя	Количество во победителей	Количество во призеров	РЭ ВОШ и республиканские олимпиады (призёры)
1.	Анисимов Ю.В.		1	
2.	Бармина В.А.		1	
3.	Власова О.И.		1	
4.	Габитов А.Г.	1		1-информатика - 10 класс
5.	Гайсина Г.Р.		6	1-англ. язык - 11класс
6.	Гафиятуллин Р.М.		1	Участник - ОБЖ –11класс
7.	Журакова В.В.		4	
8.	Заварзина С.А.	1	2	Участник - история -9 класс
9.	Иванов Ю.Г.	1	3	1-математика 10 класс
10.	Исанова ИГ	1	3	1- русский язык, 9 класс
11.	Ишбаева А.Т.	1	3	
12.	Калиш А.А.		1	
13.	Кирикова С.В.	1	1	
14.	Колпаков А.А.	1		1-информатика 11класс
15.	Костеркина О.В.		2	
16.	Крышко О.Г.	1	2	Участник –9 класс
17.	Кувайцева М.А.		3	
18.	Кунакулова И.Ф.		2	
19.	Мелкоедова О.В.		1	
20.	Минина Е.П.	1		
21.	Морозова Г.В.			
22.	Мутагарова Э.М	2	3	Участник - история –11класс Участник - право – 11класс
23.	Мухаметшина Л.И.		1	
24.	Пестрикова Л.А.		1	
25.	Сазонова Е.У.		2	
26.	Семавина Е.П.	1	5	
27.	Татлыбаева Гулькай Н.		1	
28.	Урчева Л.В.	1	1	
29.	Халикова М.М.		1	
30.	Шайбакова Т.В.	3	2	1-черчение, 11класс
31.	Яковлева И.В.		2	
		14	56	РЭ ВОШ-11 участников, из них-6 призёров.

Республиканские этапы

Год	Участники	Призёры	Победители
2017	9 учащихся физика – 2 русский язык – 2 математика – 1 информатика – 1	русский язык - 1	
2018	15 учащихся	Математика – 3	

		Астрономия-1 Физика – 1 История -1 Русский язык – 1 Информатика – 2 Право – 1 ОБЖ-1 МХК – 1 Экономика-1 Башкирский язык-1 Татарский язык - 1	
2019	11 учащихся	Информатика-2 Математика-2 Русский язык-1 Английский язык-1 ИЗО-1	

Информация о подготовке победителей и призёров НПК

	Количество дипломов 1 степени	Количество дипломов 2 и 3 степени	Прочие
Бармина В.А.		1	
Власова О.И.	1	3	
Журакова В.В.	2	1	
Ишбаева А.Т.		1	
Корытникова И.В.		5	лауреат
Пестрикова Л.А.		1	
Погодина Н.В.	1	1	
Салишева РМ.			лауреат
Сорокина Е.Г.		1	
Семавина Е.П.	1	1	
Белоусова Е.Е.	1	1	
Калиш А.А.	1	1	
Иванов Ю.Г.	1		
Батова Т.Г.		1	
Габитов А.Г.		1	
Шайбакова Т.В.		1	
Погорелова О.А.		1	
Итого	9	21	1

Информация о стипендиатах

Ф.И. учащегося	Класс	Наименование конкурса	Статус, итог
Хисамова М.	9	Стипендия Главы администрации муниципального района Мелеузовский район РБ	Призёр
Кунакбаев Р.	10	Стипендия Главы администрации муниципального района Мелеузовский район РБ	Призёр
Константинова Е.	10	Премия Главы республики победителям и призерам международных, всероссийских и межрегиональных олимпиад (конкурсов) в сфере образования	Призёр
Леликов Н.	11	Премия Главы республики победителям и призерам международных, всероссийских и	Призёр

		межрегиональных олимпиад (конкурсов) в сфере образования	
Константинова Е.	11	Стипендия Главы Республики Башкортостан для особо одаренных учащихся	Стипендиат

Оценивая кадровое обеспечение МОБУ Лицей № 6, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МОБУ Лицей № 6 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОБУ Лицей № 6 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МОБУ Лицей № 6 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2019 года МОБУ Лицей № 6 готово с 01.01.2020 перейти на применение профессиональных стандартов.

№	Наименование профессионального стандарта	Должность в штатном расписании	Кол-во работников соответствующих квалификационным требованиям
1	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Учитель	58
2	Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Педагог-психолог	1
3	Специалист в области воспитания	Социальный педагог Старший вожатый Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Тьютор	1 1 3 1 Вакансия
4	Специалист в области охраны труда	Специалист по охране труда	Вакансия

В условиях применения профессиональных стандартов значимым направлением для педагогического коллектива в 2020 году остается обучение специалистов в соответствии с обновленными требованиями к компетенциям работников образовательного учреждения.

Направлением деятельности в 2020 году будет формирование устойчивой кадровой политики в Лицее, способствующей развитию учреждения, включающей: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, применение профессиональных стандартов и создание оптимальной системы управления персоналом. Подбор кандидата на работу вести с учетом требования к образованию и обучению применяемых профессиональных стандартов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам,

курсам, дисциплинам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

Мониторинг библиотечного фонда

Показатели состояния фонда за 2019 год	На 01.01.2019	На 01.01.2020г
Общий фонд	23590	23869
Учебники	16760	17007
Учебные пособия	1244	1244
Поступило учебников всего	2801	2378
Выбыло	2402	2131
На бюджетные средства приобретено федеральных учебников (экземпляров)	2118	1989
На сумму (рублей)	1042692,30	1099845,15
Заказано	2118	1989
	На сумму 1042692,30	На сумму 1099845,15
Литература:	5586	5618
Художественная прочая	4000	4000
Прочая	85	85
Методическая	637	647
Справочная	864	886
Обеспеченность учебниками		
Федеральные (%)	98%	97,5%
Республиканские (%)	97%	98%

На начало 2019 года общий фонд составил – 23590 экземпляров

Учебники- 16760экз.

Учебные пособия -1244экземпляра

Литература – 5586экземпляров

В 2019 году поступило: учебников федеральных – 1989 экземпляров,

Региональных - 389экземпляров, методической литературы – 10 экземпляров, справочной - 22 экземпляра

Выбыло - 2131экземпляр учебников

На конец 2 квартала 2019 года общий фонд составил 23672 экз.

Учебники- 16842 экз.

Учебные пособия – 1244экз.

Литература-5586 экз.

Поступило: учебников федеральных –82 экземпляра.

На конец 2019 года

Обеспеченность учебной литературой в 2019 году составила:

Федеральными учебниками – 97,5%

Республиканскими -98 %

В процессе обучения использовались учебники в соответствии с приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицевого сервера, сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт МОБУ Лицей № 6 <http://liceum-6.ru> в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на котором размещается полная и актуальная информации о МОБУ Лицей № 6 и его деятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад, Электронный журнал <https://dnevnik.ru>, включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Мониторинг состояния и обновления компьютерной базы

Скорость доступа к Интернет – 50 Мбит; количество цифровых лабораторий - 2; наименования цифровых лабораторий: «Физика», «Химия-биология»; количество документ-камер - 9; количество мультимедийных проекторов - 14; количество интерактивных досок - 14; интерактивный пол – 1; общее количество компьютеров в ОУ (включая ноутбуки) - 170; количество ноутбуков - 80; количество компьютеров, полученных по нацпроекту в рамках модернизации - 22; количество компьютеров, приобретенных за счет средств ОУ - 6; количество компьютерных классов - 4; количество кабинетов, оснащенных по принципу 1 ученик-1 компьютер - 4; количество компьютеров в компьютерных классах - 58; количество мобильных компьютеров учащихся (школьных) - 25; количество ноутбуков учителей - 46; количество компьютеров, имеющих доступ в локальную вычислительную сеть образовательной организации - 170; количество кабинетов, оснащенных компьютером и проектором для применения ЭО - 18; количество кабинетов, оснащенных компьютером и интерактивной доской для введения ЭО – 14.

Электронный контент:

- Цифровые лаборатории по химии и физике;
- Коллекции ЭОР в начальной школе;
- Электронные приложения к учебникам.

В 2019 году продолжена работа по использованию электронных учебников в 5а и 9а классах. В 5а классе используется ЭУ по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология, география, история; в 9а классе по предметам: русский язык, русская литература 1 и 2 часть, геометрия и химия. Анализируя опыт использования электронного учебника в нашем лицее, можно с уверенностью сказать, что информационные технологии позволяют:

- обеспечить мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза за счет мобильности и компактности наглядности;

- усовершенствовать систему контроля знаний;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Электронный учебник дает возможность педагогам качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения; помогает учителю реализовать запланированное, сделать урок современным; влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Все это ведет к решению главной задачи образовательной политики – значительному повышению качества образования через информатизацию.

Результаты практического применения электронных учебников в образовательном процессе показывают, что они могут и должны использоваться в учебном процессе в начальной, средней и основной школе, что они являются не только дидактическим материалом в изучении какого-либо предмета, но и повышают общую информационную культуру школьных педагогов и учеников, способствуют созданию комфортной среды обучения, стимулируют развитие эмоциональной и волевой сферы личности. Иными словами, в современном информационном обществе компьютерные технологии становятся не только рабочим инструментом, но и средством личностного развития.

IX. Оценка материально-технической базы

В интересах обеспечения эффективности учебного процесса и достижения образовательных результатов ежегодно развивается материально-техническая база за счет бюджетов всех уровней и внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение МОБУ Лицей № 6 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Обучение ведется в одну смену.

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда субаренда, безвозмездное пользование
453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Бурангулова, д.11 (I корпус)	Учебные – 2 156 кв. м.; библиотека – 52 кв. м.; актовый зал – 212 кв. м.; учебно-лабораторные – 202,6 кв. м.; административные – 171,4 кв. м.; подсобные – 764,6 кв. м.; помещения для занятия физической культурой и спортом – 416,6 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников питанием – 389,61 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников медицинским обслуживанием – 34,5 кв. м.; санитарно-гигиенические – 133,95 кв. м.; тир – 141,6 кв. м.; иное – 3 573,6 кв. м.	Оперативное управление
Всего:	8193,9 кв. м.	
453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Бурангулова, д.11 (I корпус)	Земельный участок 22297 кв. м.	Постоянное (бессрочное) пользование
453850, Россия, Республика	Учебные – 776 кв. м.; библиотека – 46,8 кв. м.; актовый зал – 94 кв. м.; учебно-лабораторные – 73,9	Оперативное управление

Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Ленина, д.73 (II корпус)	кв. м.; административные –130,3 кв. м.; подсобные – 66,6 кв. м.; помещения для занятия физической культурой и спортом – 169,2 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников питанием – 150,4 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников медицинским обслуживанием – 31,2 кв. м.; санитарно-гигиенические – 95 кв. м.; иное – 815,9 кв. м.	
Всего:	2449,3 кв. м.	
453850, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Ленина, д. 73 (II корпус)	Земельный участок 10710 кв. м.	Постоянное (бессрочное) пользование

В каждом здании размещены:
 медицинский кабинет, процедурный кабинет, необходимое оборудование имеется. Имеется договор с ГБУЗ РБ Мелеузовская центральная больница на медицинское обслуживание детей и подростков, обучающихся в МОБУ Лицей № 6;
 столовая и пищеблок, площадь в соответствии с проектом, оснащена необходимым оборудованием, обеденный зал обеспечен мебелью по количеству мест. Здания оснащены системой контроля и доступа;
 административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, гардероб, санузлы, места личной гигиены.

В МОБУ Лицей № 6 оборудованы 56 учебных кабинетов, из них оснащены мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;

из них оборудованы:
 стационарными интерактивными досками – 12,
 мультимедийными проекторами – 18

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, спортивный зал (1 корпус). На втором этаже здания оборудованы спортивный (2 корпус) и актовый залы. На территории МОБУ Лицей № 6 оборудована площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, имеется хоккейный корт.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими места для учащихся и учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку. В 2016 году проведена специальная оценка условий труда. Все рабочие места соответствуют нормативным требованиям.

В МОБУ Лицей № 6 имеется автобус 2013 года выпуска, предназначенный для перевозки обучающихся с территорий, закрепленных за учреждением. Автобус оборудован ремнями безопасности, тахографом, навигатором (система ГЛОНАСС). Охвачено подвозом 67 учащихся.

Техническое оснащение

- компьютерные классы – 4
- компьютеры – 96

- ноутбуки – 47
- мобильный компьютерный класс – 2 (15+1+10)
- интерактивные доски – 12
- интерактивный пол – 1
- мультимедийный комплекс – 18
- интерактивный комплекс – 12

Инновационные средства обучения

- конструктор модульных станков – 3
- конструктор ПервоРобот NXT – 1
- цифровой микроскоп – 1
- документ-камера – 9
- системы опроса и голосования VOTUM – 2
- система голосования, опроса и тестирования MimioVote – 1
- система тестирования INDIGO – 1
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям

С 2015 года в МОБУ Лицей № 6 (здание по ул. Бурангулова, 11) реализуется государственная программа "Доступная среда". В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В лицее работают над созданием безбарьерной среды, оснащением специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом. В лицее имеется комната психологической разгрузки.

За счет выделенных средств созданы условия, обеспечивающие комфортную атмосферу для детей с ограниченными возможностями здоровья: расширены дверные проемы, установлены новые двери, произведен демонтаж дверных порогов, заменены напольные покрытия, оборудован пандус в соответствии с нормами, санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов оснащено сантехническим оборудованием, обустроены сенсорная комната, кабинет лечебной физкультуры, кабинет логопеда, приобретена регулируемая школьная мебель, компьютерное и интерактивное оборудование для учащихся с ОВЗ.

В 2019 году закупались следующие услуги:

- по техническому обслуживанию и содержанию зданий МОБУ Лицей № 6;
- по уборке внутренних помещений, территории и прилегающих территорий Лицея;
- по организации охраны и обеспечению безопасности для МОБУ Лицей № 6;
- по обслуживанию обучающихся и посетителей в гардеробе с использованием персонала и специальных средств;
- по организации горячего питания обучающихся в МОБУ Лицей №6;
- экстренный выезд наряда вневедомственной охраны (автомшины «ГЗ») при срабатывании технических средств тревожной сигнализации;
- централизованное наблюдение «Объект», оборудованный техническими средствами экстренного вызова нарядов вневедомственной охраны.

- Текущий ремонт системы оповещения людей при пожаре
- Текущий ремонт водопровода и канализации
- Монтаж системы видеонаблюдения МОБУ Лицей №6 в здании МОБУ Лицей № 6 по ул. Ленина д.73; ул. Бурангулова д.11
- Текущий ремонт системы центрального отопления в здании МОБУ Лицей № 6 по ул. Ленина д.73; ул. Бурангулова д.11

- Капитальный ремонт мягкой кровли МОБУ Лицей № 6 г. Мелеуз, ул. Бурангулова д.11
- Текущий ремонт фойе, коридоры, учебные кабинеты в здании МОБУ Лицей 6 ул.Бурангулова,11, ул.Ленина,73
- Тех. обслуживание окон и дверей в здании МОБУ Лицей № 6 ул. Ленина,73
- Поступление мебели, программного обеспечения, стенды, плакаты, набор дорожных знаков, жилеток по проекту «Безопасные дороги» по изучению правил дорожного движения и оборудование кабинета ПДД в здании МОБУ Лицей № 6 по адресу: ул.Бурангулова, д.11
- пополнен библиотечный фонд.

Результаты анализа показателей деятельности МОБУ Лицей № 6

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1008
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	490
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	439
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	543
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58 - профильный уровень 4 – базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	человек/%	0 (0%)

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 (2%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 (9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4 (9%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	570 (56%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	198 (19%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11 (1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 (1%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3 (0,3)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	92 (9%)

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	57 (86%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	57 (86%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 (11%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	53 (80%)
1.29.1	Высшая	человек/%	42 (63%)
1.29.2	Первая	человек/%	11 (17%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 (14%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20 (30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13 (20%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 (21%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и АУП, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и АУП	человек/%	68 (94%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников и АУП, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников и АУП.	человек/%	72 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,96
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1008 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9 кв.м.

На основании проведенного анализа можно обозначить на 2020 год следующие направления развития МОБУ Лицей № 6:

- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).
- Систематизация и конкретизация ВСОКО по ее составляющим: качество результатов освоения основной образовательной программы; качество реализации образовательной деятельности; оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- Создание условий реализации основной образовательной программы с использованием возможностей современной информационно-образовательной среды.
- Формирование устойчивой кадровой политики, способствующей созданию оптимальной системы управления персоналом.
- Продолжение работы по повышению профессионального уровня педагогов, приобретению, обобщению и распространению инновационного опыта как отдельных педагогов, так и лицея в целом.
- Информационно-методическое обеспечение экспериментальной работы.
- Создание условий для самореализации одаренных детей, выявления и развития способностей каждого ребенка, отслеживание достижений одаренных детей.
- Сохранение традиций лицея.
- Компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств за счет плана внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Увеличение доли выпускников Лицея, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с республикой.
- Обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов; формирование культуры оценки качества образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.