

Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

(полное наименование образовательной организации)

(МОБУ Лицей № 6 МР Мелеузовский район РБ)
(краткое наименование)

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета

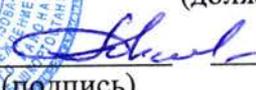
(наименование представительного органа)

(протокол от 28 марта .2019 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ Лицей № 6

(должность)

 А.А. Колпаков

(подпись)

(Ф.И.О.)

04 апреля 2019 г.

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного Учреждения Лицей №6
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
за 2018 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное Учреждение Лицей № 6 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Руководитель	Колпаков Алексей Алексеевич
Адрес организации	453852, Россия, Республика Башкортостан, город Мелеуз, ул. Бурангулова, дом 11,
Телефон, факс	+7(34764)3-10-28, +7(34764)3-27-47
Адрес электронной почты	liceum6@mail.ru, licey6@meleuzobr.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Дата создания	1993 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выданная 26 апреля 2016г. (серия 02Л101, № 0005938, регистрационный номер 4215) Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации, выданное 03 июня 2014г. Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Серия 02А01 № 0000844. Срок действия свидетельства с 03 июня 2014 года до 03 июня 2026 года.

Управление образования МР Мелеузовский район
Республики Башкортостан
Входящий № 1015
" 15 " 04 20 19 г.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОБУ Лицей № 6

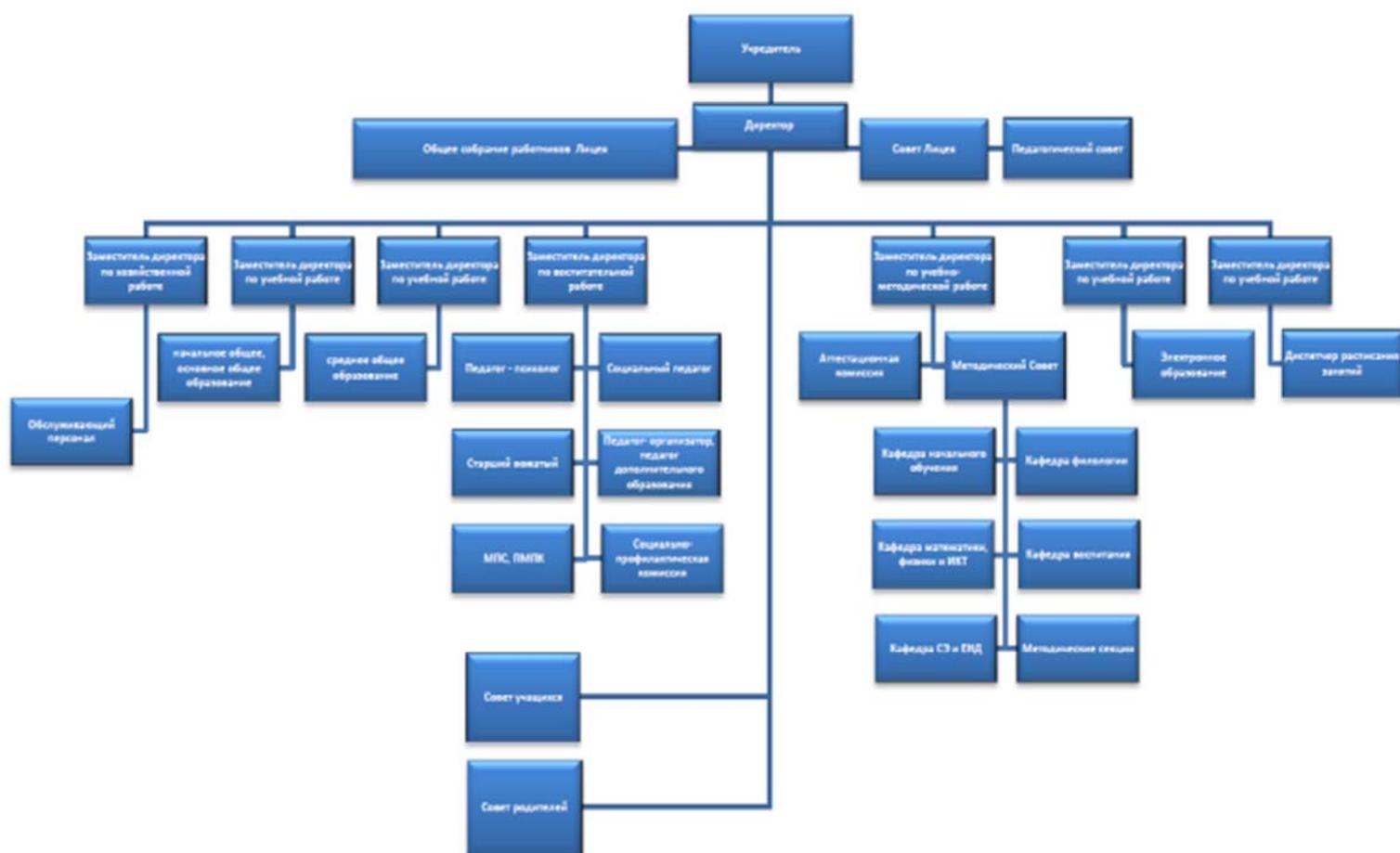
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОБУ Лицей № 6.
Совет Лицея	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОБУ Лицей № 6, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в МОБУ Лицей № 6 создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Ресурсы управления

- сайт Лицея
- электронный журнал
- электронный дневник
- электронное расписание
- электронный документооборот



Система управления сформирована и стабильна, функционирует достаточно четко, отслежены взаимосвязи. С помощью локальной сети, объединяющей все структурные подразделения, своевременно информируются имеющиеся службы и коллектив. Кроме того, локальная сеть обеспечивает доступ к базам данных об учащихся, педагогическом коллективе, нормативно – правовой базе лицея, банку отчетов в электронном виде, электронным версиям СМИ, что обеспечивает своевременность и достоверность информации.

Делегирование полномочий управления заместителям директора реализуется, достаточно активно работают руководители методических служб, методических структур. Задачей остается не только ответственное и творческое исполнение поручений, но и выстраивание алгоритма запланированной работы. Работа над проблемой компетентности в течение 3-х лет позволяет отметить качественный рост педагогического коллектива в этом направлении, сформированность управленческих компетенций у руководителей методических служб, творческих групп.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность ведется по следующим адресам:

453852, Россия, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул.Бурангулова, д. 11

453850, Россия, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул.Ленина, д. 73

Образовательная деятельность в МОБУ Лицей № 6 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в лицее направлена на выполнение следующих задач:

- организацию внеурочной занятости учащихся;
- создание условий для полной реализации каждого ученика в лицее;
- развитие творческих способностей учащихся;
- наиболее полный охват внеурочной занятости учащихся лицея;
- создание условий для участия учащихся в лицейских, муниципальных, региональных и международных конкурсах и соревнованиях.

Лицей предоставляет широкий выбор направлений видов внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей).

В рамках внеурочной деятельности ФГОС: «Радуга», «Рисунок. Живопись. Дизайн», «Батик», «Вокал», «Мир вокруг нас», «Все обо всем», «Интеллектика», «Всезнайка», «Просто, сложно, интересно», «Математика для увлеченных», «Умники и умницы», «Умелые ручки», «Инфознайка», «Башкирский фольклор», «Умелые руки». Спортивные секции: волейбол, лыжная подготовка, легкая атлетика, баскетбол, стрельба из пневматической винтовки. Система дополнительного образования лицея представлена кружками художественно-эстетического, интеллектуального, спортивно-оздоровительного направления: « PR-центр»; «Баскетбол», «Просто, сложно, интересно», «Учимся решать олимпиадные задачи», «Волшебное слово», «Хореография».

Занятость учащихся МОБУ Лицей №6 кружках и секциях

количество детей в ОУ	занятых в кружках и секциях ОУ	%	занятых в кружках и секциях УПО	%	посещающих 2 группы	%	занятых в кружках и секциях ОУ ФГОС	%	ГДК, СДК подростковых	%	Занятых всего	%	Не посещающих кружки и секции	%
1030	162	16	162	16	187	18	412	40	323	31	834	81	196	19

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы лицея: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности учащихся;
- приобщение лицеистов к общечеловеческим нормам морали, традициям лицея;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности учащихся в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- развитие коммуникативных навыков и формирование культуры межличностных отношений;
- совершенствование воспитательных систем в классных коллективах;
- совершенствование деятельности органов ученического самоуправления как средства повышения социальной активности учащихся;
- создание и поддержание условий для формирования индивидуальных способностей ребёнка через вовлечение его в работу кружков и секций;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, привлечение детей группы риска, к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- развитие воспитательного потенциала семьи, повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Планирование работы классных руководителей.
- Организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов.
- Работа по профилактике ПДД, правонарушений, алкоголизма и наркомании.
- Подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Педагогическая поддержка детской инициативы, работа органов ученического самоуправления.
- Соблюдение, сохранение и развитие традиций лицея.
- Взаимодействие педагогов и родителей учащихся.
- Обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Качество, режим работы и наполняемость детских объединений, заполняемость документации по дополнительному образованию и внеурочной деятельности.

Результаты анализировались:

- на совещаниях при директоре;
- на методических объединениях классных руководителей;
- на педагогических советах.

В ходе реализации воспитательной программы был проведен ряд общелицейских мероприятий. Уровень заинтересованности учащихся в мероприятиях достаточно высокий. Анализ проведенных мероприятий показывает, что стало нормой участие каждого учащегося хотя бы в одном лицейском мероприятии, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства учащихся. У лицеистов воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, уважения и любви к своему лицу, своему городу, своей Родине. Способствует этому проведение традиционных мероприятий: Уроки знаний, «День матери», «День пожилого человека», «День лицея», «День Республики», «Дни здоровья», Неделя права, «Масленица»; Смотр строя и песни, смотр боевых листков, военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, парни», цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; экологические субботники, акция «Ветеран», «Милосердие», «Кормушка», спортивные праздники и т.д.

Одной из форм, позволяющей расширить познавательный интерес учащихся, обогатить тематическими мероприятиями воспитательный процесс, является экскурсионная деятельность. Многие сделаны учителями по организации экскурсий, посещению музеев, памятных мест. Посещены спектакли, концерты театров г. Уфа, Стерлитамак, Салават и т.д.

Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

В 2018 году выявлено и поставлено на учет две семьи. С данной категорией семей ведется регулярная работа.

Работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних

Особое место в воспитательном компоненте лицея отводится работе по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, которая проводится в соответствии с Федеральным законом РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также нормативных актов республиканского и муниципального уровней.

Задачи в данном направлении:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В лицее разработаны и реализуются «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся лицея», «Положение о Совете профилактики», заседания которого проходят еженедельно; в системе проводятся родительские собрания на темы «Безопасность детей» для родителей и «Здоровье детей - здоровье нации».

Учащиеся лицея активно участвовали в городских акциях «Молодёжь против наркотиков», «Молодёжь за здоровый образ жизни» и др.

Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в МОБУ Лицей №6

виды правонарушений	2017	2018
нанесение телесных повреждений	7	2
употребление спиртных напитков	3	2
мелкое хищение	4	2
уклонение от учёбы	1	1
кража	-	-
употребление токсических веществ	-	-
самовольный уход из дома	2	-

Основными задачами для недопущения роста правонарушений в 2018 году стали:

- своевременное выявление отклонения в поведении ребёнка;
- изучение круга общения ребёнка;
- контроль за местонахождением детей в вечернее и каникулярное время.

Система развития здорового образа жизни в лицее базируется на проведении мероприятий, направленных на пропаганду и формирование у учащихся здорового образа жизни, предотвращение распространения негативных явлений в подростковой среде.

В течение 2018 года проводились:

- профилактические беседы «Режим дня школьника», «Курение и алкоголь - вредно или модно?», «О вреде наркотиков и психотропных веществ»;
- просмотр видеофильмов по теме «Осторожно: СПИД!»;
- просмотр фильмов антинаркотической направленности «Право на жизнь»;
- Оформление стенда «Подросток и закон»;
- Конкурс - плакатов «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Спортивной праздник «Красота и сила»;
- «Дни здоровья»;

- Конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Всей семьей за здоровьем».
- Книжная выставка «Все в наших руках».

Значительная работа проводилась по охране жизни и здоровья учащихся, предупреждению детского травматизма - это:

- месячник «Внимание! Дети на дороге» по безопасности дорожного движения;
- месячник по противопожарной безопасности;
- систематические учебные тренировки по эвакуации на случай возникновения ЧС;
- "Уроки безопасности" (проведение инструктажей по ТБ) (раз в полугодие, перед каникулами);
- воспитательные часы: «Осторожно! Бездомные животные», «Опасные факторы окружающей среды», «Внимание! Электрический ток», «Осторожно, гололед!», «Пожарная безопасность в быту», «Правила обращения с пиротехническими средствами», «Личная безопасность ребенка в быту», «Использование газа в быту».

Работа с родителями учащихся

Вся воспитательная работа неразрывно связана с родительской общественностью. Утвержден план работы с родителями, который включает родительские собрания, направленные на ознакомление документации по сдаче ОГЭ, ЕГЭ, профориентационную работу, развитие нравственной и физически здоровой личности учащихся.

В течение года было проведено общешкольное родительское собрание, на котором обсуждались вопросы, связанные с целями, задачами школы на новый учебный год, организационная деятельность учащихся, охват горячим питанием, профилактика правонарушений, дорожно-транспортных происшествий экстремизма, терроризма. «О подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ», как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии, типичные правонарушения несовершеннолетних, последствия, профилактика, права и обязанности родителей. Следует заметить положительное участие родителей в воспитательной жизни класса и лицея.

Главной формой методической работы с классными руководителями является методическое объединение классных руководителей (количество классных руководителей -40, из них начального звена-18; среднего звена-10; старшего звена-12)

Цель работы: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Основные формы и методы: совещания методического объединения, создание методической копилки, обмен опытом работы.

Основными задачами в работе классных руководителей являются повышение качества и эффективности системы воспитательной работы лицея, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Заседания классных руководителей проводились с периодичностью 1-2 в месяц, где обсуждались проблемы воспитания, взаимодействия с родителями, профилактика правонарушений среди учащихся, а также организация внеклассных мероприятий. Проводились индивидуальные консультации с классными руководителями на темы: «Содержание деятельности классного руководителя», «Документация классного руководителя».

Работа классных руководителей велась по следующим направлениям: духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся, создание условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся, формирование потребности в знаниях, формирование навыков труда, формирование навыков законопослушного поведения у учащихся, индивидуальная работа с учащимися, работа с родителями. Данная работа велась на классных часах, классных мероприятиях, родительских собраниях.

В соответствии с планом работы лицея классные руководители принимали активное участие в общешкольных мероприятиях.

В работе с родителями классные руководители использовали следующие формы работы: индивидуальные беседы, консультирование, посещение семей, родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация и проведение классных мероприятий с привлечением родителей (новогодние праздники, конкурсные программы к 23 февраля и 8 марта, спортивные мероприятия, день рождения класса и т.д.).

В течение года в каждом классе проводились от 4 до 5 родительских собраний, основные вопросы, решаемые на собраниях: успеваемость, организация жизнедеятельности класса и лектории на темы, касающиеся воспитания детей и сохранения их здоровья.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2018 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	На конец 2018 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1000	1035	1030	1013
	– начальная школа	425	481	517	516
	– основная школа	491	462	431	416
	– средняя школа	84	83	82	81
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-		
	– основная школа	-	-		
	– средняя школа	-	-		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-		
	– среднем общем образовании	-	-		
4	Окончили лицей с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	6		
	– средней школе	11	7		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество учащихся МОБУ Лицей № 6.

В МОБУ Лицей № 6 имеется профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг успеваемости по лицей: 2017/2018 учебный год закончили 1032 учащихся (по состоянию на 01 сентября 2018 г.). Успеваемость 99,9%, качественный показатель 61% (на уровне начального общего образования – 72% (42 обучающихся завершили на «отлично», 189 – на «хорошо»); на уровне основного общего образования – 51% (26 учащихся завершили на «отлично», 210 – на «хорошо»); на уровне среднего общего образования – 64% (10 учащихся завершили на «отлично», 48 – на «хорошо»).

**Результаты освоения программ среднего общего образования учащихся
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	35	35	100	22	63	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	46	46	100	22	48	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	81	81	100	44	56	7	9	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году повысился на 16 процентов (в 2017 количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%). Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2017 было 11%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2017-2018 года

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	кол-во не набравших минимальный балл	кол-во набравших от 70 до 79 баллов	кол-во набравших от 80 до 89 баллов	кол-во набравших от 90 до 100 баллов
Русский язык	45	71	0	11	9	2
Математика Б	45	5	0	0	0	0
Математика П	26	47	1	2	0	0
Литература	3	73	0	0	0	1
Физика	16	52	0	0	1	0
Химия	13	45	4	0	1	0
Биология	15	52	1	2	0	0
История	9	61	0	0	1	0
Обществознание	20	63	0	0	1	2
Английский язык	4	82	0	2	1	1
Информатика и ИКТ	7	46	2	1	0	0

Из данных таблицы видно, что от 90 до 100 баллов только по четырем предметам есть результат – русский язык, литература, английский язык, обществознание. Все предметы гуманитарного цикла.

В 2018 году результаты ЕГЭ по сравнению с предыдущим годом почти по всем предметам произошло снижение среднего балла. Так по биологии – на 4 баллов, по информатике – на 25 баллов, по математике (профиль) – на 5 баллов, по русскому языку – на 4 балла, по химии – на 18 балла, по физике – на 1 балл, по литературе – снижение на 5 баллов.

Улучшились результаты по сравнению с 2017 годом: по истории – на 10 балла, по обществознанию – на 3 балла, по английскому языку – на 4 баллов

Самый высокий средний балл по английскому языку – 78.

Математика (базовый уровень) результат остался на том же уровне, т.е. «5».

Есть 8 учащихся, которые не прошли порог по предметам по выбору:

по математике (профиль) - 1, информатика - 2, по химии – 4, по биологии - 1.

Увеличилось количество учащихся, которые набрали 90–98 баллов, их стало 6 (в 2017 году было всего 3 учащихся (по русскому языку). Количество учащихся, набравших 80-89 баллов, снизилось с 21 учащихся до 15.

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

№	Предмет	Сдавали всего человек	Отметка по 5-бальной шкале			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	Русский язык	86	0	25	35	26
2.	Математика	86	0	25	50	11
3.	Родной (башк.) язык	7	0	0	2	5
4.	Физика	21	0	11	5	5
5.	Химия	16	0	5	5	6
6.	Биология	25	0	17	8	0
7.	География	12	0	7	4	1
8.	История	2	0	0	1	1
9.	Обществознание	41	0	8	28	5
10.	Английский язык	4	0	0	2	2
11.	Информатика и ИКТ	44	0	18	15	11

Предметы по выбору	Количество обучающихся 9 классов	Сдали на «5» и «4»	учитель
обществознание	41	33/80%	Заварзина С. А.
физика	21	10/48%	Семавина Е.П. Данилов С.В.
информатика и ИКТ	47	26/55%	Шагалеев М. М. Габитов А. Г.
биология	25	8/32%	Кувайцева М. А.
химия	16	11/69%	Крышко О. Г.
география	12	5/42%	Кунаккулова И. Ф.
английский язык	4	4/100%	Гайсина Г. Р.
история	2	2/100%	Заварзина С. А.
Родной (башк.) язык	7	7/100%	Татлыбаева Г.Н.

Результаты сдачи ГВЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»
Математика	3	0	3	0
Русский язык	3	1	1	1

В 2018 году по сравнению с предыдущим годом произошло некоторое снижение качества результатов ОГЭ по таким предметам, как:

Русский язык – в 2017г. качество составляло 82%, в 2018г. - составило 73%;

Математика - в 2017г. качество составляло 87%, в 2018г. - составило 73%;

Физика - в 2017г. качество составляло 50%, в 2018г. - составило 48%;

Информатика и ИКТ - в 2017г. качество составляло 70%, в 2018г. - составило 55%;

Биология - в 2017г. качество составляло 54%, в 2018г. - составило 32%;

География - в 2017г. качество составляло 70%, в 2018г. – составило 42 %.

Увеличилось количество учащихся, которые получили «4» и «5», с 57 до 74 процентов, по сравнению с 2017 годом по следующим предметам:

Обществознание в 2017г. качество составляло 70%, в 2018г. - составило 80%;

Химия - в 2017г. качество составляло 63%, в 2018г. - составило 69%;

Английский язык - в 2017г. качество составляло 88%, в 2018г. - составило 100%;

История - в 2017г. качество составляло 55%, в 2018г. - составило 100%;

Родной (башкирский) язык в 2017-2018 учебном году сдавался впервые. Качество результатов ОГЭ по данному предмету составило 100%.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2016	84	45	5	34	48	41	5	2	0
2017	103	49	16	38	40	39	1	0	0
2018	89	35	11	43	45	36	9	0	0

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО региона.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с 2017г. на 18% (поступление в вузы в 2017г. составило – 98%, в 2018г.- 80%).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13.ч.3., ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МОБУ Лицей №6, руководствуясь Уставом МОБУ Лицей № 6, в соответствии с решением Педагогического совета МОБУ Лицей №6 от 30.08.2017г., протокол 01, решением Совета Лицея от 30.08.2017г., протокол №03, в целях

формирования единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МОБУ Лицей №6, получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МОБУ Лицей №6, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования, принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений, прогнозирование развития образовательной системы МОБУ Лицей №6, определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг, обеспечения доступности качественного образования, оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся, определения в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях общего образования образовательным стандартам, выявления факторов, влияющих на качество образования был издан приказ «О создании и развитии внутренней системы оценки качества образования в МОБУ Лицей №6», утверждающий Положение о внутренней системе оценки качества образования в МОБУ Лицей № 6.

В основной образовательной программе каждого уровня есть раздел, который называется «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». Через подобные разделы основных образовательных программ обеспечивается функционирование ВСОКО лицея. Данные разделы разработаны однотипно, в каждом из них представлены планируемые результаты реализации основной образовательной программы, целью которой и является достижение этих результатов. Также в разделах охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки. В отчете о самообследовании образовательного заведения можно скопировать разделы основных образовательных программ и сделать их приложением к отчету. Закрепленными субъектами и инструментарием она материализована как продукт в виде части основной образовательной программы и как система процедур.

Первая составляющая ВСОКО – качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Эта составляющая включает:

- предметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО, результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (в т. ч. сравнение данных ВСОКО и НОКО);
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

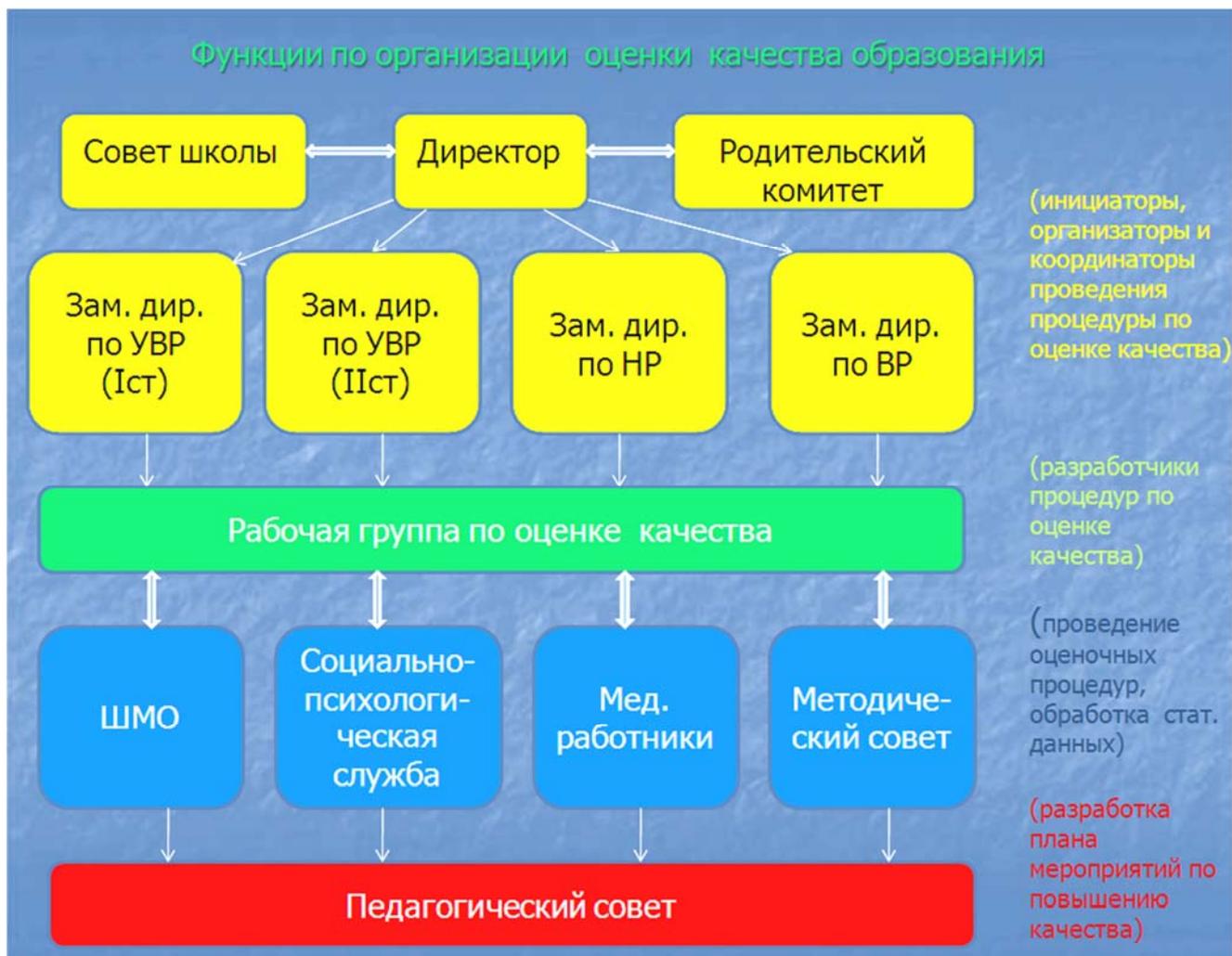
Вторая составляющая ВСОКО – качество реализации образовательной деятельности. Сюда входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС общего образования);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;
- удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в лицее.

Третья составляющая ВСОКО – оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Оценка качества условий складывается из:

- материально-технического обеспечения;
- информационно-развивающей среды, в т. ч. средств информационно-коммуникационных технологий в учебно-методическом обеспечении;
- санитарно-гигиенических и эстетических условий;

- медицинского сопровождения и общественного питания;
- психологического климата в лицее;
- использования социальной сферы микрорайона и города;
- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственного управления (совет лицея, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирования качества образования;
- программно-методических материалов, документооборота и локальных нормативных актов.



Система мониторинга оценки качества образования



Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся

1. Общая успеваемость по классам;
2. Успеваемость по уровням общего образования;
3. Успеваемость по лицее;
4. Качество знаний по основным предметам по классам;
5. Качество знаний по основным предметам по уровням общего образования;
6. Качество знаний по основным предметам по лицее;
7. Уровень обученности (по контрольным срезам);
8. Результаты олимпиад;
9. Результаты итоговой аттестации 9 и 11 классов;
10. Результаты ЕГЭ;
11. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с городскими, республиканскими показателями;
12. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
13. Изучение спроса обучающихся и родителей;

Мониторинг охвата обучающихся образовательным процессом

1. Количество учащихся в лицее;
2. Движение учащихся;
3. Количество классов-комплектов;
4. Социальный паспорт лицея (количество детей «группы риска»); количество детей, стоящих на учете в КДН, ПДН; на внутрилицейском контроле; количество детей из неполных семей;
5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении;
7. Количество учащихся, охваченных профильным обучением.

Мониторинг развития педагогического коллектива

1. Количество учителей;
2. Качественный состав педагогического коллектива;
3. Распределение кадрового состава по стажу работы;
4. Повышение квалификации (аттестация педагогических кадров, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные);
5. Использование современных педагогических технологий;
6. Участие в конкурсах педагогического мастерства;
7. Публикации педагогических работников;
8. Изучение степени удовлетворенности педагогического коллектива организацией деятельности лица.

Мониторинг качества инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

1. Процент учителей, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий;
2. Процент учителей, внедряющих инновационные процессы (по направлениям и технологиям);
3. Процент учителей, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий);
4. Процент учителей, участвующих в экспериментах;
5. Сравнительный процент показателей (уровней развития общеучебных умений и навыков творческого потенциала степеней обученности) в классах инновационной и традиционной систем обучения;
6. Обеспеченность инновационной деятельности УМК, МТБ;
7. Сравнительный анализ уровня развития общих психических процессов и уровня здоровья в классах с инновационной и традиционной системой обучения (средний показатель трудопотерь, занимающихся по традиционной технологии обучения и инновационной технологии);
8. Доля объема финансирования инновационной деятельности от общего объема финансирования.

Мониторинг качества предпрофильной подготовки и профильного обучения

1. Анализ социального заказа;
2. Изучение запроса родителей, учащихся;
3. Определение профессионального интереса и склонностей обучающихся;
4. Соответствие ЗУН учащихся требованиям образовательных стандартов профильного уровня;
5. Результаты итоговой аттестации;
6. Подготовка учебного плана;
7. Уровень сформированности ЗУН по профильным предметам на «входе» и «выходе»;
8. Оснащенность профильного обучения УМК и МТБ;
9. Удовлетворенность учащихся и родителей организацией УВП в профильных классах;
10. Процент учащихся, поступивших в ВУЗы и ССУЗы по профилю обучения в лицее;
11. Процент побед в олимпиадах, конкурсах профильного направления.

Мониторинг социальной успешности выпускников

1. Распределение выпускников 9 классов;
2. Количество медалистов;
3. Поступление выпускников 11 классов в ВУЗы, ССУЗы, ПТУ;
4. Процент учащихся, удовлетворенных полученным образованием в лицее;
5. Процент учащихся, окончивших лицей на «4» и «5»;
6. Процент учащихся в профильных классах;
7. Процент учащихся в общеобразовательных классах;
8. Процент учащихся, поступивших на бюджетные места;
9. Процент учащихся, устроившихся на работу в течение первого года после окончания лицей;
10. Процент учащихся, поступивших в ВУЗы, ССУЗы по профилю обучения в лицее;
11. Процент учащихся, не получивших аттестата о среднем общем образовании.

Мониторинг качества деятельности по формированию в лицее здоровьесберегающей среды

1. Охват учащихся медицинским осмотром;
2. Процент учащихся по группам здоровья;
3. Уровень состояния психологического здоровья (тревожность, комфортность, психологический климат в классе, уровень адаптации);
4. Количество учащихся, охваченных лечебно-профилактическими мероприятиями;
5. Процент учителей, использующих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии;
6. Процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
7. Процент учителей, прошедших КПК здоровьесберегающей направленности;
8. Результативность использования лечебно-профилактических мер.

Мониторинг воспитательного процесса

1. Уровень воспитанности учащихся;
2. Процент обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении;
3. Участие в смотрах-конкурсах;
4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием;
5. Изучение степени удовлетворенности учащихся лицейской жизнью;
6. Изучение степени удовлетворенности родителей работой лицей;
7. Изучение степени удовлетворенности учащихся работой лицей.

Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования

1. Процент кружков прикладной, технической, интеллектуальной, творческой направленности;
2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования;

Справка по оценке содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	1013 учащихся
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	

	• начального общего образования	516 учащихся
	• основного общего образования	416 учащихся
	• среднего общего образования	81 учащихся
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	1013 учащихся
	• очно-заочная	Не имеется
	• заочная	Не имеется
	• индивидуальный учебный план	81 учащихся
	• надомное обучение	11 учащихся
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Не имеется
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется
	• с применением электронного обучения	1013 учащихся
2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям))(выполнение рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12.	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется
2.13.	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется
2.14.	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными учащимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	• ФГОС НОО	Соответствует

	• ФГОС ООО	Соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует
3.2.	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Имеется
3.4.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей учащихся)	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

VII. Оценка кадрового обеспечения

Одним из важнейших факторов, определяющих качество образования в МОБУ Лицей № 6, является его кадровый потенциал. На 30 декабря 2018 года в МОБУ Лицей № 6 работали:

6 человек административно-управленческого персонала (директор и заместители директора);

70 педагогических работников, из них:

- 62 учителя;

- 1 педагог - психолог;

- 1 социальный педагог;

- 3 педагог – организатора;

- 1 педагог - библиотекарь;

- 1 преподаватель-организатор ОБЖ;

- 1 старший вожатый;

3 работника учебно-вспомогательного персонала: секретарь-машинистка, лаборанты; 1 водитель.

Кадровая обеспеченность по всем показателям (укомплектованность штатов, образовательный ценз, уровень квалификации) соответствует требованиям реализации образовательных программ.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу, уровню образования и уровню квалификации определена только по основным педагогическим работникам и представлена в таблице.

Таблица

Показатель	всего чел.	в % к общему количеству
количество педагогических работников, из них:	70	100%
учителя	62	89%
-с высшим образованием	60	86%
-со средним профессиональным образованием	10	14%
-с высшей квалификационной категорией	42	60%
-с первой квалификационной категорией	12	17%
-аттестованы на СЗД	2	3%
-не имеют категории	14	20%
-имеют почетные звания/награды	14	20%
-имеют почетные грамоты РБ	6	9%
-имеют почетные грамоты РФ	7	10%
-победители конкурса на Грант Главы администрации	10	14%
-прошли курсы повышения квалификации в 2018 году	16	23%
в том числе дистанционно:	12	17%
в том числе по проблемам внедрения ФГОС НОО	7	10%
в том числе по проблемам введения ФГОС ООО	6	9%
-прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	42	60%
-прошли проф. переподготовку	2	3%
-повысили квалификационную категорию	8	11%
-имеют стаж работы до 5 лет	11	16%
-имеют публикации (за отчетный период)	6	9%

Кадровая политика Учреждения направлена на привлечение к образовательной деятельности молодых специалистов за счет взаимодействия с педагогическими вузами, организации педагогической практики студентов, профессиональной ориентации старшеклассников на педагогические специальности.

В Лицее трудятся 6 молодых специалистов. Созданы условия, обеспечивающие непрерывность профессионального развития педагогических работников, соответствующие требованиям ФГОС (100%).

Направления реализации системы повышения квалификации педагогов Лицея:

1. Плановые курсы повышения квалификации на базе ИРО РБ.
2. Обобщение опыта работы педагогов Лицея на региональном, муниципальном, Всероссийском и международном уровнях через выпуск методических сборников, участие в конференциях, мастер-классах, семинарах.
3. Повышение профессиональной компетентности при разработке и реализации программно-методического обеспечения Лицея.

В условиях внедрения профессионального стандарта педагога значимым направлением для педагогического коллектива в 2019 году остается обучение специалистов в соответствии с

обновленными требованиями к компетенциям работников образовательного учреждения.

Основным средством формирования профессиональных компетенций педагогов являлась организация различных форм учебно-методической работы на лицейском, муниципальном, региональном уровнях:

- предметные недели кафедр учебных дисциплин на лицейском и муниципальном уровнях;
- открытые уроки педагогов, мастер – классы с реализацией современных технологий обучения;
- педагогические конференции, семинары, форумы на уровне Лицея, муниципалитета, региона;
- модули курсовой подготовки повышения квалификации;
- участие педагогов в различных проектах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Педагоги Лицея обобщают свой опыт в форме публикаций в учебно-методических изданиях разного уровня.

Мониторинг результатов деятельности педагогических работников за 2018 год

№	Показатель	Количество учителей
1.	Дипломы за подготовку победителей и призеров республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А. Гагарина	42
2.	Курсы повышения квалификации	16
3.	Публикации авторских материалов в различных изданиях	6
4.	Публикация материалов опыта работы в муниципальном сборнике «Адреса передового опыта»	1
5.	Публикации авторских материалов на педагогических интернет-сайтах.	1

Достижения учителей

Ф.И.О. учителя	Наименование конкурса, семинара	Статус, итог
Исанова Ирина Григорьевна	Премия Главы республики победителям и призерам международных, всероссийских и межрегиональных олимпиад (конкурсов) сфере образования	Призёр
Иванов Юрий Георгиевич, учитель математики	Премия Главы республики победителям и призерам международных, всероссийских и межрегиональных олимпиад (конкурсов) в сфере образования	Призёр
Иванов Юрий Георгиевич, учитель математики	Творческий конкурс учителей математики (заочный)	Призёр
Татлыбаева Гульнара Нурисламовна учитель башкирского языка	Республиканский конкурс, посвященный 85-летнему юбилею народного писателя Республики Башкортостан Нугумана Сулеймановича Мусина	Почетная грамота ГАУ ДПО ИРО Р за лучшую методическую разработку
Азнагулова Наталья Александровна, учитель музыки	Финал международного конкурса "Планета Талантов"	Диплом Лучшему руководителю.
Данилов Сергей Вениаминович, учитель физики	Республиканский Мастер-класс "Формирование умения решать астрономические задачи"	Участник
Журакова Вера Васильевна,	Республиканский Мастер-класс "Проектно-	Участник

учитель биологии и географии	исследовательская деятельность на уроках естественнонаучного цикла"	
Корытникова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов	Конкурс лучших учителей на грант главы Администрации МР Мелеузовский район РБ в 2018 г.	Победитель конкурса
Габитов А.Г. учитель информатики	Муниципальный семинар учителей информатики «Повышение качества преподавания и подготовки к ГИА, олимпиаде по предмету «Информатика и ИКТ»»	Мастер-класс

Список публикаций учителей МОБУ Лицей № 6 за 2018 год

№	ФИО	Тема статьи, название материала	Издание
1.	Погодина Н.В.	Реализация дифференцированного подхода при изучении математики младшими школьникам.	Сборник Материалов Всероссийской научно-практической конференции СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ В МИРЕ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ
2.	Кувайцева М.А.	Из опыта работы: «Проблемное изложение нового материала»	Муниципальный сборник публикаций «Адреса передового опыта»
3.	Анисимов Ю.В.	Опыт применения станков серии Unimat на уроках технологии.	Всероссийский интернет-педсовет.
4.	Иванов Ю.Г.	Приёмы нахождения сумм и их геометрические интерпретации.	Кумертауский институт экономики и права. «Образование, экономика и наука- фундамент развития человеческой цивилизации.»
5.	Семавина Е.П.	Табличный способ задания условий задач по физике.	Материалы 10 НПК март-апрель 2018
6.	Баранова Е.С.	Актуальные вопросы ведения института суда присяжных на современном этапе.	

Ф.И.О. учителя	Количество победителей	Количество призёров	Предметы
Иванов Ю.Г.	3	5	математика
Кувайцева М.А.	1	5	биология
Семавина Е.П.	2	1 3	астрономия физика
Заварзина С.А.	1	2 2	обществознание история
Кунаккулова И.Ф.	1	1 3	география экономика
Баранова Е.С.	1 1	1 1	обществознание право
Журакова В.В.	1	1	география экология
Батова Т.Г.	1	1	русский язык окружающий мир
Гафиятуллин Р.М.	1	1	ОБЖ
Кирикова С.В.	1		математика
Туманина Е.Н.	1		математика
Азнагулова Н.А.	1	1	МХК
Мухаметшина Л.И.	1	1	татарский язык
Хабибуллина Г.М.	1	1	башкирский язык
Исанова И.Г.		1 4	литература русский язык
Гайсина Г.Р.		3	английский язык
Пестриков И.А.		2	физкультура
Мутагарова Э.М.		1 1	обществознание история
Крышко О.Г.		2	химия
Болотникова Т.В.		1 1	русский язык окружающий мир
Шайбакова Т.В.		4	ИЗО
Калиш А.А.		1	английский язык
Подрядова Н.А.		1	литература
Сазонова Е.У.		1	русский язык
Морозова Г.В.		1	технология
Анисимов Ю.В.		1	технология
Габитов А.Г.		2	информатика
Шагалеев М.М.		2	информатика
Всего	18	59	

2017 год		2018 год	
участники	призёры	участники	призёры
9 учащихся физика – 2 русский язык – 2 математика – 1 информатика – 1 право – 1 МХК – 1 татарский язык - 1	9 класс - призёр по русскому языку (учитель - Исанова И.Г.)	15 учащихся	математика – 3 астрономия-1 физика – 1 история -1 русский язык – 1 информатика – 2 башкирский язык-1 право – 1 ОБЖ-1 МХК – 1 Экономика-1 татарский язык - 1

Информация о подготовке победителей и призёров НПК

	Количество дипломов 1 степени	Количество дипломов 2 и 3 степени	Прочие
Власова О.И.	1	2	
Корытникова И.В.	1	3	1 лауреат
Болотникова Т.В			1 лауреат
Яковлева И.В.		1	
Бармина В.А.		1	1 лауреат
Пестрикова Л.А.		1	
Семавина Е.П.	1	1	
Журакова В.В.		1	
Батова Т.Г.		1	
Сорокина Е.Г.		1	
Смакова З.Р.	1	1	
	4	13	3

Информация о стипендиатах

Ф.И. учащегося	Класс	Наименование конкурса	Статус, итог
Нигматуллин Алик	9 А	Стипендия Главы администрации муниципального района Мелеузовский район РБ	Призёр
Чумак Юлия	9 Б	Стипендия Главы администрации муниципального района Мелеузовский район РБ	Призёр
Артемьев Дмитрий	11А	Премия Главы республики победителям и призерам международных, всероссийских и межрегиональных олимпиад (конкурсов) в сфере образования	Призёр
Магизов Роберт	11А	Премия Главы республики победителям и призерам международных, всероссийских и межрегиональных олимпиад (конкурсов) в сфере образования	Призёр

Направлением деятельности в 2019 году будет формирование устойчивой кадровой политики в Лицее, способствующей развитию учреждения, включающей: обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению

качества работы и непрерывному профессиональному развитию, внедрение профессиональных стандартов и создание оптимальной системы управления персоналом.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

На 2018-2019 учебный год заказано федеральных учебников 2118 экземпляров на сумму 1042692 руб.30коп.

Обеспеченность учебной литературой в 2017-2018 учебном году составила: федеральными учебниками-98 %, республиканскими – 97%.

Мониторинг библиотечного фонда

Показатели состояния фонда за 2018 год	На 01.01.2019
Общий фонд (экземпляров)	23590
Учебники (экземпляров)	16760
Учебные пособия	1244
Поступило учебников (всего экз.)	2801
На бюджетные средства приобретено федеральных учебников (экземпляров)	2118
на сумму (рублей)	1042692,30
Заказано	2118 на сумму 1042692,30
Литература:	5586
художественная	4000
прочая	85
методическая	637
справочная	864
Обеспеченность учебниками федеральными (%)	98 %
республиканские (%)	97 %

На начало 2018 г. общий фонд составил 23125 экз.

Учебники- 16523 экземпляров,

Литература – 5520 экземпляров,

Учебные пособия – 1082 экземпляров.

В 2018 году поступило:

учебников федеральных -2118 экз., региональных – 683 экз.,

методической литературы - 18 экз., справочной – 48 экз.

выбыло: 2402 экз.

На конец 2 квартала 2018г. общий фонд составил 24973 экз.

Учебники – 18371 экз.

Учебные пособия – 1082 экземпляров.

Литература – 5520 экз.

Поступило: учебников федеральных –1249 экз., республиканских -599 экз.

На конец 2018г.

Обеспеченность учебной литературой в 2018 году составила:
федеральными учебниками – 98%, республиканскими – 98%.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование лицеяского сервера, сайта лицея, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. Важной частью информационно-образовательной среды является официальный сайт МОБУ Лицей № 6 <http://liceum-6.ru> в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", на котором размещается полная и актуальная информации о МОБУ Лицей № 6 и его деятельности.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем СтатГрад, Электронный журнал <https://dnevnik.ru>, включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Мониторинг состояния и обновления компьютерной базы

Скорость доступа к Интернет – 20 мбит; количество цифровых лабораторий - 2; наименования цифровых лабораторий: «Физика», «Химия-биология»; количество документ-камер - 9; количество мультимедийных проекторов - 14; количество интерактивных досок - 14; интерактивный пол – 1; общее количество компьютеров в ОУ (включая ноутбуки) - 170; количество ноутбуков - 80; количество компьютеров, полученных по нацпроекту в рамках модернизации - 22; количество компьютеров, приобретенных за счет средств ОУ - 6; количество компьютерных классов - 4; количество кабинетов, оснащенных по принципу 1 ученик-1 компьютер - 4; количество компьютеров в компьютерных классах - 58; количество мобильных компьютеров учащихся (школьных) - 15; количество ноутбуков учителей - 46; количество компьютеров, имеющих доступ в локальную вычислительную сеть образовательной организации - 170; количество кабинетов, оснащенных компьютером и проектором для применения ЭО - 13; количество кабинетов, оснащенных компьютером и интерактивной доской для введения ЭО – 12.

Электронный контент:

- Цифровые лаборатории по химии и физике;
- Коллекции ЭОР в начальной школе;
- Электронные приложения к учебникам.

В 2018 году продолжена работа по использованию электронных учебников в 5а и 9а классах. В 5а классе используется ЭУ по предметам: математика, русский язык, английский язык, биология, география, история; в 9а классе по предметам: русский язык, русская литература 1 и 2 часть, геометрия и химия. Анализируя опыт использования электронного учебника в нашем лицее, можно с уверенностью сказать, что информационные технологии позволяют:

- обеспечить мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза за счет мобильности и компактности наглядности;
- усовершенствовать систему контроля знаний;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Электронный учебник дает возможность педагогам качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения; помогает учителю реализовать запланированное, сделать урок современным; влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Все это ведет к решению главной задачи образовательной политики – значительному повышению качества образования через информатизацию.

Результаты практического применения электронных учебников в образовательном процессе показывают, что они могут и должны использоваться в учебном процессе в начальной, средней и основной школе, что они являются не только дидактическим материалом в изучении какого-либо предмета, но и повышают общую информационную культуру школьных педагогов и учеников, способствуют созданию комфортной среды обучения, стимулируют развитие эмоциональной и волевой сферы личности. Иными словами, в современном информационном обществе компьютерные технологии становятся не только рабочим инструментом, но и средством личностного развития.

IX. Оценка материально-технической базы

В интересах обеспечения эффективности учебного процесса и достижения образовательных результатов ежегодно развивается материально-техническая база за счет бюджетов всех уровней и внебюджетных средств.

Материально-техническое обеспечение МОБУ Лицей № 6 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Обучение ведется в одну смену.

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда субаренда, безвозмездное пользование
453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Бурангулова, д.11 (I корпус)	Учебные – 2 156 кв. м.; библиотека – 52 кв. м.; актовый зал – 212 кв. м.; учебно-лабораторные – 202,6 кв. м.; административные – 171,4 кв. м.; подсобные – 764,6 кв. м.; помещения для занятия физической культурой и спортом – 416,6 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников питанием – 389,61 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников медицинским обслуживанием – 34,5 кв. м.; санитарно-гигиенические – 133,95 кв. м.; тир – 141,6 кв. м.; иное – 3 573,6 кв. м.	Оперативное управление
Всего:	8193,9 кв. м.	
453852, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Бурангулова, д.11	Земельный участок 22297 кв. м.	Постоянное (бессрочное) пользование

(I корпус)		
453850, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Ленина, д.73 (II корпус)	Учебные – 776 кв. м.; библиотека – 46,8 кв. м.; актовый зал – 94 кв. м.; учебно-лабораторные – 73,9 кв. м.; административные – 130,3 кв. м.; подсобные – 66,6 кв. м.; помещения для занятия физической культурой и спортом – 169,2 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников питанием – 150,4 кв. м.; для обеспечения обучающихся, работников медицинским обслуживанием – 31,2 кв. м.; санитарно-гигиенические – 95 кв. м.; иное – 815,9 кв. м.	Оперативное управление
Всего:	2449,3 кв. м.	
453850, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Ленина, д. 73 (II корпус)	Земельный участок 10710 кв. м.	Постоянное (бессрочное) пользование

В каждом здании размещены:

медицинский кабинет, процедурный кабинет, необходимое оборудование имеется. Имеется договор с ГБУЗ РБ Мелеузовская центральная больница на медицинское обслуживание детей и подростков, обучающихся в МОБУ Лицей № 6;

столовая и пищеблок, площадь в соответствии с проектом, оснащена необходимым оборудованием, обеденный зал обеспечен мебелью по количеству мест. Здания оснащены системой контроля и доступа;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, гардероб, санузлы, места личной гигиены.

В МОБУ Лицей № 6 оборудованы 56 учебных кабинетов, из них оснащены мультимедийной техникой:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- четыре компьютерных класса;
- столярная мастерская;

из них оборудованы:

стационарными интерактивными досками – 14,
мультимедийными проекторами – 3.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, спортивный зал (I корпус). На втором этаже здания оборудованы спортивный (2 корпус) и актовый залы.

На территории МОБУ Лицей № 6 оборудована площадка для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, имеется хоккейный корт.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими места для учащихся и учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку.

В 2016 году проведена специальная оценка условий труда. Все рабочие места соответствуют нормативным требованиям.

В МОБУ Лицей № 6 имеется автобус 2013 года выпуска, предназначенный для перевозки обучающихся с территорий, закрепленных за учреждением. Автобус оборудован ремнями безопасности, тахографом, навигатором (система ГЛОНАСС). Охвачено подвозом 63 учащихся.

Техническое оснащение

- компьютерные классы – 4
- компьютеры – 98

- ноутбуки – 47
- мобильный компьютерный класс – 1 (15+1)
- интерактивные доски – 14
- интерактивный пол – 1
- мультимедийный комплекс – 17
- интерактивный комплекс – 12

Инновационные средства обучения

- конструктор модульных станков – 3
- конструктор ПервоРобот NXT – 1
- цифровой микроскоп – 1
- документ-камера – 9
- системы опроса и голосования VOTUM – 2
- система голосования, опроса и тестирования MimioVote – 1
- система тестирования INDIGO – 1
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям

С 2015 года в МОБУ Лицей № 6 (здание по ул. Бурангулова, 11) реализуется государственная программа "Доступная среда". В общеобразовательных классах обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. В лицее работают над созданием безбарьерной среды, оснащением специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом. В лицее имеется комната психологической разгрузки.

За счет выделенных средств созданы условия, обеспечивающие комфортную атмосферу для детей с ограниченными возможностями здоровья: расширены дверные проемы, установлены новые двери, произведен демонтаж дверных порогов, заменены напольные покрытия, оборудован пандус в соответствии с нормами, санитарно-гигиеническое помещение для инвалидов оснащено сантехническим оборудованием, обустроены сенсорная комната, кабинет лечебной физкультуры, кабинет логопеда, приобретена регулируемая школьная мебель, компьютерное и интерактивное оборудование для учащихся с ОВЗ.

В 2018 году закупались следующие услуги:

по техническому обслуживанию и содержанию зданий МОБУ Лицей № 6;
 по уборке внутренних помещений, территории и прилегающих территорий Лицея;
 по организации охраны и обеспечению безопасности для МОБУ Лицей № 6;
 по обслуживанию обучающихся и посетителей в гардеробе с использованием персонала и специальных средств;
 по организации горячего питания обучающихся в МОБУ Лицей №6;
 экстренный выезд наряда вневедомственной охраны (автомшины «ГЗ») при срабатывании технических средств тревожной сигнализации;
 централизованное наблюдение «Объект», оборудованный техническими средствами экстренного вызова нарядов вневедомственной охраны.

- проведен текущий ремонт спортзала, приобретено оборудование и мебель;
- произведена частичная замена деревянных рам на пластиковые (82 оконных проема);
- проведен текущий ремонт фасада и кровли;
- пополнен библиотечный фонд.

Результаты анализа показателей деятельности МОБУ Лицей № 6

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2018 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1013
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	516
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	416
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	551
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	45- профильный уровень 5 – базовый уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/%	2 (5%)

	общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6 (7%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7 (18%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	570 (55%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	198 (19%)
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	11 (1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1 (1%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3 (0,3)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	92 (9%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	70
1.25	Численность/удельный вес численности	человек/%	60 (86%)

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	60 (86%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 (14%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 (11%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	54 (77%)
1.29.1	Высшая	человек/%	42 (60%)
1.29.2	Первая	человек/%	12 (17%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11 (16%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 (30%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13 (18%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 (18%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников и АУП, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников и АУП	человек/%	68 (91%)
1.34	Численность/удельный вес численности	человек/%	75 (100%)

	педагогических работников и АУП, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников и АУП.		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,96
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1013 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,9 кв.м.

На основании проведенного анализа можно обозначить на 2019 год следующие направления развития МОБУ Лицей № 6:

- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Успешное завершение их обучения по соответствующим уровням образования (получение документов об образовании).
- Систематизация и конкретизация ВСОКО по ее составляющим: качество результатов освоения основной образовательной программы; качество реализации образовательной деятельности; оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
- Создание условий реализации основной образовательной программы с использованием возможностей современной информационно-образовательной среды.
- Формирование устойчивой кадровой политики, способствующей созданию оптимальной

системы управления персоналом.

- Продолжение работы по повышению профессионального уровня педагогов, приобретению, обобщению и распространению инновационного опыта как отдельных педагогов, так и лицея в целом.
- Информационно-методическое обеспечение экспериментальной работы.
- Создание условий для самореализации одаренных детей, выявления и развития способностей каждого ребенка, отслеживание достижений одаренных детей.
- Сохранение традиций лицея.
- Компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств за счет плана внеурочной деятельности.
- Совершенствование системы работы лицея, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
- Увеличение доли выпускников Лицея, сознательно связывающих свою жизненную и профессиональную самореализацию с республикой.
- Обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов; формирование культуры оценки качества образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.