



**Рабочая программа**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Основы проектной деятельности на уроках литературы»**  
**8 класс**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности на уроках литературы» составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными);
- с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- п.2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- положением о рабочей программе учебных предметов (курсов) и программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами МОБУ Лицей № 6;
- основной образовательной программы основного общего образования МОБУ Лицей № 6;
- примерной программы учебного курса «Основы проектной деятельности школьника» Голуб Г.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.

Программа курса «Основы проектной деятельности на уроках литературы» предназначена для обучающихся 8-ых классов при организации образовательного процесса во внеурочной деятельности на компетентностной, личностно-ориентированной, деятельностной основе и нацелена на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов на предметных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. Обновленные ФГОС требуют использования в образовательном процессе применение технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности являются одним из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах и колледжах и т.д.

**Цель курса** - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**Задачи курса «Основы проектной деятельности на уроках литературы»**

1. **Личностные:** формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
2. **Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; формирование социально адекватных способов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости; формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени; формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество; формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4. Познавательные: формирование умения решать творческие задачи; работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **Особенности программы**

Рабочая программа составлена для обучающихся общеобразовательных классов, а так же для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР. Особенности обучения детей с ОВЗ (ЗПР) происходит за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи.

#### **Общая характеристика**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС основного общего образования стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, свою личность. Критерием успешности обучающегося становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору обучающегося, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Основы проектной деятельности на уроках литературы» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта.

Проектирование помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Планируемые результаты изучения курса по внеурочной деятельности**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Программа предусматривает достижение трех уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании обучающимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании обучающимися метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение обучающимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации индивидуальных учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому уровню на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на индивидуальной работе обучающихся, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления обучающимися результатов групповой работы.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы курса «Основы проектной деятельности на уроках литературы» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Основы проектной деятельности на уроках литературы», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

***В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:***

- понятие проекта;
- типы проектов;
- понятие презентации, ее назначение и области использования;
- основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- этапы выполнения различных проектов;
- этапы работы над презентацией;
- способы представления информации;
- способы создания презентации;
- структуру окна программы Power Point;
- назначение и основные функции инструментов программы Power Point;

- способы демонстрации презентации;
- методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- критерии оценки проекта.

***На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:***

- анализировать ситуацию;
- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- сопоставлять цель и действия по её достижению;
- владеть различными способами познавательной деятельности;
- генерировать идеи и методы решения задач;
- организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- находить рациональные приемы работы;
- составлять план - график работ;
- моделировать варианты ожидаемых результатов;
- применять различные методы исследования;
- выбирать информацию для представления;
- выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- выбирать способ создания презентации, а также ее шаблон и дизайн;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;
- осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;
- проводить рефлексию.

**Личностные результаты**

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные результаты**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные результаты**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные результаты**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Содержание курса 8 класс**

#### **Введение — знакомство с содержанием проекта (1 час).**

Проект - это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Явление и понятие научного исследования. Организация проектной и исследовательской работы. Культура оформления проектной, исследовательской работы. Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией, терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типология проектов. Виды исследовательских работ. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Примеры проектов и исследовательских работ.

#### **Тема «Виды проектов» (2 часа)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

#### **Тема «Этапы работы над проектом» (17 часов)**

Проект. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования, источников информации, планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Выбор методов и методики проведения исследования.

Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладные проекты; социальные проекты; учебно-исследовательские проекты; инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

#### **Тема «Оформление проекта» (6 часов)**

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде пояснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

#### **Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы» (5 часов)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

#### **Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)**

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

**Тема «Повторение» (1 час)**

**Тематическое планирование с определением основных учебных действий 8 класс**

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Раздел «Введение» (1 час)</b>		
Цели изучения курса «Основы проектной деятельности». Понятие проектной деятельности.	<b>1</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - понятие проекта; - цели и задачи проектирования.
<b>Тема «Виды проектов» (2 часа)</b>		
Проект. Виды проектов	<b>1</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i>
Типы проектов	<b>1</b>	- понятие проекта; - виды проектов; - типы проектов; - исследовательская работа, виды исследовательских работ; - реферат, доклад. <i>Практическая деятельность:</i> - знакомство с готовыми проектами; - определение вида и типа проекта;
<b>Тема «Этапы работы над проектом» (17 часов)</b>		
Этапы работы над проектом	<b>3</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - определение темы и целей проекта, его исходного положения; подбор рабочей группы; - противоречия проблемная ситуация; - гипотеза, выдвижение гипотезы; - вопросы, типы вопросов, технология постановки вопросов; - задачи проекта, разбиение задач на шаги. <i>Практическая деятельность:</i> - обсуждение тем проектов с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию; - составление плана работы над проектом.
Планирование	<b>3</b>	<i>Аналитическая деятельность:</i> - информация; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - определение способа представления результатов (формы проекта); - установление процедур и критериев оценки результатов проекта; - распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы; - ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта. <i>Практическая деятельность:</i> - формирование задачи проекта; - выработка плана действий; - выбор и обоснование свои критерии успеха

		<p>проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формы плана-графика выполнения проекта.</li> </ul>
Реализация проекта.	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);</li> <li>- выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;</li> <li>- выбор оптимального варианта хода проекта;</li> <li>- определение способа сбора и анализа информации;</li> <li>- методы исследования;</li> <li>- наблюдения, измерения, эксперимент;</li> <li>- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск, сбор и обобщение информации;</li> <li>- поэтапно выполняют задачи проекта;</li> <li>- опрос, виды опроса, технология проведения опроса;</li> <li>- анкета; технология составления и проведения анкетирования.</li> </ul>
Определение способа представления результата.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет, пояснительная записка);</li> <li>- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого;</li> <li>- анализ и обобщение информации.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление проекта, участие в его коллективном самоанализе и оценке;</li> <li>- изготовление и оформление продукта;</li> <li>- оформление отчета проекта.</li> </ul>
Представление проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы</li> <li>- формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс; умение составить конспект выступления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка выступления;</li> <li>- создание презентации к выступлению для представления проекта.</li> </ul>
Критерии оценки результата проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с критериями оценивания проекта;</li> <li>- анализ работы над проектом в соответствии с критериями.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и заполнение паспорта проекта;</li> <li>- получение рецензии на проект;</li> <li>- представление плана-графика выполнения работы.</li> </ul>

Защита проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений;</li> <li>- выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов;</li> <li>- формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки).</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы);</li> <li>- самоанализ работы над проектом, рефлексия.</li> </ul>
<b>Тема «Оформление проекта» (6 часов)</b>		
Паспорт проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задач и т.д.;</li> <li>- знакомство с формой паспорта проекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение формы паспорта проекта.</li> </ul>
Требования к оформлению проекта	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура проекта; пояснительная записка; портфолио проекта;</li> <li>- библиографическое описание книги;</li> <li>- виды справочной литературы;</li> <li>- тезисы, литературный обзор;</li> <li>- язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы;</li> <li>- параметры страницы;</li> <li>- оформление титульного листа;</li> <li>- работа со списками стилей, нумерация страниц;</li> <li>- автоматическое оглавление;</li> <li>- составление библиографического списка;</li> <li>- оформление приложений.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки).</li> </ul>
Оформление портфолио проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь понятие что такое портфолио;</li> <li>- основные требования к оформлению портфолио проекта, письменного отчета.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записки);</li> <li>- использование программного обеспечения для оформления портфолио.</li> </ul>
Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p><b>Титульная страница</b> – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы.</p> <p><b>Содержание</b> представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.).</p> <p><b>Основная часть презентации</b> состоит из нескольких слайдов, на каждом из которых присутствует</p>

		<p>заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.</p> <p><b>Заключение</b> – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- список литературы (источники);</li> <li>- оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д).</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткая формулировка информации для презентации;</li> <li>- подбор графической информации;</li> <li>- оформление презентации.</li> </ul>
Оформление презентации	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к оформлению презентации проекта.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление презентации.</li> </ul>
<b>Тема «Представление результатов проектно-исследовательской работы» (5 часов)</b>		
Подготовка проекта к защите.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- обучение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- соотношение между собой этапов проектирования;</li> <li>- подготовка к выступлению по теме исследования; особенности речи; дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и вступление в диалог; построение логическую цепь рассуждений;</li> <li>- построение ответа на вопросы;</li> <li>- подготовка к выступлению по теме исследования; структура доклада; вступление и заключение;</li> <li>- защита выполненных проектов; публичное выступление;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование.</li> </ul>
<b>Тема «Рефлексия проектно-исследовательской деятельности» (2 часа)</b>		
Анализ результатов. Рефлексия.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение оценивания себя и сверстников;</li> <li>- обучение полно выражать свои мысли;</li> <li>- обучение разрешать конфликты.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение полученных знаний;</li> <li>- работа над ошибками;</li> <li>- анализ организации работы над проектом;</li> <li>- самоконтроль и анализ собственного движения в проекте.</li> </ul>
Перспективы проекта	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>

		- умение применять полученные знания в своей деятельности и в осуществлении своего проекта. <i>Практическая деятельность:</i> - использование в продвижении своего продукта свои способности и возможности. - применение в жизни полученные умения - анализ использования проекта, в какой- либо области
<b>Тема «Повторение» (1час)</b>		
Повторение. Основные понятия курса.	1	

### **Литература**

1. Голуб Г.В, Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности школьника» / под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.

2. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ "Белый ветер", 2000.

3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Проектная деятельность школьников и студентов [http://science.khsu.ru/nbo/lists/project\\_work.php](http://science.khsu.ru/nbo/lists/project_work.php)

2. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/>

3. Азарова Л.Н. Основные подходы к пониманию сущности понятий "проектная деятельность", "метод учебных проектов", "учебный проект" <http://circ.mgpu.ru/INTEL/Materials/AzarovaOleneva.htm>

4. Жильцова Е.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников <http://www.mamsu.ru/publications/researchact>

5. Киреева Е.В. Методология исследовательской и проектной деятельности Школьников [http://nikols3.at.ua/index/metodologija\\_issledovatelskoj\\_i\\_proektnoj\\_dejatelnosti\\_shkolnikov/](http://nikols3.at.ua/index/metodologija_issledovatelskoj_i_proektnoj_dejatelnosti_shkolnikov/)

