МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

МОБУ Лицей №6

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей родных языков
Протокол № 1 от 24.08.2023г.
Руководитель ШМО
_____ Татлыбаева Г.Н.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УР
_____ Чернышева Н.Н.
(Ф.И.О.)
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОБУ Лицей № 6
от «25» августа 2023г.
№ 200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для обучающихся 1-4 классов

г.Мелеуз - 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у обучающихся первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает реализацию межпредметных связей с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

Содержание программы по литературному чтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи обучающихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности к творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю в 1-3 классах начального общего образования, в 4 классе – 0,5 ч в неделю. Распределение часов по классам: 1 класс – 33 часа; 2–3 классы – по 34 часа (из расчета 1 час в неделю),4 класс- 17 часов (из расчета 0,5 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Учат в школе...

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе.

Произведения для чтения.

М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

Произведения русской литературы.

В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).

Моя семья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).

Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички.

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования.

Считалки.

Заклички.

Красивая природа.

Произведения о природе, о её красоте и важности её сохранения.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Җем-җем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).

Литературоведческая пропедевтика.

Считалка, закличка, рассказ, стихотворение, рифма.

2 КЛАСС

Наступила золотая осень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).

Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки. Малые жанры устного народного творчества.

Пословицы и поговорки.

Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.

Загадки.

Смекалка и находчивость в решении загадок.

Как прекрасен этот мир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).

Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

Произведения для чтения.

А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

Произведения русской литературы.

К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).

Родина моя, мой родной язык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»)., А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).

Весна к нам пришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

Произведения для чтения.

Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).

Посмеёмся вместе.

Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

Здравствуй, лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы.

Произведения для чтения.

Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).

Литературоведческая пропедевтика.

Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.

3 КЛАСС

Книга – кладезь знаний.

Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности.

Произведения для чтения.

М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).

Устное народное творчество. Сказки.

Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

Произведения для чтения.

Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).

Произведения русского фольклора.

Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).

В стране сказок.

Авторские сказки, их отличие от народных сказок.

Произведения для чтения.

Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).

Наши маленькие друзья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

Волшебное слово.

Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий.

Произведения для чтения.

И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

Спортом занимаемся – здорово живём.

Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте.

Произведения для чтения.

Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

Литературоведческая пропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

4 КЛАСС

Красота рядом.

Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека.

Произведения для чтения.

Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

Татарское устное народное творчество. Мәзәки.

Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

Мәзәки как жанр устного народного творчества.

Дружба.

Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве.

Произведения для чтения.

Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

Произведения русской литературы.

Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).

Книга природы.

Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы.

Произведения для чтения.

З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

Весёлые праздники.

Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции.

Произведения для чтения.

Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйләп-бәйләп» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

День Победы.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

Произведения для чтения.

Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

Литературоведческая пропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения литературное чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (татарском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения)

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять тему и выделять главную мысль произведения;

определять хронологическую последовательность событий в произведении;

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре, зле);

строить короткое монологическое высказывание (краткий и развернутый ответ на вопрос учителя);

характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читать наизусть 2–3 стихотворения разных авторов;

ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации);

различать отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находить в тексте средства художественной выразительности (синонимы, антонимы);

читать художественное произведение по ролям;

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определять позицию автора (вместе с учителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлять план текста (вопросный, номинативный); пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато);

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов;

находить и различать средства художественной выразительности (олицетворение) в произведениях устного народного творчества и в авторской литературе;

придумывать продолжение прочитанного произведения, сочинять произведения по аналогии с прочитанным.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя (используя технику автоматизированного чтения) и вслух группами слов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

иметь представление о содержании изученных литературных произведений, указывать их авторов и названия;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читать наизусть 4–5 стихотворений разных авторов;

самостоятельно находить в тексте средства художественной выразительности (сравнения), понимать их роль в произведении;

создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Обучение грамоте				
1.1.	Развитие речи	5	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
1.2.	Слово и предложение	2	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
1.3.	Чтение	8	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
Итого по разделу		15		
РАЗДЕЛ 2. Систематический курс				
2.1.	**Учат в школе...** М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»). Б. Рахмет «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»), Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»), В. Голявкин, «Парта астында» («Как я под партой сидел»).	8	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
2.2.	**Моя семья.** Г. Тукай «Безнең гаилә» («Наша семья»), Р. Валиев «Барысын да яратам» («Всех люблю»), Ш. Галиев «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»), Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).	5	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
2.3.	Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички	2	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
2.4.	**Красивая природа** И. Туктар «Җем-җем!.. Чвик!», Ф. Садриев «Яңгыр, яу,	3	0	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

	яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»), Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).			
Итого по разделу		18		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
ВВЕДЕНИЕ				
Раздел 1. Вводный урок.				
1.1	Вводный урок. Повторение курса за 1 класс.	1	0	https://www.tugan-tel.com/
Итого по разделу		**1**	**0**	
Раздел 2. Наступила золотая осень				
2.1	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября. Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»), Р. Валиева «Көз» («Осень»), Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»), Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»), Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»), И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).	6	0	https://www.tugan-tel.com/
Итого по разделу		**6**	**0**	
Раздел 3. Фольклор.				
3.1	Татарское устное народное творчество. Малые жанры устного народного творчества	1	0	www.tatarmultfilm.ru
3.2	Пословицы и поговорки. Загадки.	2	0	www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		**3**	**0**	
Раздел 4. Как прекрасен этот мир				
4.1	Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»), Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	3	0	https://www.tugan-tel.com/

Итого по разделу		**3**	**0**	
Раздел 5. Зимушка-зима				
5.1	Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год. А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»), А. Алиш «Январь», Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»), С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).	4	0	https://edu.tatar.ru/
5.2	Произведения русской литературы. К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	1	0	https://edu.tatar.ru/
Итого по разделу		**5**	**0**	
Раздел 6. Родина моя, мой родной язык...				
6.1	Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»), Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»), Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), Ф.Губайдуллина «Башкортстан - безнең Ватан” («Башкортостан – наша Родина»), А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).	4		https://www.tugan-tel.com/
Итого по разделу		**4**	**0**	
Раздел 7. Весна к нам пришла				
7.1	Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»), А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	4	0	https://edu.tatar.ru/
Итого по разделу		**4**	**0**	
Раздел 8. Посмеёмся вместе.				
8.1	Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся, друзей. Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш.	3	0	https://edu.tatar.ru/

	Галиев «Онытылган...» («Забыл...»), Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).			
Итого по разделу		**3**	**0**	
Раздел 9. Здравствуй, лето!				
9.1	Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы. Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»), Р. Валиева, «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).	3	1	https://www.tugan-tel.com/
Итого по разделу		**3**	**1**	
Раздел 10. Литературоведческая пропедевтика.				
10.1	Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.	1	0	https://edu.tatar.ru/
Итого по разделу		**1**	**0**	
Раздел 11. Повторение				
11.1	Повторение пройденного материала	1	0	
Итого по разделу		**1**	**0**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
ВВЕДЕНИЕ				
Раздел 1. Вводный урок.				
1.1	Вводный урок. Повторение курса за 2 класс.	1	0	https://www.tugan-tel.com/
Итого по разделу		**1**	**0**	
Раздел 2. Книга – кладезь знаний.				
2.1	Произведения, отражающие ценность книги, роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный	5	0	www.tatarmultfilm.ru

	доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).			
2.2	Урок развития речи. Сочинение «Моя любимая книга»	1	0	
Итого по разделу		**6**	**0**	
Раздел 3. Устное народное творчество. Сказки.				
3.1	Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	1	0	https://edu.tatar.ru/
3.2	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»), «Шүрәле» («Шурале»).	3	0	https://edu.tatar.ru/
3.3	Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1	0	https://edu.tatar.ru/
Итого по разделу		**5**	**1**	
Раздел 4. В стране сказок.				
4.1	Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»), А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	4	1	www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		**4**	**1**	
Раздел 5. Наши маленькие друзья.				
5.1	Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях. Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»), Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»), А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»), Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»), сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	5	0	www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		**5**	**0**	
Раздел 6. Волшебное слово.				
6.1	Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»), Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое слово»), М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»), Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать	5	0	www.tatarmultfilm.ru

	хорошим?»).			
Итого по разделу		**5**	**0**	
Раздел 7. Спортом занимаемся – здорово живём.				
7.1	Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»), Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), Д. Дарзаман «Бар да җитез» («Все мы ловкие»), Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).	6	1	https://edu.tatar.ru/
Итого по разделу		**6**	**1**	
Раздел 8. Литературоведческая пропедевтика.				
8.1	Сказка, авторская сказка, олицетворение.	1	0	www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		**1**	**0**	
Раздел 9. Повторение				
9.1	Повторение пройденных тем.	1	0	
Итого по разделу		**1**	**0**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
ВВЕДЕНИЕ				
Раздел 1. Красота рядом				
1.1	Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»), Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»), Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	3	0	https://www.tugan-tel.com/
Итого по разделу		**3**	**0**	
Раздел 2. Татарское устное народное творчество.				

2.1	Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мәзәки как жанр устного народного творчества.	1	0	www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		**1**	**0**	
Раздел 3. Дружба				
3.1	Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»), Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»), Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	3	0	https://edu.tatar.ru/
3.2	Произведения русской литературы. Н. Сладков «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).	1	0	
Итого по разделу		**4**	**0**	
Раздел 4. Книга природы.				
4.1	Произведения о красоте природы родного края, об ответственности за мир природы. З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж. Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»), З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»), Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	3	0	https://www.tugan-tel.com/
Итого по разделу		**3**	**0**	
Раздел 5. Весёлые праздники				
5.1	Произведения о календарных, народных праздниках. Народные обычаи и традиции. Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»), Р. Миннуллин «Әйләнбәйләнә» («Хоровод»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	3	0	https://edu.tatar.ru/
Итого по разделу		**3**	**0**	
Раздел 6. День Победы.				
6.1	Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань	**2**	**1**	https://edu.tatar.ru/

	погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).			
Итого по разделу		**2**	**1**	
Раздел 7. Литературоведческая пропедевтика				
7.1	**Повторение пройденных тем Мәзәк, сравнение.**	**1**	**0**	www.tatarmultfilm.ru
Итого по разделу		**1**	**0**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Литературное чтение. 1 класс: учебник для начальных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) / Д.М.Абдуллина, Г.Н. - Казань: издательство Академии наук Республики Татарстан. - с. 127, 2021г.
2. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях: учебник для начальных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) / Д.М.Абдуллина, Г.Н.Мухаметова. - Казань: издательство Академии наук Республики Татарстан. – 2021г.
3. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях: учебник для начальных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) / Г.Н.Мухаметова, Д.М.Абдуллина. - Казань: издательство Академии наук Республики Татарстан. – 2021г.
4. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях: учебник для начальных общеобразовательных организаций (для учащихся, изучающих татарский язык как родной) / Г.Н.Мухаметова, Д.М.Абдуллина. - Казань: издательство Академии наук Республики Татарстан. – 2021г.
5. Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
6. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
7. Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru ;
8. Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org ;
9. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // http://xn--80aab4aibbttky.xn--p1ai/
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам // http://window.edu.ru resource/242/1242
11. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации http://родныеязыки.рф
12. Библиотека художественных произведений на татарском языке // http:// Kitapxane.at.ru
13. Портал татарского образования // belem.ru
14. Татарский язык: большой электронный свод // http://www.antat.ru/ru/tatzet

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы		
1.	Развитие речи. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.	1	0	07.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
2	Развитие речи. Участие в диалоге.	1	0	14.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
3	Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка.	1	0	21.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
4	Слово как единица языка.	1	0	28.09.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
5-6	Слово и слоги	2	0	05.10.23 12.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
7-8	Слово, предложение и текст.	2	0	19.10.23 26.10.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
9-10	Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.	2	0	09.11.23 16.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
11.	Развитие речи. Просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей.	1	0	23.11.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
12-13.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по	2	0	30.11.23 07.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/

	серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.				1snf/
14-15	Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.	2	0	14.12.23 21.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
16.	Учат в школе... М. Джалиль, «Беренче дәрес» («Первый урок»).	1	0	28.12.23	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
17-18.	Учат в школе... Б. Рахмет «Рәсем ясыйбыз» («Мы рисуем»).	2	0	11.01.24 18.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
19.	Учат в школе... М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»).	1	0	25.01.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
20.	Учат в школе... Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»).	1	0	01.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
21.	Учат в школе... Ш. Маннур «Яхшы бел» («Знай хорошо»)	1	0	08.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
22-23.	Учат в школе... В. Голявкин «Парта астында» («Как я под партой сидел»).	2	0	22.02.24 29.02.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
24.	Моя семья. Г. Тукай. «Безнең гаилә» («Наша семья»).	1	0	07.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
25.	Моя семья. Р. Валиев. «Барысын да яратам» («Всех люблю»).	1	0	14.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
26	Моя семья. Ш. Галиев. «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).	1	0	21.03.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/

27	Моя семья. Дж Дарзаман «Исем таптым» («Придумала имя»).	1	0	04.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
28-29	Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.	2	0	11.04.24 18.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
30.	Красивая природа И. Туктар «Җем-җем!.. Чвик!».	1	0	25.04.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
31.	Красивая природа. Ф. Садриев «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей, лей, лей!»).	1	0	02.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
32.	Красивая природа. Ш. Галиев «Тәмле җәй» («Вкусное лето»).	1	0	16.05.24	http://litcorpus.antat.ru/ADABI_UKU/1snf/
33.	Развитие речи	1	0	23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Вводный урок. Повторение курса за 1 класс.	1	0	05.09.23	https://www.tugan-tel.com/
2.	Произведения о празднике 1 сентября. Б. Рахмет «Сара мәктәпкә бара» («Сара идёт в школу»).	1	0	12.09.23	https://www.tugan-tel.com/
3.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса. Р. Валиева «Көз» («Осень»)	1	0	19.09.23	https://www.tugan-tel.com/
4.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса. Л. Лерон «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»)	1	0	26.09.23	https://www.tugan-tel.com/

5.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса. Ф. Яруллин «Көзге табын» («Осенние яства»)	1	0	03.10.23	https://www.tugan-tel.com/
6.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса. Г. Хасанов «Көзге бакча» («Осенний сад»),	1	0	10.10.23	https://www.tugan-tel.com/
7.	Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса. И. Туктар «Урман букеты» («Лесной букет»).	1	0	17.10.23	https://www.tugan-tel.com/
8.	Фольклор. Татарское устное народное творчество. Малые жанры устного народного творчества.	1	0	24.10.23	www.tatarmultfilm.ru
9.	Пословицы и поговорки. Тематика и проблематика. Значение пословиц. Ситуации использования в речи пословиц и поговорок.	1	0	07.11.23	www.tatarmultfilm.ru
10.	Загадки. Смекалка и находчивость в решении загадок.	1	0	14.11.23	www.tatarmultfilm.ru
11.	Как прекрасен этот мир! Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы. Л. Лерон «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»).	1	0	21.11.23	https://www.tugan-tel.com/
12-13	Как прекрасен этот мир! Произведения, отражающие красоту труда, дружеских отношений. Г. Тукай «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело – гуляй смело»).	2	0	28.11.23 05.12.23	https://www.tugan-tel.com/
14.	Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие образы зимней природы. А. Еники «Кышкы урман» («Зимний лес»)	1	0	12.12.23	https://edu.tatar.ru/
15	Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие тему природы и человека. Б. Рахмет «Кыш һәм кеше» («Зима и человек»).	1	0	19.12.23	https://edu.tatar.ru/
16	Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие красоту праздника Новый год. С. Урайский «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).	1	0	26.12.23	https://edu.tatar.ru/
17	Зимушка-зима. Произведения, раскрывающие тему природы и человека. А. Алиш «Январь»	1	0	09.01.24	https://edu.tatar.ru/
18	Произведения русской литературы. К. Ушинский «Дүрт теләк» («Четыре желания»).	1	0	16.01.24	https://edu.tatar.ru/

19	Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека. Р. Файзуллин «Синеке – илнеке» («Твоё – родное»).	1	0	23.01.24	https://www.tugan-tel.com/
20	Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека. Г. Баширов «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»), Ф.Губайдуллина «Башкортстан - безнең Ватан” («Башкортостан – наша Родина»).	1	0	30.01.24	https://www.tugan-tel.com/
21	Родина моя, мой родной язык... Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека. А. Рашитов «Кояшлы ил – бәхет иле» («Солнечная страна – страна счастья»).	1	0	06.02.24	https://www.tugan-tel.com/
22	Родина моя, мой родной язык... Произведения, рассказывающие о важности сохранения родного языка. Г. Тукай «Туган тел» («Родной язык»)	1	0	13.02.24	https://www.tugan-tel.com/
23-24	Весна к нам пришла. Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Н. Мадьяров «Кар астыннан чыкты яз» («Весна выглянула из-под снега»), Р. Миннуллин «Яз керде өебезгә» («Весна пришла к нам в дом»).	2	0	20.02.24 27.02.24	https://edu.tatar.ru/
25-26	Весна к нам пришла. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей. А. Бикчантаева «Март аенда» («В марте месяце»), Г. Баширов «Язгы авазлар» («Весенние звуки»).	2	0	05.03.24 12.03.24	https://edu.tatar.ru/
27-28	Посмеёмся вместе. Произведения о весёлых и смешных ситуациях в жизни школы, других обучающихся. Р. Миннуллин «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»), Ш. Галиев «Онытылган...»	2	0	19.03.24 02.04.24	https://edu.tatar.ru/
29	Посмеёмся вместе. Произведения о весёлых и смешных ситуациях из жизни друзей. Р. Валиев «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).	1	0	16.04.24	https://edu.tatar.ru/
30	Здравствуй, лето! Произведения, отражающие красоту летней	1	0	23.04.24	https://www.tugan-tel.com/

	природы. Р. Валиева «Исәнме, җәй!» («Здравствуй, лето!»).				
31	Промежуточная аттестация	1	1	30.04.24	
32	Работа над ошибками. Здравствуй, лето! Стихотворения о весёлом и интересном проведении времени в летние каникулы. Л. Лерон «Безне җәй көтә» («Ждёт нас лето»).	1	0	07.05.24	https://www.tugan-tel.com/
33	Литературоведческая пропедевтика. Пословица, поговорка, загадка, синоним, антоним.	1	0	14.05.24	https://edu.tatar.ru/
34	Повторение пройденного материала	1	0	21.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Вводный урок. Повторение курса за 2 класс.	1	0	07.09.23	https://www.tugan-tel.com/
2-4	Книга – кладезь знаний. Произведения, отражающие ценность книги. М. Гафури «Китап һәм балалар» («Книга и дети»), Х. Халиков «Китап докторы» («Книжный доктор»), В. Нуриев «Китап» («Книга»).	3	0	14.09.23 21.09.23 28.09.23	www.tatarmultfilm.ru
5-6	Книга – кладезь знаний. Произведения, отражающие роль чтения в жизни человека и значимость книги в становлении личности. Д. Тарджеманов «Якын дус» («Близкий друг»), З. Туфайлова «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»).	2	0	05.10.24 12.10.24	www.tatarmultfilm.ru
7	Урок развития речи. Сочинение «Моя любимая книга»	1	0	19.10.23	
8	Устное народное творчество. Произведения народного творчества – сказки. Виды сказок, сказочные персонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.	1	0	26.10.23	https://edu.tatar.ru/

9	Татарские народные сказки «Гөлчәчәк» («Гульчачак»).	1	0	09.11.23	https://edu.tatar.ru/
10-11	Сказка Габдуллы Тукая «Шүрәле» («Шурале»)	2	0	16.11.23 23.11.23	https://edu.tatar.ru/
12	Произведения русского фольклора. Русская народная сказка «Казлар-аккошлар» («Гуси-лебеди»).	1	0	30.11.23	https://edu.tatar.ru/
13-14	В стране сказок. Авторские сказки, их отличие от народных сказок. Г. Тукай «Су анасы» («Водяная»),	2	0	07.12.23 14.12.23	www.tatarmultfilm.ru
15	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	21.12.23	
16	Работа над ошибками. В стране сказок. Авторские сказки, их отличие от народных сказок. А. Алиш «Сертотмас үрдәк» («Болтливая утка»).	1	0	28.12.23	www.tatarmultfilm.ru
17	Наши маленькие друзья. Образы зверей и птиц в произведениях. Р. Миннуллин «Акбайга» («Акбаю»), Й. Миннуллина «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мой щенок»),	1	0	11.01.24	www.tatarmultfilm.ru
18	Наши маленькие друзья. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Л. Амирханова «Минем нәни дусларым» («Мои маленькие друзья»).	1	0	18.01.24	www.tatarmultfilm.ru
19	Наши маленькие друзья. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. А. Бикчантаева «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»).	1	0	25.01.24	www.tatarmultfilm.ru
20	Наши маленькие друзья. Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Н. Каштанов «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»).	1	0	01.02.24	www.tatarmultfilm.ru
21	Наши маленькие друзья. Образы зверей и птиц в произведениях. Сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).	1	0	08.02.24	www.tatarmultfilm.ru
22-23	Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. И. Туктар «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»).	2	0	15.02.24 22.02.24	www.tatarmultfilm.ru
24	Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. Д. Гайнетдинова «Изге сүз» («Святое	1	0	29.02.24	www.tatarmultfilm.ru

	слово»).				
25	Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. М. Галлямова «Дуслар» («Друзья»).	1	0	07.03.24	www.tatarmultfilm.ru
26	Волшебное слово. Произведения, раскрывающие смысл нравственных понятий. Р. Файзуллин «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).	1	0	14.03.24	www.tatarmultfilm.ru
27	Спортом занимаемся – здорово живём. Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Х. Халиков «Хәрәкәттә – бәрәкәт» («В движении – сила»).	1	0	21.03.24	https://edu.tatar.ru/
28-29	Спортом занимаемся – здорово живём. Произведения о здоровом образе жизни, физкультуре и спорте. Й. Шарапова «Татарстан – спорт иле» («Татарстан – страна спорта»), И. Гайсаров «Физкультура дәресе» («Урок физкультуры»)	2	0	04.04.24 11.04.24	https://edu.tatar.ru/
30	Спортом занимаемся – здорово живём. Д. Дарзаман «Бар да житез» («Все мы ловкие»), С. Ахметзянова «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).	1	0	18.04.24	https://edu.tatar.ru/
31	Промежуточная аттестация	1	1	25.04.24	
32	Работа над ошибками. Спортом занимаемся – здорово живём. Ш. Галиев «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»),	1	0	02.05.24	https://edu.tatar.ru/
33	Литературоведческая пропедевтика. Сказка, авторская сказка, олицетворение.	1	0	16.05.24	www.tatarmultfilm.ru
34	Повторение пройденных тем	1	0	23.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные		

			работы		
1.	Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р. Валиев «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»).	1	0	08.09.23	https://www.tugan-tel.com/
2	Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Г. Мухамметшин «Хыял» («Мечта»), В. Хайруллина «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»),	1	0	22.09.23	https://www.tugan-tel.com/
3	Красота рядом. Произведения, раскрывающие красоту внешнего и внутреннего мира человека. Р. Миннуллин «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»), Ш. Галиев «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).	1	0	06.10.23	https://www.tugan-tel.com/
4	Татарское устное народное творчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Мәзәки как жанр устного народного творчества.	1	0	20.10.23	www.tatarmultfilm.ru
5	Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Б. Рахмет «Минем дусларым» («Мои друзья»), Р. Мингалим «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»).	1	0	10.11.23	https://edu.tatar.ru/
6	Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Х. Халиков «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»),	1	0	24.11.23	https://edu.tatar.ru/
7	Дружба. Произведения о дружбе, о взаимовыручке, о согласии и единстве. Д. Аппакова «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).	1	0	08.12.23	https://edu.tatar.ru/
8	Произведения русской литературы. Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр» («Друзья-товарищи»).	1	0	22.12.23	
9	Книга природы. Произведения о красоте природы родного края. З. Туфайлова «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»), Дж.	1	0	12.01.24	https://www.tugan-tel.com/

	Тарджеманов «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»),				
10	Книга природы. Произведения об ответственности за мир природы. З. Ахмеров «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»), А. Баян «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»).	1	0	26.01.24	https://www.tugan-tel.com/
11	Книга природы. Произведения об ответственности за мир природы. Ш. Галиев «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).	1	0	09.02.24	https://www.tugan-tel.com/
12	Весёлые праздники. Произведения о календарных, народных праздниках. Н. Гайсин «Бүген бәйрәм» («Сегодня праздник»), С. Сулейманова «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).	1	0	23.02.24	https://edu.tatar.ru/
13	Весёлые праздники. Народные обычаи и традиции. Р. Хафизова «Нәүрүз килә» («Навруз идёт»), Р. Зайдулла «Сабантуй аланында» («На поляне Сабантуя»)	1	0	08.03.24	https://edu.tatar.ru/
14	Весёлые праздники. Народные обычаи и традиции. Р. Миннуллин «Әйләп-бәйләп» («Хоровод»).	1	0	22.03.24	https://edu.tatar.ru/
15	День Победы. Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков. Р. Миннуллин «Май килә» («Приближается май»), В. Хайруллина «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»), М. Маликова «Һәйкәл янында» («У обелиска»), Р. Курбан «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).	1	0	12.04.24	https://edu.tatar.ru/
16	Промежуточная аттестация	1	1	26.04.24	
17	Литературоведческая пропедевтика. Повторение пройденных тем. Мәзәк, сравнение.	1	0	10.05.24	www.tatarmultfilm.ru
				24.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1		

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 21 (двадцать
один) листа(-ов)
Директор МОБУ Лицей №6
_____И.Г.Исанова